



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "IMBRIANI - L. PICCARRETA"

BAIC87900C

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "IMBRIANI - L. PICCARRETA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6717** del **03/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/11/2025** con delibera n. 74/2025-26*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 34** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 134** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 140** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 147** Moduli di orientamento formativo
- 154** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 244** Attività previste in relazione al PNSD
- 250** Valutazione degli apprendimenti
- 261** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



- 269** Aspetti generali
- 271** Modello organizzativo
- 278** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 280** Reti e Convenzioni attivate
- 285** Piano di formazione del personale docente
- 291** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Territorio e capitale sociale

L'Istituto Comprensivo, in seguito a dimensionamento, è costituito da tre plessi di scuola dell'infanzia, due plessi di scuola primaria (in cui è attiva una classe funzionante a tempo pieno), un plesso di scuola secondaria di primo grado. Sorge in una zona periferica in continua espansione, con costruzioni recenti, da cui proviene la maggior parte degli alunni iscritti; l'area è ben collegata tanto da accogliere anche alunni residenti in altre zone della città. L'identità economica del territorio si esprime nella produzione agricola e nella vocazione imprenditoriale. Sono presenti aziende di trasformazione importanti anche a livello nazionale, attività commerciali, laboratori artigianali. Presenti anche molti centri di aggregazione: parrocchie, palestre, scuole di danza, di musica. Nelle vicinanze è presente una Casa Famiglia da cui provengono alunni. Nell'ambito del territorio agiscono anche associazioni culturali e ONLUS che si interfacciano con la scuola offrendo iniziative di crescita culturale e sociale. L'Ente comunale fornisce servizi finalizzati a garantire il diritto allo studio degli alunni che presentano difficoltà economiche e l'integrazione degli alunni con disabilità. Il contributo si concretizza nella fornitura dei seguenti servizi a favore dell'utenza: buoni per acquisto libri di testo, assistenza all'autonomia e alla comunicazione per alunni con disabilità, trasporto scolastico, finanziamento per progetti educativo-didattici e di contrasto alla dispersione scolastica.

Popolazione scolastica

Il contesto socio economico di provenienza degli alunni/e è eterogeneo e non tale da far emergere situazioni gravi di svantaggio. Non ci sono studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate o appartenenti a gruppi nomadi. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana, in percentuale inferiore al dato nazionale (ma nella Scuola Primaria superiore al dato provinciale e regionale e pari al 6,7%), non è legata a problemi di integrazione culturale in quanto gli stessi comunicano in lingua italiana. Il numero di alunni con disabilità certificata è significativo e, in media, superiore al riferimento nazionale nella scuola primaria. La presenza di alunni con DSA è inferiore ai benchmark di riferimento, ma si registra la presenza significativa di alunni con difficoltà di apprendimento certificate o individuate dai consigli di classe. Uno dei punti qualificanti dell'Istituto è l'attenzione all'integrazione e all'inclusione, con una didattica rivolta ai bisogni educativi di ciascun alunno, tesa a realizzare gli obiettivi comuni, ma nello stesso tempo attenta ad individuare situazioni problematiche ed utilizzare strategie diversificate e personalizzate per affrontarle e ciò rappresenta una grande opportunità per il territorio e la comunità scolastica. Le classi risultano equilibrate dal



punto di vista del contesto socio-economico e culturale: l'Istituto è impegnato nell'attuazione di criteri per la formazione di classi iniziali omogenee tra di loro ed eterogenee al loro interno.

Risorse economiche e materiali

Per effetto del dimensionamento, a partire dall'anno scolastico 2024/25 l'Istituto Comprensivo comprende sei plessi:

- tre plessi di Scuola dell'Infanzia, "Nuova Italia", "Madonna Pellegrina" e "P. Di Gennaro";
- due plessi di Scuola Primaria, "V.le Fieramosca" e "L. Piccarreta";
- un plesso di Scuola Secondaria di I grado, "M.R. Imbriani".

Quattro plessi insistono nello stesso quartiere residenziale; i plessi di scuola dell'infanzia "Madonna Pellegrina" e "P. Di Gennaro" sorgono in area extraurbana. Le strutture sono facilmente raggiungibili e accessibili.

Riguardo alle risorse economiche, la scuola accede ai fondi ministeriali per il funzionamento amministrativo e attinge al Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa (MOF), ai fondi europei e a finanziamenti comunali per l'ampliamento dell'offerta formativa, a contributi delle famiglie per i viaggi di istruzione, i progetti con esperti esterni, visite guidate. Per quanto riguarda le risorse materiali, grazie a specifici finanziamenti, tutti i plessi dell'istituto, compresa la scuola dell'infanzia, si sono dotati di ambienti di apprendimento innovativi, di dispositivi tecnologici (pc portatili, tablet, notebook dotati di software utili per gli studenti BES, monitor interattivi touch-screen in tutte le aule e laboratori, risorse per l'insegnamento delle discipline STEM) e nuovi arredi.

La scuola è dotata di due biblioteche classiche nella Scuola Primaria e di un'area lettura nella secondaria. Possiede una limitata dotazione di libri di testo in adozione nella scuola secondaria per il prestito agli studenti con situazioni di svantaggio.

L'Istituto utilizza la piattaforma Google Workspace for Education per supportare la Didattica Digitale Integrata.

Le dotazioni attualmente presenti sono illustrate nella seguente tabella:

Plesso	Laboratori/Aule tematiche	Aule didattiche con Lavagne Interattive/Monitor
Scuola dell'Infanzia "Nuova Italia"	n. 1 Laboratorio sostegno-n.1 Laboratorio di lingua inglese- n. 1 Laboratorio tecnologico dotato di monitor touch-	n. 8 aule con LIM - n.2 LIM mobili negli spazi comuni



	screen.		
Scuola dell'Infanzia "Pasquale Di Gennaro" (Torre Palomba)	n.1 salone multifunzionale dotato di LIM mobile - n.1 biblioteca - spazio esterno giardino.	n. 2 aule	
Scuola dell'Infanzia "Madonna Pellegrina"	n. 1 laboratorio multifunzionale dotato di LIM- n.1 palestra - n.1 veranda - giardino	n. 2 aule	
Scuola Primaria "V.le Fieramosca"	n. 1 Laboratorio informatico-linguistico n.1 Laboratorio scientifico con monitor touch-screen. n. 1 Biblioteca con LIM	n. 10 aule didattiche con monitor interattivi touch-screen di cui 4 aule fisse trasformabili dotate di arredi modulari e chromebook.	
Scuola Primaria "Piccarreta"	n. 1 Aula STEM, con monitor n.1 Laboratorio scientifico con monitor n. 1 Aula linguistica, geostorica e digital storytelling con monitor. n. 1 Ambiente BES con monitor n. 1 Palestra	n.14 aule didattiche con monitor interattivi touch-screen, di cui 6 aule fisse trasformabili dotate di arredi modulari e chromebook, n.1 LIM mobile.	
Scuola Secondaria di I grado "M.R. Imbriani"	n. 1 Laboratorio linguistico, con monitor touch-screen, 22 postazioni pc e n. 1 carrello per ricarica notebook;	n. 15 aule con monitor interattivi touch-screen, dotate di banchi trapezoidali modulari che permettono di creare molteplici	



	n.1 Laboratorio informatico, con monitor touch-screen, 22 postazioni pc e zona making-stampante 3D; n. 1 Aula STEM e coding, con monitor touch-screen e carrello per ricarica notebook; n. 1 Aula di musica, con monitor touch-screen su carrello; n. 1 Aula Umanistica, con monitor touch-screen, arredi modulari, n.1 carrello per ricarica notebook e laboratorio podcasting; n. 1 Area Lettura e debate con n. 1 carrello per ricarica tablet e monitor su carrello; n. 1 Aula Artistico-Espressiva; n.1 Auditorium, con proiettore e sistema di amplificazione n. 2 Palestre	configurazioni (esempio isole di lavoro) per lezioni sia frontali che attive, individuali e di gruppo.
--	---	--

E' presente un'assistente tecnico, sia pure a tempo determinato, figura condivisa con le altre scuole del primo ciclo del territorio comunale, il quale costituisce un supporto nella gestione e manutenzione di tutto il patrimonio tecnologico presente.

L'Istituto Comprensivo è:

- centro registrato per gli esami Trinity College London;
- Centro di Preparazione alle certificazioni Cambridge English per l'anno scolastico 2025-2026;
- inserito nell'elenco regionale delle Istituzioni scolastiche accreditate ad accogliere i tirocinanti dei percorsi di laurea magistrale Scienze della Formazione, di TFA e dei corsi destinati al



conseguimento della specializzazione sul sostegno;

- è sede di un Centro Sportivo Scolastico nel plesso di scuola secondaria di primo grado Imbriani.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "IMBRIANI - L. PICCARRETA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BAIC87900C
Indirizzo	VIA GEN. AMEGLIO, 71 CORATO 70033 CORATO
Telefono	0808724548
Email	BAIC87900C@istruzione.it
Pec	baic87900c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivoimbrianipiccarreta.edu.it

Plessi

"NUOVA ITALIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA879019
Indirizzo	VIALE E. FIERAMOSCA, 154 - 70033 CORATO
Edifici	Viale Ettore Fieramosca 154 - 70033 CORATO BA

EX MADONNA PELLEGRINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA87903B



Indirizzo VIA SANTA LUCIA,19 CORATO 70033 CORATO

DI GENNARO PASQUALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice BAAA87904C

Indirizzo VIALE DEI TIGLI, 22 CORATO 70033 CORATO

L.PICCARRETA - 1 C.D. CORATO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BAEE87901E

Indirizzo VIA MEREU' 17 CORATO 70033 CORATO

Edifici • Via MEREU` 17 - 70033 CORATO BA

Numero Classi 13

Totale Alunni 166

V.LE E.FIERAMOSCA - 3 CD CORATO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BAEE87902G

Indirizzo VIALE E.FIERAMOSCA 152 - 70033 CORATO

Edifici • Viale ETTORE FIERAMOSCA 152 - 70033 CORATO BA

Numero Classi 7

Totale Alunni 109

M.R. IMBRIANI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Codice	BAMM87901D
Indirizzo	VIA GEN. AMEGLIO, 71 - 70033 CORATO
Edifici	• Via GENERALE AMEGLIO 71 - 70033 CORATO BA
Numero Classi	18
Totale Alunni	282



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	83
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	66
	LIM/Monitor touch screen presenti	51



nei plessi

Approfondimento

Per quanto riguarda le risorse materiali, la scuola con la partecipazione negli anni passati a bandi FESR, si è dotata di laboratori attrezzati (informatico, linguistico, musicale, scientifico) e di lavagne interattive. Nel triennio 2019-22 l'Istituto, anche in conseguenza dell'emergenza epidemiologica COVID-19, ha partecipato ad avvisi PON FESR e PNSD per continuare a potenziare le infrastrutture scolastiche, le dotazioni tecnologiche, la qualità degli ambienti di apprendimento e promuovere un approccio didattico innovativo fornendo strumenti che siano al passo con lo sviluppo tecnologico e pertanto si è dotato di:

- dispositivi digitali, in particolare tablet, da mettere a disposizione in comodato d'uso gratuito per la didattica a distanza degli studenti meno abbienti e successivamente utilizzarli per le attività didattiche ordinarie, e notebook convertibili con funzione tablet, dotati di software utili per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali destinati alla scuola secondaria di I grado ; i suddetti dispositivi derivano dai finanziamenti ministeriali ottenuti in seguito all'emergenza epidemiologica da COVID-19 (D.L. 17 marzo 2020, n. 18) e quelli derivanti dalla partecipazione ad avvisi PON (Supporti didattici);
- monitor digitali interattivi touch-screen e nuovi arredi in tutte le aule didattiche e in tutti i laboratori del plesso di Scuola Secondaria di I° grado Imbriani, in base al finanziamento del POR FESR PUGLIA 2014-2020 - Asse 10 - azione 10.9, in rete con l'Amministrazione Comunale;
- monitor digitali interattivi touch-screen collocati in tutte le aule didattiche e nei laboratori della Scuola Primaria (PON/FESR - "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole" e FESR "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione")
- n. 1 aula STEM, aula tecnologica per le discipline STEM presso il plesso di scuola Primaria "Piccarreta", finanziata con la partecipazione al PROGETTO PNSD Azione#7 CLASSE STEAM COLLABORATIVA, per la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi".

La partecipazione a finanziamenti del Piano Nazionale Scuola Digitale, PNSD, nel corso dell'a.s. 2020/21, ha permesso di:

- dotarsi di risorse e strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), innovando in particolare il laboratorio scientifico presente nella Scuola Secondaria di I grado (Azione #4 "Ambienti per la didattica digitale



integrata" del

PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM") oltre che adeguare e innovare digitalmente il laboratorio scientifico, attrezzato, della Scuola Secondaria di I grado.

L'Istituto ha attivato ed utilizza la piattaforma gratuita Google Workspace for Education per supportare la DDI.

Sono presenti due biblioteche classiche nella Scuola Primaria, "biblioteche di classe" e un'area lettura e debate nella Secondaria.

La scuola possiede una dotazione di libri di testo in adozione nella scuola secondaria che fornisce in prestito agli studenti con situazioni di svantaggio in seguito a richiesta delle famiglie.

Le dotazioni tecnologiche presenti nell'Istituto richiedono un supporto nella gestione e manutenzione che è stata assicurata dalla presenza di un assistente tecnico, a tempo determinato, in rete con le altre scuole del territorio comunale.

L'Istituto intende consolidare la formazione del personale docente nell'utilizzo delle risorse digitali e STEM presenti, al fine di potenziare l'utilizzo di metodologie di insegnamento-apprendimento innovative (coding, gamification, tinkering robotica educativa, PBL).

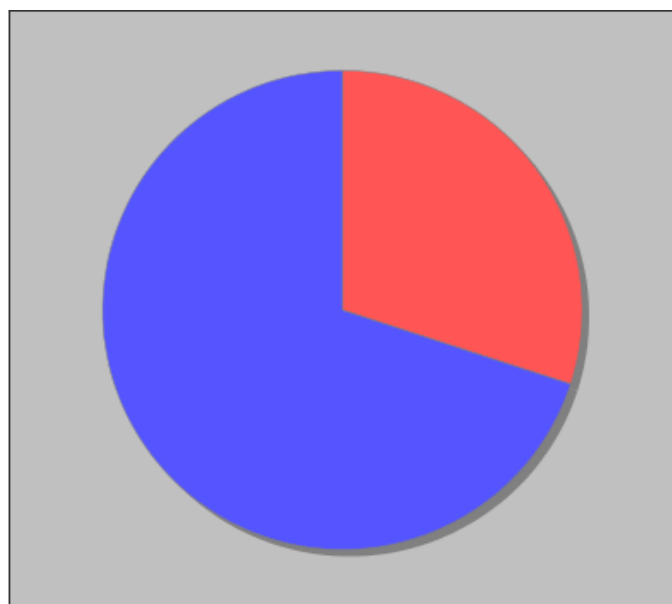


Risorse professionali

Docenti	107
Personale ATA	26

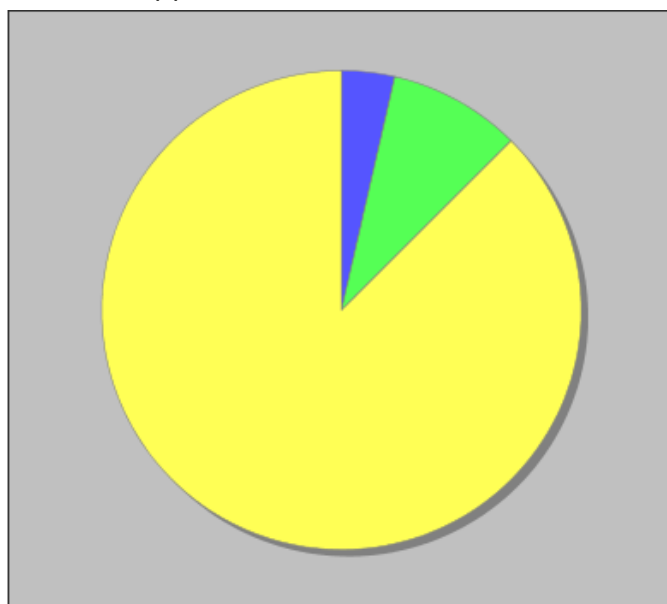
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 48
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 112

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 98

Approfondimento

Risorse professionali

Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo e garantisce la possibilità di progettare a lungo termine le linee programmatiche. Nell'Istituto è presente un corpo docente prevalentemente di ruolo che garantisce la continuità didattica. La maggior parte dei docenti ha un'età anagrafica che supera i 45



anni. Tale dato prefigura un corpo docente forte di un'esperienza maturata nel tempo, ma anche aperto alle nuove frontiere della didattica. Inoltre e' da sottolineare la stabilita' dei docenti nell'ambito dell'Istituto. Sono presenti docenti in possesso del titolo di laurea anche nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Alcuni docenti possiedono altre abilitazioni, titoli di perfezionamento e competenze specifiche sia nella didattica che nelle TIC. Sono presenti anche docenti che hanno conseguito la certificazione ECDL, altri che hanno seguito corsi specifici sulla valutazione, sul metodo ABA, sulla CAA e sui DSA. Ogni anno sono nominati due docenti di sostegno in qualità di Funzione strumentale per l'inclusione: una per la scuola dell'infanzia e primaria ed una per la scuola secondaria. E' presente inoltre un docente di sostegno con esperienza che svolge il ruolo di Coordinatore dell'area BES d'Istituto. La scuola si avvale di assistenti all'autonomia e alla comunicazione che supportano gli alunni con disabilità. Utilizza fondi specifici per supporto psicologico ad alunni e genitori.

Vincoli:

Il numero dei collaboratori scolastici, considerato il numero di plessi dell'istituto (6), è insufficiente sia per le attività mattutine sia per le aperture pomeridiane della scuola.



Aspetti generali

La Vision ovvero "l'orizzonte progettuale"

Con il termine "VISION" ci riferiamo all'identità del nostro Istituto e alle sue finalità: "ciò che vuole essere la nostra Scuola".

"La scuola come comunità di apprendimento, aperta al territorio e all'innovazione, capace di:

- valorizzare tutti gli alunni,
- promuovere la crescita globale della persona,
- formare persone e cittadini competenti in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società."

La Mission

Con il termine "MISSION" ci riferiamo alle strategie che la Scuola intende adottare per raggiungere gli obiettivi e le finalità della VISION.

La nostra MISSION è essere una scuola che "accoglie, include, orienta, ricerca e sperimenta, aperta al territorio, all'Europa e all'innovazione, che educa al dialogo, alla responsabilità, alla cittadinanza attiva e globale" nel rispetto delle differenze e nella valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno, secondo i seguenti principi:

- Centralità dell'alunno e successo formativo per tutti, per ciascuno.
- Inclusione e personalizzazione dei percorsi.
- Valorizzazione delle competenze chiave europee (Raccomandazione UE 2018).
- Innovazione metodologico-didattica, digitale e laboratoriale.
- Cultura della sostenibilità, della cittadinanza attiva e della gentilezza.

La nostra scuola e le professionalità che in essa operano intendono coinvolgere gli alunni, i genitori e la comunità di riferimento in un percorso sinergico che miri a costruire una scuola: - aperta e accogliente che garantisca il diritto allo studio, per tutti i suoi studenti, nel rispetto delle diversità, degli stili di apprendimento e del potenziale esperienziale di ciascuno; - che sappia integrare le diversità nell'ottica di una crescita umana e cognitiva, promuovendo esperienze in cui il mutuo soccorso, la reciprocità, la solidarietà siano valori tradotti in coerenti pratiche comportamentali; - un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo



formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

La nostra mission si propone di realizzare una progettualità curricolare ed extracurricolare che offra a tutti gli studenti e le studentesse le stesse opportunità per raggiungere il massimo livello possibile di conoscenze, abilità e competenze richieste dalle politiche scolastiche della Comunità Europea, attraverso il dettato delle competenze chiave.

Attività da svolgere per un'azione di miglioramento dell'Istituto

Nel triennio 2025/2028 l'Istituto si propone di promuovere le seguenti AZIONI:

- Sviluppare l'innovazione metodologica attraverso la ricerca e sperimentazione di nuove prassi, l'integrazione di strumenti digitali nell'apprendimento, l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi, inclusivi e motivanti secondo gli orientamenti didattico metodologici e le linee di intervento definiti dal Piano Scuola 4.0 – Next generation classrooms per consentire la diversificazione, l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi ed il raggiungimento del successo formativo di alunni e alunne.
- Implementare le competenze sviluppate dai docenti nei percorsi formativi previsti dal PNRR - D.M.66/2023 nella didattica quotidiana e promuovere la diffusione di buone pratiche, la formazione-aggiornamento dei docenti che consentano nel triennio un'efficace e diffusa innovazione della didattica.
- Promuovere le competenze STEM in tutti gli ordini di scuola, coinvolgendo in particolare le alunne, al fine di ridurre il divario di genere in campo scientifico.
- Potenziare la dimensione europea e internazionale dell'offerta formativa, attraverso la partecipazione a progetti Erasmus plus con mobilità all'estero del personale docente per attività di job shadowing e frequenza di corsi di formazione, il potenziamento delle competenze LINGUISTICHE degli alunni in tutti gli ordini di scuola, anche attraverso la costituzione di classi Cambridge e l'utilizzo della metodologia CLIL.
- Prevenire la dispersione scolastica ponendo attenzione a tutte le situazioni di fragilità e difficoltà, utilizzando sia i finanziamenti europei che quelli proposti dall'Ente Locale.
- Promuovere il Curricolo trasversale di Educazione Civica, aggiornato in base alle Nuove Linee Guida (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) e il Curricolo Digitale d'Istituto per sviluppare le competenze di cittadinanza, la cura dell'ambiente e la sostenibilità, il senso di legalità e solidarietà, la cittadinanza digitale.



- Promuovere l'Educazione alla sostenibilità ambientale con focus su cambiamenti climatici ed energie rinnovabili, orti scolastici, laboratori del riuso, giornate ecologiche.
- Potenziare la progettualità dedicata all'ORIENTAMENTO tenendo conto delle Linee Guida sull'orientamento scolastico emanate ai sensi del DM 328/2022 con moduli di orientamento che coinvolgano le diverse discipline e che siano finalizzati allo sviluppo negli alunni dell'identità personale e della capacità di operare scelte via via più consapevoli e coerenti.
- Progettare attività di continuità nell'ottica della costruzione di un autentico curriculum verticale d'Istituto.
- Migliorare gli esiti di apprendimento in Italiano, Matematica e Inglese.
- Ridurre la variabilità dei risultati tra classi e plessi.
- Avviare, in coerenza con le Linee guida nazionali per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (2025), azioni formative per il personale e sperimentazioni didattiche pilota, con particolare attenzione all'uso consapevole, etico e inclusivo delle tecnologie di IA.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali in particolare in matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali, nella scuola primaria e nella secondaria di I grado.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Aumentare il numero delle classi quinte di scuola primaria che dopo tre anni ottiene, nelle prove INVALSI del terzo anno di secondaria di I grado, risultati superiori a quelli medi regionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Innovazione e miglioramento

Il percorso di miglioramento è finalizzato a recuperare e potenziare le competenze disciplinari degli alunni dell'Istituto in italiano, matematica e lingua inglese e, in particolare, ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali sia nella scuola primaria che nella secondaria di I grado. Si intende promuovere attività per motivare allo studio delle discipline, fornire strumenti e strategie per organizzare il proprio apprendimento, recuperare o consolidare conoscenze e abilità senza trascurare le eccellenze.

Il percorso, pertanto, comprenderà le seguenti azioni:

- monitoraggio del processo di insegnamento/apprendimento e dei criteri/modalità di formazione delle classi con la somministrazione di prove comuni strutturate per classi parallele, in ingresso e finali nella Scuola Primaria, in ingresso e finali per le classi della Scuola Secondaria, e compiti di realtà, con utilizzo di protocolli di correzione e valutazione comuni, tabulazione dei dati ed interpretazione dei risultati per la riflessione all'interno dei Dipartimenti disciplinari, dei consigli di classe e di interclasse;
- progettazione di percorsi curriculari ed extracurriculari di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in italiano, matematica e inglese; percorsi con docenti madrelingua inglese sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado, finalizzati alla certificazione linguistica e attivazione di nuovi progetti Erasmus;
- utilizzo delle risorse tecnologiche e materiali STEM di cui la scuola si è dotata, nonché di metodologie didattiche inclusive ed innovative che superino l'esclusività della lezione frontale destrutturando e riorganizzando gli spazi;
- formazione dei docenti sulla progettazione e valutazione per competenze, sulle metodologie didattiche innovative, sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nella didattica.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali in particolare in matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali, nella scuola primaria e nella secondaria di I grado.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Aumentare il numero delle classi quinte di scuola primaria che dopo tre anni ottiene, nelle prove INVALSI del terzo anno di secondaria di I grado, risultati superiori a quelli medi regionali.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Somministrare prove parallele strutturate per rilevare i livelli di competenza al termine di ciascun anno di corso utilizzando griglie comuni e condivise per la correzione e valutazione. Condividere i risultati delle prove parallele effettuate al fine di individuare strategie didattiche più efficaci e progettare interventi.

Attivare percorsi di recupero/consolidamento/potenziamento in ambito linguistico e matematico per gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado.

Arricchire l'Offerta Formativa con percorsi pomeridiani con docenti madrelingua inglese nella scuola secondaria di primo grado.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incentivare la didattica laboratoriale e l'introduzione di metodologie innovative, l'utilizzo dei laboratori esistenti, delle dotazioni tecnologiche e delle risorse STEM di cui la scuola si è dotata.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere percorsi formativi, rivolti ai docenti, sulla valutazione delle competenze e sulle metodologie innovative.

Attività prevista nel percorso: Prove comuni strutturate per



classi parallele

Descrizione dell'attività	Somministrazione di prove comuni strutturate per classi parallele, in ingresso e finali, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria, con utilizzo di protocolli di correzione e valutazione comuni, tabulazione dei dati ed interpretazione dei risultati al fine di monitorare il processo di insegnamento/apprendimento e i criteri/modalità di formazione delle classi; utilizzo di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e dei risultati raggiunti nelle prove standardizzate.	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025	
Destinatari	Docenti	
	Studenti	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti	
Responsabile	Elaborazione delle prove, somministrazione e riflessione sugli esiti: Docenti delle discipline coinvolte, organizzati per Dipartimenti disciplinari e per Interclasse. Elaborazione ed analisi degli esiti delle prove in ingresso e finali: Funzioni strumentali per la Valutazione nella Scuola Primaria e Secondaria.	
Risultati attesi	• Implementazione/revisione delle prove comuni di italiano, matematica, lingua inglese per classi parallele; • tabulazione dei risultati delle prove ed elaborazione di grafici riepilogativi per il monitoraggio degli apprendimenti e dei livelli di competenza;	



- valutazione dell'efficacia dei criteri utilizzati per la formazione dei gruppi classe/ monitoraggio dell'omogeneità delle classi;
- miglioramento dei risultati nelle prove comuni;
- miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi.

Attività prevista nel percorso: Ampliamento dell'Offerta Formativa: percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base.

Descrizione dell'attività

Progettazione di percorsi curriculari ed extracurriculari di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in italiano, matematica e inglese; percorsi con docenti madrelingua inglese sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado, finalizzati alla certificazione linguistica e attivazione di nuovi progetti Erasmus.



Utilizzo di forme di monitoraggio di raggiungimento degli obiettivi di miglioramento nelle prove standardizzate e dei risultati raggiunti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Progettazione e monitoraggio dei percorsi: Docenti referenti di progetto; Funzioni strumentali al PTOF. Analisi degli esiti degli alunni nelle prove Invalsi e confronto con scuole dello stesso background socio-economico-culturale (ESCS): Funzioni strumentali per la Valutazione

Risultati attesi

- Miglioramento dei livelli di competenza nelle discipline.
- Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate per Italiano, Matematica e Inglese.
- Riduzione della percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove di italiano e matematica.

Attività prevista nel percorso: Formazione ed innovazione



Descrizione dell'attività	Utilizzo delle risorse tecnologiche e materiali STEM di cui la scuola si è dotata, nonché di metodologie didattiche inclusive ed innovative che superino l'esclusività della lezione frontale destrutturando e riorganizzando gli spazi. Formazione dei docenti, autoformazione e scambio di buone prassi tra i docenti sulle metodologie didattiche innovative, sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nella didattica, sulla valutazione delle competenze.		
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025		
Destinatari	Docenti		
	Studenti		
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti		
	Consulenti esterni		
	Enti di formazione		
Responsabile	Dirigente Scolastico Animatore Digitale Team per l'innovazione digitale Comunità di pratiche per l'apprendimento.		
Risultati attesi	• Diffusione e potenziamento graduale della didattica laboratoriale e dell'uso di metodologie innovative nella pratica quotidiana dei docenti. • Diffusione dell'approccio STEM/STEAM. • Potenziamento di ambienti di apprendimento innovativi e setting di aula flessibili modulari. • Implementazione delle pratiche di valutazione delle competenze.		





Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In continuità con le azioni avviate nei precedenti anni scolastici, l'Istituto sarà impegnato:

- nella promozione dell'innovazione metodologica mediante l'uso delle nuove tecnologie (utilizzando le risorse provenienti dai finanziamenti PON-FESR, PNSD, PNRR autorizzati) e nella creazione di un ambiente di apprendimento che consenta ad ogni alunno, di ciascun ordine di scuola, il successo formativo, il benessere, lo sviluppo di competenze per la cittadinanza attiva e la sostenibilità. Tutte le aule didattiche e i laboratori sono dotati di un monitor interattivo digitale che consente ai docenti di integrare la didattica tradizionale con la didattica digitale. I docenti utilizzano abitualmente la piattaforma Google Workspace for Education e relative applicazioni (Meet, Classroom, Drive, Presentazioni) sia per collaborare e condividere documenti tra docenti sia per la condivisione di materiali con gli alunni applicando la metodologia della flipped classroom o per la personalizzazione dei compiti.
- Nell'attivazione di servizi di supporto, prevenzione e benessere psicologico rivolti al personale scolastico, agli studenti e alle famiglie degli alunni dell'Istituto Comprensivo per fornire ascolto, supporto psicologico ed emotivo (finanziamento Legge regionale n. 37/2023, art. 80 "Supporto ai servizi di sostegno psicologico nelle scuole").
- Nell'attivazione di un Percorso di Potenziamento della lingua inglese con esperto madrelingua e contributo delle famiglie, finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica Cambridge sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado a partire dall'a.s. 2026/27.
- Nella partecipazione al programma europeo 2021-2027 Erasmus+ come occasione per crescere come comunità professionale, aprirsi all'Europa, formare docenti e studenti in contesti internazionali, innovare la didattica, le pratiche di inclusione e sostenibilità.
- Nell'allestimento di un orto didattico nel cortile interno del plesso di Scuola Primaria "L. Piccarreta" ("Orti didattici"- L.R. n. 10/2024) per diffondere la cultura del verde e dell'agricoltura sostenibile, sensibilizzare le famiglie e gli studenti sull'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata.



Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Supporto psicologico

Attivazione di servizi di supporto, prevenzione e benessere psicologico rivolti al personale scolastico, agli studenti e alle famiglie degli alunni dell'Istituto Comprensivo per fornire ascolto, supporto psicologico ed emotivo (finanziamento Legge regionale n. 37/2023, art. 80 "Supporto ai servizi di sostegno psicologico nelle scuole").

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Innovazione metodologica mediante l'uso delle nuove tecnologie (utilizzando le risorse provenienti dai finanziamenti PON-FESR, PNSD, PNRR autorizzati) e creazione di un ambiente di apprendimento che consenta ad ogni alunno, di ciascun ordine di scuola, il successo formativo, il benessere, lo sviluppo di competenze per la cittadinanza attiva e la sostenibilità.

○ **SVILUPPO PROFESSIONALE**



Partecipazione al programma europeo 2021-2027 Erasmus+ come occasione per crescere come comunità professionale, aprirsi all'Europa, formare docenti e studenti in contesti internazionali, innovare la didattica, le pratiche di inclusione e sostenibilità.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Percorso didattico potenziato Cambridge

Potenziamento della lingua inglese con esperto madrelingua e contributo delle famiglie, finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica Cambridge sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado a partire dall'a.s. 2026/27.

Orto didattico nella Scuola Primaria - plesso L. Piccarreta

Allestimento di un orto didattico nel cortile interno del plesso di Scuola Primaria "L. Piccarreta" ("Orti didattici"- L.R. n. 10/2024 per diffondere la cultura del verde e dell'agricoltura sostenibile, sensibilizzare le famiglie e gli studenti sull'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Aggiornamento del sito web istituzionale quale strumento di comunicazione con la comunità scolastica, le famiglie ed il territorio.

Incentivare l'uso di altri canali social quali Facebook e Instagram.



○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

Adesione al progetto sull'adozione di tecnologie digitali avanzate, come l'intelligenza artificiale, per supportare la transizione digitale della Pubblica Amministrazione attraverso avviso pubblico per l'erogazione di servizi alle Pubbliche Amministrazioni (progetto "Secure Digital Transformation of Public Administration", finanziato come "Seal of Excellence" promosso dal Polo EDIH4DT "European Digital Innovation Hub for Digital transformation").

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

PROGETTO FLESSIBILITA'

Nei tre ordini di scuola è attiva una organizzazione su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì.

Nella scuola secondaria di I grado l'orario complessivo di 30 ore settimanali è strutturato dalle ore 8:00 alle ore 14:00, con ore di 60 minuti.

Nelle classi a tempo ordinario di scuola primaria si adotta un modello organizzativo di 30 unità orarie settimanali di 55' ciascuna, dalle ore 8:00 alle ore 13:30, dal lunedì al venerdì. Tale riduzione d'orario consente agli alunni di poter fruire di attività progettuali e laboratoriali pomeridiane in funzione del completamento del curriculum obbligatorio.

Nella classe a tempo pieno della scuola primaria è stata adottata una formula oraria sperimentale condivisa con le famiglie interessate e deliberata dagli Organi Collegiali per cui l'orario è il seguente:

- dal lunedì al giovedì dalle ore 8:00 alle ore 16:30;
- il venerdì dalle ore 8:00 alle ore 14:00.
- Le ore complessive settimanali sono 40 da 60 minuti ciascuna; anche il venerdì è garantito



il servizio mensa. Questa sperimentazione è stata attivata per l'ampliamento dell'offerta formativa e garantire anche agli alunni del tempo pieno di svolgere attività aggiuntiva pomeridiana il venerdì pomeriggio.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 55'
- Tutte le ore
- Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- Rientro pomeridiano in alcuni giorni

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

Flessibilità didattica

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica

- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione laboratoriale
- Per ordine di scuola



- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di orientamento
- Di continuità

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- ORIZZONTALI
- PER DISCIPLINA
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- ORGANIZZAZIONE MODULARE DEGLI STUDENTI NON COINCIDENTE COL GRUPPO CLASSE DI APPARTENENZA

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE CON AGORÀ/ SPAZIO INDIVIDUALE/ SPAZIO COLLETTIVO/ SPAZIO ESPLORAZIONI
- LABORATORI 4.0
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"NUOVA ITALIA"	BAAA879019
EX MADONNA PELLEGRINA	BAAA87903B
DI GENNARO PASQUALE	BAAA87904C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
L.PICCARRETA - 1 C.D. CORATO	BAEE87901E
V.LE E.FIERAMOSCA - 3 CD CORATO	BAEE87902G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
M.R. IMBRIANI	BAMM87901D



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "IMBRIANI - L. PICCARRETA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "NUOVA ITALIA" BAAA879019

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: EX MADONNA PELLEGRINA BAAA87903B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: DI GENNARO PASQUALE BAAA87904C

40 Ore Settimanali



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: L.PICCARRETA - 1 C.D. CORATO BAEE87901E

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: V.LE E.FIERAMOSCA - 3 CD CORATO
BAEE87902G**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: M.R. IMBRIANI BAMM87901D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

Con la legge 92/2019 viene introdotto nella scuola l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Come riportato nelle Linee Guida emanate con Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020; all'insegnamento dell'Educazione Civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, organizzate secondo le modalità indicate nel Curricolo aggiornato secondo il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 con cui sono state adottate le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è previsto per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti ed è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe, sulla base dei contenuti del curriculum. Tra essi è individuato un docente coordinatore.



Approfondimento

Tempo scuola

Scuola dell'Infanzia

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, la scuola dell'infanzia è articolata in n. 9 sezioni a tempo pieno, con orario settimanale di 40 ore (dalle ore 8:00 alle ore 16:00), e in n. 1 sezione a tempo ridotto, con orario settimanale di 25 ore (dalle ore 8:00 alle ore 13:00).

A partire dall'anno scolastico 2022/2023, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado effettuano l'orario settimanale dal lunedì al venerdì, come deliberato dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto, con la seguente organizzazione:

Scuola primaria

Classi a tempo ordinario

n. 6 unità orarie di lezione giornaliera della durata di 55 minuti ciascuna, dalle ore 8:00 alle ore 13:30 in tutte le classi di Scuola Primaria a tempo ordinario.

Inoltre, come previsto dalla legge n. 234/2021, a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023, è introdotto l'insegnamento dell'Educazione motoria nelle classi quarte e quinte della scuola primaria, da parte di un docente specialista, per un totale di due ore settimanali, svolte in orario mattutino.

Classe a tempo pieno

Nell'anno scolastico 2025-2026, come deliberato dal Collegio Docenti, è stata introdotta una classe a tempo pieno, con servizio mensa, che prevede l'ingresso alle ore 8.00 e l'uscita alle ore 16.30 dal lunedì al giovedì e il venerdì dalle 8.00 alle 14.00. Solo per questa classe le ore hanno la durata di 60 minuti.

Nell'anno scolastico 2025-2026, è stato attivato il servizio pre-scuola dalle ore 7.30 alle ore 8.00 e il post-scuola dalle ore 13.30 alle ore 14.00.

Scuola Secondaria di primo grado "M.R. Imbriani"

Ingresso ore 7:55.



Orario delle lezioni, dal lunedì al venerdì, dalle 8:00 alle 14:00, con due intervalli nella giornata, il primo dalle 9:50 alle 10:00, il secondo dalle 11:50 alle 12:00.

La suddetta organizzazione permette di assicurare attività didattiche più efficaci e produttive nella sesta ora.

Servizio di pre-scuola e di post-scuola

Nella Scuola Secondaria di I grado è possibile attivare un servizio di pre-scuola e di post-scuola, su richiesta motivata delle famiglie.



Curricolo di Istituto

I.C. "IMBRIANI - L. PICCARRETA"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà di insegnamento, esplicita le scelte didattico-culturali e l'identità del nostro istituto; organizza e descrive l'intero percorso formativo che ciascun alunno compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. I criteri assunti per garantire la qualità dell'offerta formativa sono:

- flessibilità didattica e organizzativa con riferimento alle attitudini e ai ritmi di apprendimento degli alunni;
- progettualità didattica orientata alla costruzione delle competenze chiave;
- organicità intesa come coerenza progettuale affinché le attività curriculari ed extracurriculari si integrino in maniera armonica;
- responsabilità intesa come attivazione di procedure sistematiche di verifica e di valutazione per permettere il monitoraggio delle azioni intraprese.

Il Curricolo Verticale è stato elaborato nel rispetto sia delle Indicazioni Nazionali 2012 per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione che delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazioni del 18 dicembre 2006) perseguendo i seguenti obiettivi:

- promuovere lo sviluppo delle competenze delineate nel Profilo dello Studente al termine del primo ciclo di istruzione, in base alle potenzialità di ciascun alunno e, di conseguenza, le competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite "indispensabili per la



realizzazione e lo sviluppo personale e sociale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione";

- costruire una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto;
- evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere;
- tracciare un percorso formativo unitario e graduale, che si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado.

Il curricolo verticale dell'istituto è integrato dal curricolo verticale di Educazione Civica con 33 ore di attività specifiche

annuali e la realizzazione di Unità didattiche disciplinari e/o interdisciplinari valutate sia nel primo quadrimestre che nella valutazione finale.

Si allega il Curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE IC IMBRIANI-PICCARRETA_2020-21 (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi 4^a

- I principi fondamentali della Costituzione: riflessione sui fondamentali articoli costituzionali.
- Il "Codice Hammurabi": la prima raccolta di leggi scritte.
- Le principali ricorrenze civili: 27 Gennaio / 25 Aprile / 2 Giugno

Classi 5^a



-Storia e struttura della Costituzione

-Principi fondamentali

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi 1^

Principali diritti e doveri dei bambini.

Regole per una buona convivenza in classe, a scuola e in famiglia.

Ricorrenze civili.

Simboli identitari della Nazione e dell'Europa.

Classi 2^



Comportamenti corretti e scorretti.

Le regole concordate: le regole a casa, le regole a scuola.

Diritti e doveri: ad ogni diritto, corrisponde un dovere.

Classi 3^a

Diritti e doveri nella comunità

Classi 4^a

- Consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
- Diritti e doveri relativi a vari contesti vicini al vissuto dei bambini.
- La "Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia" : Conoscenza della "Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"
- Regolamento di classe suddiviso per ambienti e momenti della giornata scolastica.

Classi 5^a

- Articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei DIRITTI e dei DOVERI.
- Rapporti sociali e regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

1^

Rispetto per le differenze culturali, religiose e individuali.

Empatia e gentilezza.

2^

Relazionarsi con gli altri: i valori dell'altruismo e della collaborazione.

La giornata della gentilezza.

3^

Articolo 3 della Costituzione

Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo

Convenzione Universale dei diritti del fanciullo

4^

-L'articolo 3 della Costituzione: importanza del principio di uguaglianza fra le persone.

-"La Giornata della memoria".

-Il rispetto, la responsabilità e la solidarietà alla base del vivere insieme: comportamenti positivi / inclusivi e negativi /divisivi/ offensivi.

-Il "bullismo": capire per cambiare.

5^

-Valore della diversità come ricchezza

-Regole condivise della vita in classe e in altri contesti nel rispetto dell'altro.



- Litigio, scherzo, bullismo o reato?

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

1^

Partecipazione attiva nella comunità attraverso il rispetto dell'ambiente e di ogni forma di vita.

2^

Comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente.

Il concetto positivo di rifiuto come risorsa.



L'importanza della raccolta differenziata

3^

Giornata internazionale della Terra

4^

Spazi e beni pubblici della propria città e comportamenti adeguati per averne cura.

-I diritti degli animali : rispetto e responsabilità nei loro confronti.

5^

Io e l'ambiente intorno a me: rispetto e cura

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



2^

Il rispetto degli altri, assumendo in modo responsabile atteggiamenti in cui l'altrui diversità è vista come valore aggiunto.

Giornata dei calzini spaiati.

3^

Educazione interculturale

4^

-La giornata della gentilezza

-"L'unione fa la forza" : l'importanza dell'aiuto reciproco, la collaborazione e la solidarietà.

-L'importanza della diversità attraverso la collaborazione

5^

Vivo con gli altri: interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità e contribuendo alla realizzazione delle attività collettive

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

2^a

Spazi pubblici e privati: comprenderne la funzione

3^a

Enti Locali: il Comune

5^a

Gli Enti Locali: il Comune; struttura, funzioni e servizi pubblici

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

5^a

Il concetto di Stato

La Repubblica italiana

Gli Organi governativi centrali dello Stato italiano: le funzioni essenziali delle figure istituzionali.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

5^a



Il concetto di Patria

Simboli dell'identità nazionale ed europea

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

3^

Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo

Convenzione Universale dei diritti del fanciullo

4^

L'Unione Europea e l'Onu: ruolo e funzioni.



-Diritti e doveri relativi a vari contesti vicini al vissuto dei bambini.

- La "Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia" : Conoscenza della "Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

5^

UE: nascita, scopi e simboli

ONU: nascita, scopi e simboli

La Dichiarazione Internazionale dei diritti della persona e dell'infanzia.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

1^

Regole in classe e a scuola.

La diversità come risorsa.

2^

Stesura condivisa delle regole del buon vivere comune

3^

Le regole della classe e degli ambienti vissuti

4^

Le regole da rispettare nei vari ambienti della scuola.

-Regolamento di classe suddiviso per ambienti e momenti della giornata scolastica e basato sulle regole comuni della scuola.

5^

Il rispetto delle regole condivise vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

1^

Comportamenti corretti e responsabili per la propria e altrui sicurezza.

2^

Gli arredi dei vari ambienti scolastici: le regole da rispettare e rischi presenti.

3^

Comportamenti adeguati per la sicurezza comune

Prove di evacuazione



4^

-Comportamenti da adottare nelle varie situazioni di rischio e/o pericolo (terremoto, incendio ecc)

-Prove di evacuazione periodiche

-Corretto uso di attrezzature, strumenti, arredi e

materiale personale

5^

La prevenzione dei pericoli e dei rischi a scuola

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Musica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

3[^]

Elementi di educazione stradale

Educazione stradale: progetto Pedibus

4[^]-5[^]

-Le principali regole del Codice della strada: strada come valore e come luogo di attuazione e comportamenti civici.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi



delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

1^

Comportamenti igienicamente corretti e abitudini alimentari sane.

Uso corretto delle attrezzature e degli arredi scolastici.

Prove di evacuazione periodiche.

2^

Situazioni di rischio.

Prime norme di sicurezza

Piano di emergenza scolastico.

Prove di evacuazione periodiche.



Corretto uso delle attrezzature.

Prevenzione e Primo Soccorso

3^

Piano di emergenza scolastico.

Prove di evacuazione periodiche.

Corretto uso delle attrezzature.

Prevenzione e Primo Soccorso

4^

-Prove di evacuazione periodiche: comportamenti adeguati stabiliti per ogni situazione di pericolo.

-Corretto uso di attrezzature, strumenti, arredi e materiale personale.

-Rispetto delle regole e delle norme di sicurezza nei giochi.

-L'importanza di uno stile di vita sano basato sul legame tra corretta alimentazione ed esercizio fisico

5^

Piano di emergenza scolastico.

Prove di evacuazione periodiche.

Corretto uso delle attrezzature.

Prevenzione e Primo Soccorso.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



1^

Bisogni primari. Lavoro. Lotta allo spreco.

Il valore del denaro.

2^

Rispetto del lavoro di tutti.

L'importanza e la funzione del denaro.

3^

Il valore del denaro e l'importanza del risparmio

Le attività economiche caratterizzanti il proprio territorio

4^

Importanza del lavoro per una vita dignitosa.

-I settori economici e le principali attività lavorative connesse, anche in riferimento al



proprio territorio.

5^

Sistema economico

I Settori dell'economia

Economia solidale- economia di comunione

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



2^

Comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.

Giornata della Terra

Giornata degli alberi

Giornata dell'acqua

3^

Regole per la corretta raccolta differenziata

4^

-Le cause dei vari tipi di inquinamento.

-Gli effetti del cambiamento climatico.

-Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche e ambientali



5^

Cause e conseguenze di squilibri ambientali a livello locale e nazionale causati dalle attività umane

Il riciclo

Risparmio delle risorse non rinnovabili

Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UNESCO-FAI-MIC- PROLOCO-WWF- LIPU-ENTE PARCO DELL'ALTA MURGIA-SIMCO- LEGA AMBIENTE



Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

3^

Relazione tra abitudini alimentari e salute

4^

Definizione e caratteristiche di uno stile di vita
sostenibile.



- Il valore della raccolta differenziata: comportamenti adeguati.
- Il valore dei materiali al fine di evitare sprechi e riciclare quanto più possibile.
- Utilizzo rispettoso delle risorse naturali evitando sprechi e forme di inquinamento.

5^

Definizione e caratteristiche di uno stile di vita sostenibile.

Origine dei prodotti che utilizziamo, impatto della produzione, del trasporto e dello smaltimento dei rifiuti.

Alimentazione e sostenibilità: come le scelte alimentari (es. dieta a base di carne, cibi locali e stagionali, spreco alimentare) incidono sull'ambiente.

Stili di vita sani: relazione tra abitudini alimentari, attività fisica, benessere personale e impatto economico-sociale (es. costi del sistema sanitario legati a malattie prevenibili).

Impatto dell'industria alimentare: monoculture, sfruttamento delle risorse naturali, agricoltura biologica e impatto sulla biodiversità

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

1^

Norme di sicurezza in caso di fenomeni naturali estremi.

Funzioni e compiti della Protezione Civile nelle emergenze

2^

Le cause dei vari tipi di inquinamento.



Gli effetti del cambiamento climatico.

3^

Comportamenti corretti da adottare in condizioni di rischio

4^

-Funzioni e compiti della Protezione Civile nelle emergenze; importanza della prevenzione e della gestione dei rischi.

-Prove di evacuazione periodiche: comportamenti adeguati stabiliti per ogni situazione di pericolo.

5^

Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo

Eventi climatici estremi, innalzamento del livello del mare, desertificazione e impatto locale e globale.



Funzioni e compiti della Protezione Civile nelle emergenze.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

4^

-Le cause dei vari tipi di inquinamento.

-Gli effetti del cambiamento climatico.

5^

Relazioni tra inquinamento ambientale, riscaldamento globale, cambiamenti climatici e disastri naturali.



Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

3^

Conoscenza e salvaguardia del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio

4^

-I principali beni artistici presenti sul territorio di appartenenza: salvaguardia, tutela e valorizzazione.

-Le tradizioni locali.



5[^]

Scoperta, valorizzazione e tutela del patrimonio artistico e culturale del territorio.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

1[^]

Risorse naturali.

Uso e rispetto delle risorse naturali.



Comportamenti virtuosi e responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio paesaggistico.

2^

Corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

Comportamenti virtuosi e responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio paesaggistico.

3^

Conoscenza delle azioni svolte da alcune associazioni ambientaliste (es. Legambiente, WWF, ecc.).

Comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio paesaggistico.

4^

-Importanza di preservare gli ecosistemi per ridurre i rischi ambientali (es. il ruolo delle foreste contro le frane).

-Associazioni ambientaliste: il ruolo delle organizzazioni che operano per la protezione e il miglioramento dell'ambiente (es. Legambiente, WWF, ecc.).



-Comportamenti virtuosi e responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio paesaggistico.

5^

Le risorse non rinnovabili: conoscenza e uso responsabile

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica



Tematiche affrontate / attività previste

4^

-Il denaro: valore, funzione e regole di uso nella vita quotidiana.

-Primi approcci ai concetti economici di spesa, ricavo, guadagno e risparmio.

5^

Semplici esperienze di compra vendita, l'Euro.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



1^

Lavoro- denaro- risparmio.

2^

L'uso corretto del denaro.

3^

Il valore del denaro e l'importanza del risparmio

4^

-La gestione e l'amministrazione di piccole disponibilità economiche.

5^

Concetti di reddito, PIL.

Modalità di pagamento: bancomat, carta di credito, carta prepagata; forme di risparmio.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano



- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

4^

Il valore della legalità.

-Forme di contrasto alla criminalità locale e nazionale.

5^

La giornata della legalità: regole, regolamenti e leggi; vari fenomeni mafiosi e la lotta alla criminalità organizzata.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

4^a-5^a

Cosa è la rete e imparare a navigare in modo sicuro

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



4[^]-5[^]

Creazione di contenuti digitali come file, power point ed e-book;

uso di alcuni canali di comunicazione digitale come G- suite, Meet

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

1[^]

Fonti di informazione digitale.

2[^]

La ricerca di informazioni attraverso il computer con il supporto di un adulto.

3[^]

Internet e i motori di ricerca

4[^]-5[^]



Avviare all'utilizzo di un motore di ricerca.

Il concetto di Fake News

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

2^

Le parti del computer

3^

Utilizzo dei chromebook per giochi didattici ed attività di ricerca e/o di studio



4[^]-5[^]

Individuare una specifica cartella sul desktop, aprirla, visionare e analizzare il contenuto.

Utilizzare correttamente la procedura per organizzare, salvare e stampare un file.

Applicare la netiquette in contesti comunicativi e di condivisione.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

4[^]-5[^]

Rispettare i vari regolamenti scolastici sull'uso dei dispositivi e della rete a scuola.

Utilizzare i dati personali avendo cura di preservarne la sicurezza.



Utilizzare il proprio account scolastico nei device della scuola effettuando il logout al termine

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

4[^]-5[^]

Uso di alcuni canali di comunicazione digitale come G- suite, Meet e classroom.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

3^

Elementi dell'identità digitale (account, password, ...)

4^ - 5^

Conoscere la propria "impronta digitale".

Creare e gestire un'identità digitale, fornendo solo i dati necessari.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

2^

Gli effetti negativi dell'uso eccessivo ed improprio di strumenti digitali.

3^

Rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali

4^ - 5^

Riconoscere i vari momenti di utilizzo del digitale durante la giornata e saperne limitare la quantità per preservare il proprio benessere e la propria salute.

Scegliere password sicure.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

3[^]

I rischi della dipendenza digitale e come mantenere un equilibrio fra la vita online e offline.

4[^]-5[^]

Rischi fisici e di dipendenza nell'utilizzo prolungato delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.

Bullismo e cyberbullismo: saperlo riconoscere per contrastarlo.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Nascita della Costituzione; Principi fondamentali; le Madri costituenti.

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a



tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Costituzione: un esempio di testo regolativo.

Il Mediterraneo tra storia e religione.

Arte: rappresentazione grafica delle regole della classe in rima

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Articolo 3: lettura e commento; riflessione sui principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.

"Le razze umane non esistono".

Musica: Le donne e la musica.

Donne compositrici, direttrici d'orchestra, cantanti liriche e Jazz. Approfondimento di alcuni personaggi femminili di opere liriche.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività che stimolino l'assunzione di responsabilità, quali:

- Presa in carico di una pianta: cura e coltivazione da parte degli alunni, a turnazione;
- Cura del decoro quotidiano dell'aula e degli ambienti scolastici frequentati.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività di inclusione:

- Tutoraggio nei confronti di compagni in situazione di fragilità;
- Cooperative learning;
- Conoscenza e collaborazione con Associazioni di volontariato del territorio.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Studio delle funzioni e compiti degli Organi del Comune; mappatura degli Enti locali di volontariato e di supporto ai cittadini del territorio; intervista ad una figura di riferimento in ambito sociale.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Il Parlamento italiano ed europeo a confronto.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Articolo 12 della Costituzione italiana: lettura e commento.

La bandiera europea: storia di un simbolo.

Lingue straniere :Origine e significato della bandiera inglese e di quella francese.



Storia e contenuto dell'inno francese e inglese.

Comparazione di bandiere e inni nazionali con quelli europei (italiana).

Promozione del rispetto della diversità culturale come valore fondante della comunità europea.

Musica: L'inno: simbolo di appartenenza

Storia dell'inno italiano e dell'Inno europeo; comprensione del testo e del periodo storico in cui è nato. Ascolto ed esecuzione corale.

Arte e immagine : rappresentazione grafica e pittorica dei simboli della repubblica italiana (bandiera) e stemma comunale

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Dal Manifesto di Ventotene all'Unione europea (classe Seconda).

Dalla Società delle Nazioni all'ONU.

Il ruolo delle ONG nella società contemporanea (classe Terza).

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Presentazione e discussione del Regolamento scolastico e del Patto di Corresponsabilità.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Discussione in merito al comportamento da adottare nei casi delle situazioni di emergenza (piani di evacuazione):

- Incendio
- Terremoto.

Individuazione dei fattori di rischio presenti nelle aule e nei laboratori, durante le attività didattiche

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza delle norme specifiche tramite incontro con esperto del settore.

Ed. Fisica - Classi seconde: Ed. Stradale

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza delle sostanze psicoattive:



- effetti
- rischi associati

Riflessione sulle diverse forme di dipendenza attraverso la lettura di una selezione di brani significativi.

Il doping.

Ed. Fisica - Prevenzione delle dipendenze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uscite didattiche volte alla conoscenza delle attività produttive del territorio.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: obiettivi n. 11, 12, 13, 14,15.

Laboratorio e mercatino finale* di manufatti ottenuti tramite trasformazione di oggetti di recupero o dismessi. (*IL ricavato verrà utilizzato per co-finanziare attività didattiche onerose).

Lingue straniere: Conoscenza delle principali forme di inquinamento (aria/acqua).

Riflessione sulle buone pratiche di raccolta differenziata, riciclo e riuso.

Inquinamento e cambiamenti climatici: effetti delle attività umane sul cambiamento climatico.

Visione del film-documentario "Punto di non ritorno" del 2018 (classi Seconde e Prime).

Il fast fashion: delocalizzazione, inquinamento e sfruttamento (classi Terze).

Ecosistemi, biodiversità e sviluppo sostenibile.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Musica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza e visita di impianti e strutture finalizzate alla trasformazione delle materie ed al recupero energetico.

Visione del documentario "Food for profit" relativo al lato oscuro degli allevamenti intensivi.

Musica : Con una legge regionale del 2023, in Puglia le bande musicali diventano patrimonio regionale da valorizzare e tutelare

Arte e immagine : tutela dell'ambiente naturale, il Parco dell'Alta Murgia e ulivi secolari (sensibilizzare gli studenti sul legame tra sviluppo economico locale e tutela ambientale attraverso la rappresentazione grafica)

Religione : Le tradizioni religiose locali

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Definizione e caratteristiche di uno stile di vita

sostenibile.

Ed. Fisica - Ed. Alimentare

Origine dei prodotti che utilizziamo, impatto della produzione, del trasporto e dello smaltimento dei rifiuti.

Alimentazione e sostenibilità: come le scelte alimentari (es. dieta a base di carne, cibi locali e stagionali, spreco alimentare) incidono sull'ambiente.

Stili di vita sani: relazione tra abitudini alimentari, attività fisica, benessere personale e impatto economico-sociale (es. costi del sistema sanitario legati a malattie prevenibili).

Impatto dell'industria alimentare: monoculture, sfruttamento delle risorse naturali, agricoltura biologica e impatto sulla biodiversità.

Innovazioni per la sostenibilità: tecnologie "verdi", smart cities, energia rinnovabile, nuove



soluzioni per la mobilità e l'efficienza energetica.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Rischi ambientali di origine umana: inquinamento (aria, acqua, suolo).

Eventi climatici estremi, innalzamento del livello del mare, desertificazione e impatto



locale e globale.

Funzioni e compiti della Protezione Civile nelle emergenze; importanza della prevenzione e della gestione dei rischi.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le cause e gli effetti del cambiamento climatico. Agenda 2030, obiettivo 13. Principali tipi di pericoli ambientali (es. alluvioni, incendi, inquinamento, disastri naturali); loro cause e conseguenze.

Attività antropiche alla base del cambiamento climatico.



Analisi delle misure relative alla lotta contro i cambiamenti climatici.

Il concetto di sostenibilità.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Dieta mediterranea.

Enogastronomia e trasformazione alimentare a km0.



Patrimonio architettonico del territorio: masserie della Murgia.

Le terre sottratte alle mafie nel territorio pugliese. L'esperienza di Don Luigi Ciotti attraverso la lettura di brani selezionati.

L'esperienza di don Riccardo Agresti e del progetto "Senza sbarre".

Musica: "La banda: storia e ruolo sociale" Ricerca di notizie, foto, articoli di giornali sulla storia della banda di Corato. Comprensione della funzione sociale e culturale della banda soprattutto nel Sud Italia.

Arte e immagine : disegno e rilievo grafico di monumenti e paesaggi locali per valorizzarli e tutelarli (classe terza)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Importanza di preservare gli ecosistemi per ridurre i rischi ambientali (es. il ruolo delle foreste contro le frane).

Associazioni ambientaliste: il ruolo delle organizzazioni che operano per la protezione e il miglioramento dell'ambiente (es. Legambiente, WWF, ecc.).

Comportamenti virtuosi e responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio paesaggistico.

Incontro con le associazioni di volontariato per la salvaguardia degli animali .

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Applicazione dei concetti di: guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento, nei problemi di matematica, applicati alla vita reale.

Dall'economia di sussistenza all'economia di mercato (classi Prime, Seconde, Terze).

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



- Italiano
- Matematica
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Concetti di reddito, PIL e ISU.

Le banche etiche e il mercato equo e solidale.

Descrizione degli strumenti finanziari alternativi al contante (assegni, carte di debito e di credito, applicazioni per smartphone).

Cos'è un conto corrente.

Cenni sulla natura del debito e del risparmio.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La storia di Libera e Libera Terra: Don Luigi Ciotti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Navigazione sicura in Internet: come utilizzare il web per la ricerca di informazioni e per lo studio.

Ricerca avanzata e selezione critica delle informazioni disponibili online.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Creazione e gestione dei documenti.

Creazione di contenuti digitali.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il concetto di Fake News e disinformazione.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Introduzione alla programmazione: coding e logica computazionale.

Utilizzo di strumenti per la creazione di contenuti digitali.

Creazione e gestione di contenuti web.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

I concetti di privacy e sicurezza dei dati personali.

Le minacce della rete: phishing, ransomware, cyberbullismo.

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

I possibili rischi della rete e le regole per navigare in Internet in modo sicuro.

Le basi della netiquette.

Arte e immagine: rappresentazione grafica attraverso il digital storytelling o coding dell'uso corretto della netiquette (classe seconda)

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il concetto di cittadinanza digitale, con i relativi
vincoli ed opportunità.

Piattaforme e-learning e strumenti di collaborazione online.

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività finalizzate alla prevenzione del fenomeno del cyberbullismo.

Arte e immagine: la questione femminile e la parità di genere (classi terze)

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

I rischi della dipendenza digitale e come mantenere un equilibrio fra la vita online e offline.

Lingue straniere: Conoscenza delle nuove tecnologie (identità digitale, privacy in rete, netiquette....)

Promozione del benessere fisico e psicologico(dipendenza da internet, giochi, videogiochi).

Strategie per la prevenzione di bullismo e cyberbullismo.

Il Manifesto della comunicazione non ostile.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IL MONDO CHE VORREI: LE EDUCAZIONI

L'intera Progettazione delle Scuole Dell'Infanzia "NUOVA ITALIA - MADONNA PELLEGRINA - P.DE GENNARO " per gli a.s. 2024/2027

rappresenta un percorso educativo/didattico di Educazione Civica utile a favorire nei bambini lo sviluppo della "Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevole alla vita civica, culturale e sociali della comunità"

(art.1 comma1 della Legge del 20 Agosto 2019, n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educ. Civica" e dal 26 Giugno 2020 Legge dello Stato).

L'idea di realizzare questo percorso, nasce dall'esigenza di sviluppare nei bambini, sin dalla prima infanzia, processi di cura, attenzione e rispetto di sé stessi/e, degli altri e dell'ambiente che ,crescendo, possano trasformarsi in stili di vita "virtuosi".

Il progetto rappresenta un "Viaggio Educativo" attraverso i binari di una didattica innovativa, che porterà il bambino non solo ad esplorare l'ambiente naturale circostante (le sue variazioni stagionali, la sua ciclicità), non solo a conoscere il proprio paese, il mondo agricolo e artigianale... ma ad agire , a" fare" esperienza attiva sviluppando conoscenze, valori e atteggiamenti coerenti per diventare futuro cittadino responsabile.

Obiettivi: STIMOLARE LA SENSIBILITÀ VERSO L'AMBIENTE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI NATURALI. SUSCITARE IL PIACERE DELLA SCOPERTA DELLE CONOSCENZE E LA CONDIVISIONE CON GLI ALTRI. PROMUOVERE LA FORMAZIONE DI UNA COSCIENZA ECOLOGICA.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

● La conoscenza del mondo

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

● Immagini, suoni, colori

● I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

● Immagini, suoni, colori

● I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

● Immagini, suoni, colori

● I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

● Immagini, suoni, colori

● I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **PICCOLI PEDONI CRESCONO (percorsi di educazione stradale)**

Il progetto di educazione stradale nella Scuola dell'Infanzia nasce dal desiderio di accompagnare i bambini in un percorso di scoperta e di crescita che li renda progressivamente più consapevoli e sicuri nel rapporto con la strada. Attraverso esperienze concrete, giochi, osservazioni e attività guidate, i bambini vengono avvicinati alla conoscenza delle principali regole della circolazione e dei segnali stradali, intesi come un linguaggio che aiuta a orientarsi e a muoversi in sicurezza.

Il progetto rappresenta inoltre un'importante occasione per promuovere le prime competenze di cittadinanza. Nel rispetto dei tempi e delle modalità proprie dell'età, i bambini sono guidati a comprendere il valore delle regole condivise come strumento di convivenza, a sviluppare comportamenti responsabili negli spazi comuni e a maturare il senso di appartenenza alla comunità. Le attività proposte favoriscono la collaborazione, il rispetto reciproco e l'attenzione verso gli altri, contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli, partecipi e rispettosi.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I docenti di classe, mediante la progettazione didattica, traducono l'itinerario (il curricolo di scuola) in "lavoro d'aula", cioè in esperienze di apprendimento e scelte didattiche significative, elaborando le strategie più efficaci per i propri alunni. Il Curricolo verticale rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento con l'obiettivo di realizzare una continuità orizzontale e verticale e contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari degli alunni. Lo sviluppo delle competenze trasversali (Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturali) è promosso anche attraverso la progettazione di iniziative di ampliamento curricolare descritte nell'apposita sezione.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo Verticale è sviluppato per competenze chiave di cittadinanza ed evidenza:

- la competenza-chiave europea di riferimento cui concorre ciascun campo di esperienza, nella scuola dell'infanzia, e ciascuna disciplina, nella scuola del primo ciclo;
- i traguardi per lo sviluppo delle competenze, "piste didattiche da percorrere e criteri per la valutazione delle competenze attese";
- gli obiettivi di apprendimento indispensabili per raggiungere i traguardi.

Le competenze chiave di cittadinanza sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascun campo di esperienza e ciascuna disciplina può offrire.

La Tabella allegata riassume la corrispondenza tra Competenze chiave, Campi di Esperienza e Discipline.

Allegato:

Tabella Competenze Chiave.pdf

Curricolo Digitale Verticale

La scuola di oggi si confronta con scenari molto più complessi rispetto a qualche decina di anni fa; non si può prescindere ormai dall'ampia diffusione della tecnologia e dei dispositivi digitali, ma proprio per questo motivo non si può rinunciare a diffondere "un'educazione digitale" che promuova un utilizzo responsabile dei dispositivi nonché attenzione e consapevolezza relativamente ai possibili pericoli presenti in rete.



Gli alunni di oggi, i cosiddetti “nativi digitali” sono immersi nel paesaggio tecnologico-informatico, padroneggiano con disinvoltura abilità e procedure, ma hanno un estremo bisogno di acquisire competenza, cioè di maturare capacità di utilizzo autonomo e responsabile dei mezzi e degli strumenti che hanno a disposizione, per un uso strategico degli stessi, per risolvere problemi nel rispetto di sé e degli altri, per riconoscere ed evitare i possibili rischi, senza, nel contempo, arrecare danno ad altri.

Il Curricolo Digitale, suddiviso per ordine di scuola, si basa sul Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini aggiornato alla versione 2.2 (DigComp 2.2) e sul DigCompEdu, armonizzandoli con il Piano Scuola 4.0 (PNRR); esso ha il fine di promuovere una formazione verticale dell'alunno che lo porti alla fine del percorso scolastico di base a sviluppare conoscenze, abilità e soprattutto competenze digitali proposte dal DigComp 2.2.

Tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti e tutti concorrono alla costruzione delle competenze digitali attraverso una didattica integrata e innovativa che riconosca il ruolo degli strumenti digitali, padroneggi buone prassi educative, valorizzi i codici delle diverse forme di intelligenza e favorisca l'uso consapevole della tecnologia, anche per quanto concerne l'aspetto dell'inclusione di tutti e di ciascuno.

Si allega il Curricolo Digitale Verticale dell'istituto.

Allegato:

Curricolo Digitale Verticale IC Imbriani-Piccarreta_2025-26.pdf

Piano Nazionale Scuola Digitale

Si allega il Piano Nazionale triennale Scuola Digitale

Allegato:

PTSND.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: "NUOVA ITALIA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà di insegnamento, esplicita le scelte didattico-culturali e l'identità del nostro istituto; organizza e descrive l'intero percorso formativo che ciascun alunno compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. I criteri assunti per garantire la qualità dell'offerta formativa sono:

- flessibilità didattica e organizzativa con riferimento alle attitudini e ai ritmi di apprendimento degli alunni;
- progettualità didattica orientata alla costruzione delle competenze chiave;
- organicità intesa come coerenza progettuale affinché le attività curricolari ed extracurricolari si integrino in maniera armonica;
- responsabilità intesa come attivazione di procedure sistematiche di verifica e di valutazione per permettere il monitoraggio delle azioni intraprese.

Il Curricolo Verticale è stato elaborato nel rispetto sia delle Indicazioni Nazionali 2012 per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione che delle Otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazioni del 18 dicembre 2006) perseguendo i seguenti obiettivi:

- tracciare un percorso formativo unitario e graduale, che si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado;
- evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere;
- costruire una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto;
- promuovere lo sviluppo delle competenze delineate nel Profilo dello Studente al termine del primo ciclo di istruzione, in base alle potenzialità di ciascun alunno e, di conseguenza, le competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite "indispensabili per la realizzazione e lo sviluppo personale e sociale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali I docenti di classe, mediante la progettazione didattica, traducono l'itinerario (il curricolo di scuola) in "lavoro d'aula", cioè in



esperienze di apprendimento e scelte didattiche significative, elaborando le strategie più efficaci per i propri alunni. Il Curricolo verticale rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento con l'obiettivo di realizzare una continuità orizzontale e verticale e contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari degli alunni. Lo sviluppo delle competenze trasversali (Competenza digitale, Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito 14 L'OFFERTA FORMATIVA PTOF - 2022-2025 I.C. "IMBRIANI - L. PICCARRETA" di iniziativa, Consapevolezza e espressione culturale) è promosso anche attraverso la progettazione di iniziative di ampliamento curricolare. Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza Il Curricolo verticale è sviluppato per competenze chiave di cittadinanza ed evidenza: • la competenza-chiave europea di riferimento cui concorre ciascun campo di esperienza, nella scuola dell'infanzia, e ciascuna disciplina, nella scuola del primo ciclo; • i traguardi per lo sviluppo delle competenze, "piste didattiche da percorrere e criteri per la valutazione delle competenze attese"; • gli obiettivi di apprendimento indispensabili per raggiungere i traguardi.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IL MONDO CHE VORREI: LE EDUCAZIONI

L'intera Progettazione delle Scuole Dell'Infanzia "NUOVA ITALIA - MADONNA PELLEGRINA - P.DE GENNARO " per gli a.s. 2024/2027

rappresenta un percorso educativo/didattico di Educazione Civica utile a favorire nei bambini lo sviluppo della "Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociali della comunità"

(art.1 comma1 della Legge del 20 Agosto 2019, n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educ. Civica" e dal 26 Giugno 2020 Legge dello Stato).

L'idea di realizzare questo percorso, nasce dall'esigenza di sviluppare nei bambini, sin dalla prima infanzia, processi di cura, attenzione e rispetto di sé stessi/e, degli altri e dell'ambiente che ,crescendo, possano trasformarsi in stili di vita "virtuosi".



Il progetto rappresenta un "Viaggio Educativo" attraverso i binari di una didattica innovativa, che porterà il bambino non solo ad esplorare l'ambiente naturale circostante (le sue variazioni stagionali, la sua ciclicità), non solo a conoscere il proprio paese, il mondo agricolo e artigianale... ma ad agire, a "fare" esperienza attiva sviluppando conoscenze, valori e atteggiamenti coerenti per diventare futuro cittadino responsabile.

Obiettivi: STIMOLARE LA SENSIBILITÀ VERSO L'AMBIENTE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI NATURALI. SUSCITARE IL PIACERE DELLA SCOPERTA DELLE CONOSCENZE E LA CONDIVISIONE CON GLI ALTRI. PROMUOVERE LA FORMAZIONE DI UNA COSCIENZA ECOLOGICA.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

persona è portatrice.

- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo



Dettaglio Curricolo plesso: DI GENNARO PASQUALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà di insegnamento, esplicita le scelte didattico-culturali e l'identità del nostro istituto; organizza e descrive l'intero percorso formativo che ciascun alunno compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. I criteri assunti per garantire la qualità dell'offerta formativa sono:

- flessibilità didattica e organizzativa con riferimento alle attitudini e ai ritmi di apprendimento degli alunni; - progettualità didattica orientata alla costruzione delle competenze chiave; - organicità intesa come coerenza progettuale affinché le attività curricolari ed extracurricolari si integrino in maniera armonica; - responsabilità intesa come attivazione di procedure sistematiche di verifica e di valutazione per permettere il monitoraggio delle azioni intraprese.

Il Curricolo Verticale è stato elaborato nel rispetto sia delle Indicazioni Nazionali 2012 per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione che delle Otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazioni del 18 dicembre 2006) perseguendo i seguenti obiettivi:

- tracciare un percorso formativo unitario e graduale, che si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado;
- evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere;
- costruire una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto;
- promuovere lo sviluppo delle competenze delineate nel Profilo dello Studente al termine del primo ciclo di istruzione, in base alle potenzialità di ciascun alunno e, di conseguenza, le competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite "indispensabili



per la realizzazione e lo sviluppo personale e sociale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali I docenti di classe, mediante la progettazione didattica, traducono l'itinerario (il curricolo di scuola) in "lavoro d'aula", cioè in esperienze di apprendimento e scelte didattiche significative, elaborando le strategie più efficaci per i propri alunni. Il Curricolo verticale rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento con l'obiettivo di realizzare una continuità orizzontale e verticale e contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari degli alunni. Lo sviluppo delle competenze trasversali (Competenza digitale, Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito 14 L'OFFERTA FORMATIVA PTOF - 2022-2025 I.C. "IMBRIANI - L. PICCARRETA" di iniziativa, Consapevolezza e espressione culturale) è promosso anche attraverso la progettazione di iniziative di ampliamento curricolare. Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza Il Curricolo verticale è sviluppato per competenze chiave di cittadinanza ed evidenza:

- la competenza-chiave europea di riferimento cui concorre ciascun campo di esperienza, nella scuola dell'infanzia, e ciascuna disciplina, nella scuola del primo ciclo;
- i traguardi per lo sviluppo delle competenze, "piste didattiche da percorrere e criteri per la valutazione delle competenze attese";
- gli obiettivi di apprendimento indispensabili per raggiungere i traguardi.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "IMBRIANI - L. PICCARRETA" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Percorso Didattico Potenziato CAMBRIDGE a.s. 2026/27

Potenziamento della lingua inglese, con la presenza di docente madrelingua, finalizzato al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di I grado, a partire dall'a.s. 2026/2027, su scelta e con contributo delle famiglie. Gli alunni progrediranno di anno in anno raggiungendo le competenze previste per ogni livello. Al termine di ciascun percorso, sarà loro offerta la possibilità di sostenere l'esame Cambridge, coronando con una certificazione internazionale il percorso svolto.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il Collegio Docenti ha approvato il Piano strategico per l'internazionalizzazione dell'Istituto che definisce gli intenti, gli obiettivi e le conseguenti attività che caratterizzano il percorso di internazionalizzazione dell'Istituto, in accordo con l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, ed è parte integrante del PTOF 2025/2028.

Il Piano strategico per l'internazionalizzazione, allegato al PTOF, è la visione strategica degli obiettivi che ogni organizzazione scolastica si deve dare per la modernizzazione, l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea per tutti coloro che vivono la scuola: studenti, docenti e tutto il personale scolastico (docenti, dirigente scolastico, dirigente amministrativo, personale ATA).

Allegato:

Piano strategico per l'Internazionalizzazione_I.C. IMBRIANI-PICCARRETA.pdf

○ Attività n° 2: Progetto D.M. 233/24 ORIENTAMENTO - Modulo "English for future!!"



PN 21/27 "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado" - ORIENTARSI PER CRESCERE.

Il modulo formativo, di 30 ore, è rivolto a 20 alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado ed intende offrire un'occasione di potenziamento delle abilità nella lingua inglese a tutti i ragazzi/e motivati al miglioramento delle proprie competenze linguistiche, consentendo loro il raggiungimento di una preparazione necessaria a superare gli esami per il conseguimento di una certificazione.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: FSE-PN "Scuola e competenze" 2021-2017 AGENDA SUD (classi quinte) "LIFELONG ENGLISH" a.s. 2025-2026

Fornire alle ragazze e ai ragazzi la possibilità di operare con la lingua inglese e di costruire la riflessione linguistica in situazioni concrete e simulate.



Il potenziamento della lingua inglese avrà come cardine metodologie di tipo attivo, perché vengono implicati i vari canali sensoriali (utilizzo di stimoli uditivi e musicali, role play, question/answer).

Il presente modulo formativo è coerente con la preparazione degli alunni coinvolti al livello di Certificazione linguistica previsto per il loro target (A1).

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Candidatura Progetto Erasmus+ KA122

Candidatura finalizzata a mobilità docenti per attività di job-shadowing e formazione docenti relativi a inclusione, metodologie innovative e sostenibilità ambientale.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti

Dettaglio plesso: L.PICCARRETA - 1 C.D. CORATO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: FSE-PN "Scuola e competenze" 2021-2017 AGENDA SUD (classi quinte) "LET'S LEARN ENGLISH FOR THE FUTURE" a.s. 2025-2026**

Fornire alle ragazze e ai ragazzi la possibilità di operare con la lingua inglese e di costruire



la riflessione linguistica in situazioni concrete e simulate.

Il potenziamento della lingua inglese avrà come cardine metodologie di tipo attivo, perchè vengono implicati i vari canali sensoriali (utilizzo di stimoli uditivi e musicali, role play, question/answer).

Il presente modulo formativo è coerente con il livello A1.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "IMBRIANI - L. PICCARRETA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Progetto D.M. 233/24 ORIENTAMENTO - Modulo STEM per il futuro

Progetto PN 21/27 "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado" - ORIENTARSI PER CRESCERE

Il modulo formativo extracurriculare, di 30 ore, è rivolto a 18 alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado ed ha l'obiettivo di promuovere la creatività, il pensiero computazionale, il pensiero logico-matematico, il metodo progettuale, la capacità logica e manuale, "l'imparare facendo". Gli alunni avranno modo di utilizzare il coding e la robotica per approfondire tematiche di studio, progettare e realizzare elaborati multimediali di supporto allo studio, di sintesi e di approfondimento su tematiche interdisciplinari. Durante le attività gli studenti scopriranno anche il mondo dei maker e delle stampanti 3D per progettare oggetti personalizzati e funzionali usando in modo creativo e critico i software di modellazione. Il laboratorio darà l'opportunità di scoprire attitudini personali nel campo delle STEM utili anche all'orientamento per il prosieguo degli studi futuri.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la conoscenza delle STEM: introdurre gli studenti ai concetti fondamentali delle discipline STEM attraverso un approccio ludico e partecipativo.
- Sviluppare competenze trasversali: rinforzare competenze chiave come il pensiero critico, la risoluzione creativa di problemi, la collaborazione e la comunicazione.
- Stimolare l'interesse e la partecipazione di alunni e alunne nelle STEM, contrastando stereotipi e pregiudizi di genere e incoraggiando una cultura della diversità e dell'uguaglianza.
- Stimolare l'interesse verso le carriere STEM: incoraggiare gli studenti a considerare percorsi educativi e carriere professionali nelle aree STEM, evidenziando la varietà di opportunità e il bisogno di diversità nel settore.

○ **Azione n° 2: Progetto D.M. 233/24 ORIENTAMENTO - Laboratorio Podcasting "La nostra voce!!"**

PN 21/27 "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado" - ORIENTARSI PER CRESCERE

Il modulo formativo extracurriculare, di 30 ore, è rivolto a 18 alunni delle classi seconde



della scuola secondaria di I grado e intende permettere alle ragazze e ai ragazzi di confrontarsi con la creazione di contenuti da comunicare agli altri, affinando le abilità di storytelling, il pensiero critico e migliorando le competenze digitali attraverso il mezzo del podcast. Confrontandosi e lavorando in piccoli gruppi di pari, gli alunni progetteranno e realizzeranno alcuni podcast e potranno sviluppare molteplici competenze: dalla ricerca critica delle fonti alla creazione di un prodotto multimediale, dall'uso consapevole del registro espressivo del parlato fino alla capacità di esporre in maniera chiara e accattivante gli argomenti, utile anche in vista del colloquio di fine ciclo; miglioreranno in tal modo soft skills e capacità di cooperazione e collaborazione, competenze richieste nel mondo del lavoro. Il laboratorio costituirà l'opportunità per scoprire una possibile passione per la produzione di contenuti o addirittura per il giornalismo, anche attraverso la conoscenza di realtà editoriali del territorio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: FSE-PN "Scuola e competenze" 2021-2017 AGENDA SUD (classi quarte) "CI RAGIONO SU!" 1-2 a.s. 2025-2026**

Migliorare le competenze di base di matematica, sviluppando un atteggiamento positivo attraverso esperienze significative centrate su ragionamenti logici.

Lo strumento che coniugherà questi due aspetti (ragionamenti logici ed esperienze



matematiche di problem solving) sarà il pensiero creativo – computazionale Attraverso il coding e la robotica gli studenti saranno portati a sviluppare ragionamenti accurati e precisi.

Programmazione e robotica sono nuclei che consentono di lavorare su competenze trasversali e rendono possibile il

collegamento tra saperi astratti (linguaggio matematico e coding) e aspetti applicativi, propri delle scienze matematiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 4: FSE-PN "Scuola e competenze" 2021-2017 AGENDA SUD (classi terze) "LOGICA...MENTE" 1-2 a.s. 2025-2026

Matematizzare la realtà concretamente: gli alunni saranno coinvolti attivamente nella pratica della logica e del fare concreto, scoprendo che la matematica permea tutta la realtà e quindi tutti gli ambiti della vita quotidiana.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: DI GENNARO PASQUALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: PICCOLE MANI ,GRANDI IDEE: TINKERING NEL VERDE**

Il progetto è rivolto ai bambini di 4 e 5 anni, verrà svolto in orario curricolare per gli alunni da MARZO a MAGGIO per n 24 ore ed extra curricolare per le docenti. L' approccio educativo basato sul "Fare per Imparare" incoraggerà i bambini a:

Sviluppare la creatività e il pensiero critico dei bambini attraverso attività pratiche di tinkering all'aperto, stimolando l'uso di materiali naturali e di recupero.

Favorire l'esplorazione e la curiosità nei confronti della natura, incoraggiando i bambini a scoprire e comprendere l'ambiente circostante attraverso esperienze sensoriali e pratiche.

Incoraggiare la collaborazione e il lavoro di gruppo, creando occasioni di apprendimento cooperativo in cui i bambini imparano a condividere idee, risorse e soluzioni.

Promuovere la sostenibilità ambientale attraverso l'uso consapevole di materiali naturali e riciclati, sensibilizzando i bambini all'importanza del rispetto e della cura dell'ambiente.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi formativi del progetto

Sviluppare abilità manuali e motorie: i bambini manipoleranno materiali diversi (naturali e



riciclati) per creare oggetti e piccole strutture, migliorando la coordinazione e la precisione.

Stimolare la creatività e l'immaginazione: dando loro libertà di esplorare e realizzare progetti, i bambini eserciteranno la loro fantasia, progettando oggetti con materiali a disposizione.

Incoraggiare il lavoro di gruppo: i bambini lavoreranno insieme, scambiandosi idee e risorse, per completare un progetto comune.

Educare alla sostenibilità: il progetto incoraggerà l'uso di materiali di recupero, riciclati e naturali, sensibilizzando i bambini all'importanza del rispetto per l'ambiente.



Moduli di orientamento formativo

I.C. "IMBRIANI - L. PICCARRETA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE**

Italiano storia/geografia (n. 10 ore)

Testi descrittivi e autobiografici; questionario di autovalutazione delle emozioni; letture per riflettere sull'amicizia e sul rapporto con l'ambiente; la storia del territorio attraverso la toponomastica cittadina.

Lingue straniere (n. 5 ore)

Testi descrittivi, autobiografici. Questionari attitudinali. Visione di materiali audiovisivi relativi alla scoperta e alla conoscenza di sé (attitudini, potenzialità, limiti, etc) e dell'ambiente. Attività sulle emozioni.

Matematica - scienze e tecnologia (n. 8 ore)

Partecipazione ai giochi matematici; percorsi di educazione e salvaguardia ambientale; adesione a percorsi/laboratori pomeridiani nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Musica (n. 2 ore) - Arte e immagine (n.2 ore) - Scienze Motorie (n. 2 ore) - Religione (n. 1ora)

Partecipazione a mostre, concorsi artistici, esecuzioni musicali d'insieme, incontri con musicisti, conoscenza delle professioni della musica; conoscenza di nuovi sport con esperti esterni (Scuola attiva junior).

Progetto D.M. 233/24 ORIENTAMENTO



PN 21/27 "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado" - ORIENTARSI PER CRESCERE.

Laboratorio di teatro: "...In scena"

Il modulo formativo, di 30 ore, da svolgersi in orario pomeridiano alla presenza di esperti esterni e/o interni, è rivolto a 20 alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado ed intende offrire un'occasione di crescita. Il teatro rappresenta uno spazio in cui esprimersi e conoscersi; in un contesto di relazione con gli altri, esso aiuta a sperimentare le proprie potenzialità, superando giudizi e stereotipi. Inoltre fare teatro sviluppa le abilità di recitazione e il linguaggio, migliora la consapevolezza del corpo e del movimento e favorisce il lavoro di squadra. Pertanto il modulo formativo consentirà di: sviluppare la creatività e l'immaginazione; migliorare la comunicazione e l'espressione; conoscere le proprie capacità e i propri limiti, gestire le emozioni, potenziando l'autocontrollo e l'autostima; favorire la crescita personale e sociale; potenziare le competenze linguistiche, musicali ed artistiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	30	60

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: STAR BENE INSIEME

Italiano storia/geografia (n. 10 ore)

Lecture di testi di autori classici e contemporanei per riflettere sull'amicizia e sulle



emozioni; produzione di testi descrittivi e autobiografici; il Taccuino delle emozioni. Io nel mio territorio: abitudini green nella vita di tutti i giorni.

Lingue straniere (Inglese e Francese) (n. 5 ore)

Attività relative alla conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino europeo.

Matematica - scienze e Tecnologia (n. 8 ore)

Percorsi di educazione al benessere fisico e mentale; visite guidate alle aziende di trasformazione agroalimentare presente sul territorio; adesione a percorsi/laboratori pomeridiani nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Musica (n. 2 ore) - Arte e Immagine (n. 2 ore) - Scienze Motorie (n. 2 ore) - Religione (n. 1 ora)

Partecipazione a mostre, concorsi artistici, esecuzioni musicali d'insieme, incontri con musicisti, conoscenza delle professioni della musica; conoscenza di nuovi sport con esperti esterni (Scuola attiva junior).

Progetto D.M. 233/24 ORIENTAMENTO

PN 21/27 "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado" - ORIENTARSI PER CRESCERE.

- Modulo formativo: STEM per il futuro, percorso di 30 ore rivolto a 18/20 alunni delle classi seconde.
- Laboratorio Podcasting "La nostra voce!...", percorso di 30 ore rivolto a 18/20 alunni delle classi seconde.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	30	60



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: ORIENTO IL MIO FUTURO**

Incontri informativi con docenti Referenti delle Scuole superiori del territorio: illustrazione dell'offerta formativa tramite il confronto tra piani di studio e articolazione oraria dei vari Istituti. Partecipazione alla Giornata da Liceale e Giornata da Tecnico. Laboratori curriculari promossi da docenti dell'Istituto Tecnico del territorio.

Italiano storia/geografia (n. 10 ore)

Lectures of biographies of historical and contemporary figures to reflect on the choice of the Secondary School and vision of audiovisual materials relative to the same theme; questionnaires on the knowledge of self (attitudes, propensities, interests etc.) and production of reflective type on the same theme.

Lingue straniere (Inglese e Francese) (n. 5 ore)

Activities relative to the design of the future formative path (professions/occupations/studies future)

Matematica - scienze e Tecnologia (n.8 ore)

Participation in games of experimental sciences; visits to technological-scientific laboratories present in the territory; realization of open lessons with secondary schools of II degree of the territory; didactic visits; adhesion to paths/laboratories in the afternoon, in the field of the expansion of the formative offer.

Musica (n. 2 ore) - Arte e Immagine (n. 2 ore) - Scienze Motorie (n. 2 ore) - Religione (n. 1 ora)

Participation in exhibitions, artistic competitions, musical performances together, meetings with musicians, knowledge of professions of the music; knowledge of new sports with experts



esterni (Scuola attiva junior).

Progetto D.M. 233/24 ORIENTAMENTO

PN 21/27 "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado" - ORIENTARSI PER CRESCERE.

Modulo formativo "English for future!!", percorso di 30 ore di potenziamento delle competenze linguistiche in inglese, rivolto a 20 alunni delle classi terze.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	30	60

Dettaglio plesso: M.R. IMBRIANI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE**

Le attività che coinvolgeranno Italiano, Lingue, Scienze e Tecnologia, sono inserite nel Progetto "sCOOLFOOD. Per un futuro di tutto rispetto", un percorso di educazione alla conoscenza di sé, alle competenze di vita e alla diversità culturale, alla cittadinanza globale, ai diritti umani e allo sviluppo sostenibile.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ **Modulo n° 2: STAR BENE INSIEME**

Le attività saranno svolte nell'ambito delle seguenti Unità di Apprendimento di Educazione Civica interdisciplinari progettate nei diversi dipartimenti:

- #ilcoraggiodidirebasta! (percorsi sulla diversità) - Italiano, Storia, Geografia
- Alimentazione e Benessere - Scienze e Tecnologia
- HEALTHY FOOD A TABLE (benessere e salute) - Lingua Inglese - Lingua Francese
- La Cultura Locale: un patrimonio da valorizzare - Arte, Musica, Scienze Motorie, Religione



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

○ Modulo n° 3: ORIENTO IL MIO FUTURO

Il percorso intende guidare le alunne e gli alunni delle classi terze alla scoperta della propria vocazione scolastica attraverso esperienze di conoscenza diretta dell'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado e comprenderà le seguenti attività:

- incontri a scuola con docenti delle secondarie di secondo grado del territorio per la conoscenza dell'offerta formativa;
- visite guidate presso le scuole secondarie di secondo grado del territorio con partecipazione a specifici laboratori formativi;
- laboratori di orientamento in orario curriculare;
- partecipazione degli alunni agli Open Day delle scuole secondarie di secondo grado;
- partecipazione ai Giochi Matematici del Centro Pristem dell'Università Bocconi e ai Giochi delle Scienze Sperimentali promossi dall'ANISN.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto in verticale -IO LEGGO PERCHE'...- A.S. 2025/2026

Laboratori di lettura animata; incontro con l'autore; acquisti di libri per la biblioteca scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali in particolare in matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali, nella scuola primaria e nella secondaria di I grado.



○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Aumentare il numero delle classi quinte di scuola primaria che dopo tre anni ottiene, nelle prove INVALSI del terzo anno di secondaria di I grado, risultati superiori a quelli medi regionali.

Risultati attesi

Promuovere negli alunni la passione per la lettura, favorendo lo sviluppo delle capacità critiche. Educare al confronto argomentato e consapevole tra i diversi punti di vista.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica



Approfondimento

Incontri con autori dei libri .

Costruzione di un archivio digitale dei libri acquistati e presenti nella dotazione della scuola.

● Scuola Primaria (classi terze)- VIAGGIO NEL MONDO DELLA PREISTORIA-a.s. 2025/2026

Percorso didattico (lezioni frontali, laboratori sui fossili e di pittura preistorica), visita guidata agli scavi archeologici di San Magno in agro di Corato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere la competenza di imparare ad imparare; Comprendere le relazioni tra ambiente ed evoluzione umana;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Scuola Secondaria di I grado - LADIES AND GENTLEMAN, DAMES ET MOUNSIERS -a.s. 2025/2026

Gli alunni delle classi prime e seconde assisteranno alla visione di due spettacoli teatrali, uno in lingua inglese (classi prime) e l'altro in lingua francese (classi seconde) con attività interattiva di workshop, in orario curriculare per la durata di max tre ore per ciascun spettacolo. La visione di questi spettacoli sarà preceduta da attività specifiche predisposte sulla base del materiale didattico fornito dalla compagnia teatrale. I tempi sono da definire in base alla disponibilità della compagnia teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali in particolare in matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali, nella scuola primaria e nella secondaria di I grado.



○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Aumentare il numero delle classi quinte di scuola primaria che dopo tre anni ottiene, nelle prove INVALSI del terzo anno di secondaria di I grado, risultati superiori a quelli medi regionali.

Risultati attesi

1. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà la consapevolezza dell'importanza del comunicare. 2. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. OBIETTIVI SPECIFICI: 1. Comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore. 2. Conoscere strutture/funzioni/lessico affrontati mostrando un'adeguata competenza nella comprensione delle stesse.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Attori madrelingua della compagnia teatrale

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Scuola Secondaria di I grado - SCUOLA ATTIVA JUNIOR-



a.s. 2025/26

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1^a alla 3^a, incentrato su due discipline sportive, scelte dall'Istituzione scolastica in fase di adesione al progetto. Un tecnico federale collaborerà con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curriculari (due ore per classe) per ciascuno sport, condividendo competenze e know-how specifici per la relativa disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva. Potenziare lo sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Scuola primaria - PROGETTO NAZIONALE SCUOLA ATTIVA KIDS - a.s 2025/2026 - (classi seconde e terze)

Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Progetto in Verticale - classi quarte e quinte della scuola primaria e classi seconde della scuola secondaria di I grado- CONFABULARE a.s. 2025-2026

Attività laboratoriale di lettura del libro adottato e incontro con l'autore, circle time, giochi di ruolo, rappresentazioni grafiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali in particolare in matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2 nelle prove



standardizzate nazionali, nella scuola primaria e nella secondaria di I grado.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Aumentare il numero delle classi quinte di scuola primaria che dopo tre anni ottiene, nelle prove INVALSI del terzo anno di secondaria di I grado, risultati superiori a quelli medi regionali.

Risultati attesi

Interesse attivo alla lettura e arricchimento lessicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Scuola Primaria (classi prime) CHORUS LAB-a.s. 2025-



2026

Attività laboratoriali e musicali. Canto corale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni attraverso i laboratori musicali miglioreranno il gusto del bello, l'amore per la musica che unisce e supera le diversità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Musica****Aule****Magna**

● Scuola Primaria (classi terze)-A PASSO SICURO a.s. 2025-2026

Attività laboratoriali, in classe e per le strade della nostra città, relative all'educazione stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Comportamenti responsabili coerenti con le attività svolte nel rispetto della legalità, della sicurezza e del benessere psicofisico.

Destinatari**Gruppi classe****Risorse professionali****Docenti interni/esperto esterno**

Risorse materiali necessarie:

Laboratori**Multimediale****Aule****Aula generica**



● Scuola primaria (classi quarte) L'ACQUA RACCONTA- a.s. 2025-2026

Sensibilizzare gli alunni sull'importanza dell'acqua come bene comune e quindi da tutelare; conoscere le sorgenti dell'acquedotto pugliese, la sua importanza storico-sociale e della ricaduta positiva sulla vita dei cittadini pugliesi e della nostra città. Scoprire il fenomeno del carsismo tipico del territorio della regione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Arricchimento delle conoscenze relative ai temi trattati; sviluppo della consapevolezza dell'acqua come bene comune e della necessità di tutelarla.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori**Multimediale****Aule**

Aula generica

Cassano irpino, Caposele, laghi di Monticchio

● Scuola primaria (classi quinte) A Roma esercitiAMO la cittadinanza: tra arte, cultura e istituzioni repubblicane - a.s.2025-2026

Scoprire l'importanza e le funzioni degli Organi dello Stato, del Presidente della Repubblica, della Costituzione e dei simboli nazionali; conoscere i più importanti eventi storici che hanno portato all'Unità d'Italia e poi alla nascita della Repubblica Italiana; visita guidata al Palazzo Montecitorio, al palazzo del Quirinale e itinerario storico-architettonico - culturale- ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Arricchimento delle conoscenze e competenze relative ai temi trattati: essere consapevoli dell'importanza del rispetto delle regole e della Costituzione per divenire cittadini attivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Palazzo Montecitorio, Palazzo del Quirinale, itinerario storico e architettonico

Aule

Aula generica

Senato, Quirinale, percorso archeologico a Roma

- **Scuola primaria (classi quinte) CON LA TESTA TRA LE STELLE a.s. 2025-2026**



Attività laboratoriali di teatro-scienza per scoprire il Sistema Solare, il pianeta Terra, le conseguenze del surriscaldamento globale sul clima

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza degli elementi che fanno parte del nostro pianeta Terra; capacità di ascolto e rielaborazione dei contenuti osservati e manipolati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Planetario di Bari

● Scuola primaria (classi quinte) RUVO: MUSEO A CIELO APERTO a.s. 2025-2026

Scoprire le tracce della Magna Grecia nel nostro territorio per sviluppare la consapevolezza della



salvaguardia del territorio e del patrimonio storico-artistico e culturale del nostro territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Saper leggere e apprezzare le tracce del passato, comprendere l'importanza degli scavi archeologici e la tutela del patrimonio storico-artistico .

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Multimediale**

Aule

Aula generica

● Scuola Primaria (classi prime) IL MONDO DELLE API a.s.2025-2026

Attività laboratoriali per scoprire il mondo delle api, l'alveare, i ruoli e le funzioni delle api; comprendere l'importanza delle api nell'ecosistema e quindi la necessità della loro salvaguardia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Arricchimento delle conoscenze e competenze relative ai temi trattati; sviluppo della consapevolezza dell'importanza delle api nell'ecosistema e per la sopravvivenza degli esseri viventi e quindi della necessità della loro tutela.

Destinatari**Gruppi classe**

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Masseria didattica Redenta (Altamura-Ba)

● Scuola Primaria (quarte e quinte) sCOOLFOOD per un futuro di tutto rispetto - a.s. 2025/26

"Esercitazioni di cittadinanza attiva". Attività laboratoriali, role playing, debate, visite guidate presso aziende del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Assumere comportamenti di cittadinanza attiva, nel rispetto dei propri e altrui Diritti per un futuro sostenibile.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aziende alimentari del territorio

Aule

Aula generica

Aziende alimentari del territorio

● Progetto in Verticale (alunni cinquenni della Scuola dell'Infanzia, alunni classi quinte e alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria) Progetto continuità- DA SOLI CRESCIAMO INSIEME SBOCCIAMO- a.s.2025-2026

Attività laboratoriali di: lettura animata di albi illustrati, musicale con strumentario Orff, di coding con utilizzo di kit dei Lego Spike Essential, di scienze, di lingua Inglese, di manipolazione. Concerto "Music and Fun"- passo dopo passo, nota dopo nota- "Insieme" (manifestazione natalizia/concerto dei tre ordini di scuola del Comprensivo, alunni cinquenni delle scuole dell'infanzia, alunni di quinta primaria, membri dell'orchestra della scuola secondaria di primo grado). -Laboratori di podcasting "Destinazione medie".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Suscitare curiosità e interesse degli alunni attraverso esperienze coinvolgenti e motivanti che suscitano meraviglia. -Favorire la crescita personale degli alunni attraverso l'esperienza musicale. -Creare un ambiente di apprendimento collaborativo e inclusivo. -Sviluppare le competenze degli alunni nella creazione di contenuti audio e nella narrazione di storie. -Creare un prodotto finale che possa essere condiviso con un pubblico più ampio. -Creare un senso di comunità e appartenenza tra i partecipanti e favorirne la crescita personale.

Destinatari

Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Aule

Teatro

● Scuola Primaria (tutte le classi) FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE a.s. 2025-2026

Degustazione di frutta e verdura di stagione per incrementare il consumo di prodotti ortofrutticoli per accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Maggiore attenzione al rispetto dell'ambiente evitando gli sprechi dei prodotti alimentari; consumo consapevole della frutta e della verdura di stagione per assumere uno stile di vita sano e una corretta alimentazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola Primaria (classi prime, quarte e quinte)

L'INCANTO DEL NATALE a.s.2025-2026

Laboratori espressivo manipolativi, letture animate, memorizzazione di canti natalizi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo di un clima di serenità, collaborazione, gioia e solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● Scuola Secondaria di I grado - Progetto "Doposcuola a scuola"- a.s. 2025/26

Supporto pomeridiano nello svolgimento dei compiti scolastici, in particolare di italiano, matematica e lingue straniere, miglioramento del metodo di studio e recupero/consolidamento delle competenze disciplinari. Il progetto è finanziato dall'Ente Locale, Settore Servizi alla



Persona, con il Piano per il Diritto allo studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali in particolare in matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali, nella scuola primaria e nella secondaria di I grado.

○ Risultati a distanza



Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Aumentare il numero delle classi quinte di scuola primaria che dopo tre anni ottiene, nelle prove INVALSI del terzo anno di secondaria di I grado, risultati superiori a quelli medi regionali.

Risultati attesi

Miglioramento del metodo di studio, recupero delle conoscenze e abilità disciplinari.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● Scuola Secondaria di I grado- Matinée a teatro (teatro comunale di Corato) - a.s. 2025/2026

Partecipazione a spettacoli teatrali presso il teatro comunale di Corato: - classi prime e seconde - "Alberto Manzi: Storia di un maestro" - 13 febbraio 2026 - classi terze - "Bulli e pupi"- 15 Aprile 2026



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Il teatro diventa strumento comunicativo di grande efficacia e coinvolge i ragazzi emotivamente, facendoli entrare in altri mondi. - Promozione di forme di apprendimento alternativo. - incontro con testi, messaggi, problemi: modalità diversa di comprendere e conoscere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

teatro comunale Corato

- **Scuola Secondaria di I grado- Incontro con l'autore/
Incontro testimonianza - a.s. 2025/2026**



- Lettura libri di narrativa: Classi Prime: N. Bortolotti, "I bambini di Gaza- sulle onde della libertà"
- incontro con l'autrice Classi Seconde: N. Gramantieri, "Mal di nebbia" - Partecipazione alle iniziative di Confabulare Classi Terze: S. Abulhawa, "Ogni mattina a Jenin" - eventuale incontro testimonianza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico per una più articolata comunicazione personale; -Potenziare le capacità di analisi delle letture; -Utilizzare le informazioni del testo per arricchire il proprio mondo di esperienze e conoscenze; -ampliare il lessico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

Spazio debate

● Scuola Secondaria di I grado- Matinée al teatro Petruzzelli - a.s.2025/2026

Partecipazione degli alunni allo spettacolo lirico per ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

-Sviluppare un apprezzamento per l'arte teatrale e musicale. -Stimolare l'immaginazione e la creatività dei ragazzi. -Introdurre i ragazzi alla musica classica e alla lirica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro Petruzzelli Bari

● Scuola Secondaria di I grado- classi terze- Progetto Fab - Lab - viaggio in una bottega del terzo millennio- a.s. 2025/2026

Visita ad un laboratorio di alta tecnologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attività di orientamento.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Laboratorio tecnologico-Bitonto

● Scuola Secondaria di I grado - GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI - a.s. 2025/26

Prove di competenza, rivolte agli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado, pensate per accertare la capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni di diverso tipo su vari aspetti delle conoscenze scientifiche, di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici e matematici per individuare o proporre corrette soluzioni. I Giochi sono organizzati dall'Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali (ANISN).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Saper analizzare, interpretare e selezionare informazioni di diverso tipo su vari aspetti delle conoscenze scientifiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Infanzia "I DONI DELL'ALBERO" a.s.2025/2026

Il progetto natalizio "I doni dell'albero" prevede la fruizione di un breve spettacolo teatrale rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia. L'attività offre un'esperienza educativa e coinvolgente che, attraverso narrazione, musica e linguaggi espressivi, stimola l'immaginazione, l'ascolto e la partecipazione emotiva, favorendo la comprensione dei valori del Natale quali condivisione, rispetto e solidarietà. Area tematica di riferimento: Area espressivo-comunicativa – Educazione ai valori – Cittadinanza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



La partecipazione allo spettacolo stimola l'ascolto attivo, la curiosità e l'immaginazione, favorisce lo sviluppo di competenze relazionali e comunicative e promuove il rispetto delle regole e dei valori di condivisione, solidarietà e inclusione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Scuola Infanzia "UN MONDO DI MUSICA E ALLEGRIA" a.s. 2025/2026

Attività ed esperienze di ascolto, produzione e sperimentazione sonora attraverso giochi ritmici, canti e semplici strumenti musicali. Area tematica di riferimento: Espressivo-comunicativa, Educazione al suono e alla musica, Coordinazione motoria e sviluppo percettivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto favorisce lo sviluppo dell'ascolto attivo, della coordinazione motoria e delle competenze espressive attraverso il gioco sonoro e i canti. Stimola creatività, partecipazione collettiva e collaborazione, promuovendo curiosità, attenzione e prime competenze relazionali e comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

● Scuola Infanzia " DAL CHICCO DI GRANO ALLA PAGNOTTA" a.s.2025/2026

Il progetto propone ai bambini esperienze di scoperta e manipolazione legate al ciclo del grano, dalla semina alla lavorazione e alla preparazione del pane. Attraverso attività sensoriali, laboratori pratici, giochi e narrazioni, i bambini comprendono i passaggi del ciclo produttivo e sviluppano attenzione, curiosità e capacità di osservazione, favorendo la scoperta del mondo naturale e dei processi quotidiani. Area tematica di riferimento: Educazione scientifica e conoscenza del mondo, Educazione sensoriale e manipolativa, Educazione all'autonomia e alla vita pratica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto favorisce la curiosità e l'osservazione del mondo naturale, sviluppa competenze sensoriali, manuali e pratiche e stimola la comprensione dei processi quotidiani. Promuove la partecipazione attiva, la collaborazione tra pari e l'acquisizione di autonomie e comportamenti rispettosi verso persone, ambiente e materiali.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

● Scuola Infanzia "PICCOLI PEDONI CRESCONO"

Il progetto propone ai bambini esperienze laboratoriali e attività pratiche finalizzate all'educazione stradale. Attraverso giochi di ruolo, percorsi simulati, osservazioni e attività interattive. Educazione alla sicurezza e alla cittadinanza - Educazione pratica e laboratoriale - Sviluppo dell'autonomia e delle competenze relazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

COLLABORAZIONE

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Altro

● Scuola Infanzia "SCUOLA IN FESTA" A.S. 2025/ 2026

Tale progetto educativo accompagnerà i bambini per tutto l'anno scolastico attraverso attività legate alle principali festività. Il percorso propone esperienze ludiche, espressive e creative che favoriscono la socializzazione, la partecipazione attiva e la scoperta delle tradizioni. Attraverso giochi, laboratori, racconti, musica e attività manipolative, i bambini sviluppano competenze emotive, relazionali e cognitive, vivendo la scuola come un luogo di condivisione, inclusione e gioia. Saranno coinvolti tutti i campi di esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare i livelli degli studenti nelle competenze chiave di cittadinanza di tipo trasversale: competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa, utili per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

● Scuola Infanzia - "UN GIORNO IN MASSERIA" - uscita



didattica- a.s. 2025/2026

L'obiettivo principale di questa uscita didattica è fornire ai bambini un'esperienza educativa che stimoli curiosità, esperienza diretta, collaborazione e creatività attraverso: l'osservazione, conversazioni, laboratori pratici, attività sensoriali e riflessioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I risultati attesi sono una combinazione di apprendimento cognitivo, abilità motorie, capacità sociali e consapevolezza sensoriale. L'uscita didattica non solo insegna ai bambini il processo di produzione del pane, ma sviluppa anche competenze emotive, sociali e creative, creando un'esperienza educativa completa che stimola la curiosità, il rispetto per il cibo e la collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

● Scuola Infanzia "CRESCERE INSIEME (progetto accoglienza bambini e genitori)

OPEN DAY SCUOLA INFANZIA: Panoramica dell'offerta formativa e della vita scolastica attraverso visite guidate degli spazi e partecipazione a laboratori ludico-didattici per ibambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere accoglienza, conoscenza e partecipazione tra scuola e famiglie. Favorire nei bambini curiosità, fiducia e senso di appartenenza. Presentare l'offerta formativa e gli ambienti di apprendimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Scuola Primaria (classi prime) COME CAREZZE- a.s. 2024-2025

Attività laboratoriali di arteterapia per promuovere l'educazione all'affettività e lo sviluppo della consapevolezza e della gestione delle proprie emozioni per costruire relazioni sane e positive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo della consapevolezza di sé, riconoscere i propri stati d'animo, sviluppo del pensiero critico e creativo e dell'immaginazione, migliorare l'autostima, potenziare l'espressione orale e il lessico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Scuola Primaria-(classi prime) CRESCO CON LA MUSICA- a.s.2025-2025

Attività laboratoriali di musica-danza-parola per favorire lo sviluppo integrale di corpo, voce e suono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Assumere comportamenti di cittadinanza attiva che prevedono la costruzione di relazioni sane e rispettose.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Primaria (classi prime, seconde e terze) INCONTRO UN LIBRO- a.s. 2025-2026

Laboratorio di animazione alla lettura con incontro con l'autrice Annalisa Strada.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento nella capacità dell'ascolto attivo.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Scuola Primaria (classi seconde) SEI LA MIA CITTA'- a.s. 2025-2025

Itinerario storico- culturale per le vie della città con attività laboratoriali in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere i luoghi della propria città, orientarsi nel territorio, rispettare l'ambiente urbano, provare un senso di appartenenza alla comunità.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Le strade e i monumenti cittadini

● Scuola Primaria (classi seconde) IL NOSTRO FIUME OFANTO- a.s. 2025-2025

Viaggio d'istruzione presso la foce del fiume Ofanto, visita alle saline di Margherita di Savoia.
Attività di birdwatching nella zona di Margherita di Savoia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Migliorare la conoscenza del fiume e dei suoi elementi costitutivi, □ della sua flora e della fauna .

□ Favorire la conoscenza del percorso del fiume, dalla sorgente alla foce. □ Maggiore consapevolezza dell'importanza del ciclo dell'acqua

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola Primaria-(classi prime) ALLA SCOPERTA DEL MARE- a.s.2025-2025

Uscita didattica alla spiaggia di Colonna, all'acquario della Villa Comunale e al porto turistico (Trani) per scoprire il mare e i suoi elementi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Maggiore conoscenza dell'ambiente marino per favorirne il rispetto nella prospettiva della cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Spiaggia di colonna, acquario, porto turistico

● Scuola Primaria (classi seconde) SE MI AIUTI CI RIESCO- a. s. 2025-2026

Recupero delle strumentalità di base di alcuni alunni in difficoltà socio- economiche e culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Autonomia nella letto- scrittura

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola Primaria (classi seconde e terze)- INFORMATICAMENTE- a. s. 2025- 2026

Laboratorio di tecnologia multimediali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Migliorare l'alfabetizzazione informatica di base, sviluppare il pensiero computazionale le capacità logiche, percettive e mnemoniche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Scuola Primaria (classi seconde) SCOPRIAMO L'IMMAGINE CON LA TECNOLOGIA- a. s. 2025-2026

Laboratorio di informatica, coding e making

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Sviluppare capacità nell'uso corretto della Pixel art.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● Scuola Primaria (classi terze) GIOCO, SCOPRO, IMPARO CON IL COMPUTER- a. s. 2025-2026

Laboratorio di informatica, coding, making

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Utilizzo corretto e in autonomia dei dispositivi tecnologici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Scuola Primaria (classi seconde e terze) NATALE NELLE NOSTRE MANI- a. s. 2025-2026

Laboratorio manipolativo espressivo per la produzione di manufatti realizzati con varie tecniche, dopo averne progettato le fasi di realizzazione. I manufatti saranno esposti in una mostra finale e "venduti" in quell'occasione. Il ricavato verrà donato in beneficenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento della capacità dello star bene con se stessi e con gli altri; migliori atteggiamenti collaborativi consapevoli; migliore conoscenza e considerazione di sé; maggiore l'autonomia, la responsabilità, la coscienza dei vincoli e dei limiti. cooperare nella realizzazione di attività di gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Primaria (classi quarte) PIANO URBANO DELLE BAMBINE E DEI BAMBINI- a. s. 2025-2026

Laboratorio di progettualità urbana nel quale gli alunni si sono cimentati nell'immaginare la nostra città a misura di bambino con la produzione di disegni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza del proprio essere cittadini attivi e responsabili per vivere quotidianamente con attenzione e rispetto una città fatta di ostacoli ma anche di meraviglie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Primaria (classi prime) RACCHETTE IN CLASSE KIDS- a.s. 2025-2026

Attività sportiva per avvicinare ogni alunno alle discipline sportive in particolare al tennis tavolo. L'iniziativa intende promuovere la pratica sportiva come una sana abitudine quotidiana, soprattutto tra i più giovani, e trasmettere l'importanza dello sport per la crescita, socializzazione e formazione dei bambini.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento delle relazioni, benessere psicofisico e riscontro positivo delle stesse attività

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

- **Scuola Primaria (classi quinte) GIOCHIAMO AL TEATRO...PER DIVENTARE NOI- a.s. 2025-2026**



Laboratorio teatrale- sperimentale che stimoli la creatività, favorisca l'inclusione, la collaborazione, lo sviluppo integrale della persona attraverso il confronto, il linguaggio specifico del fare teatro, l'espressività del corpo e i linguaggi verbali e non verbali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Motivazione e partecipazione attiva, appartenenza al gruppo, gradimento e soddisfazione degli utenti, grago di interiorizzazione delle regole comportamentali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● Scuola Primaria (classi quinte) LABORATORIO TEATRALE E LETTURE ANIMATE- a.s. 2025-2026

Laboratorio di lettura in collaborazione con l'Associazione Calliope, finanziato da Comune di Corato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Motivazione e partecipazione alle attività, indice di gradimento e di soddisfazione, miglioramento della capacità di ascolto e comprensione.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------



Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Scuola primaria (tutte le classi) LA SCUOLA INCONTRA IL TEATRO- a. s. 2025-2026

Fruizione di spettacoli teatrali presso il Teatro Comunale di Corato nell'ambito della rassegna "La grammatica della Meraviglia" e percorso formativo per i docenti relativo alla didattica della fruizione teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Maggiore motivazione e partecipazione, buon grado di interiorizzazione di regole comportamentali, gradimento e soddisfazione dell'utenza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Teatro Comunale di Corato

● Scuola primaria (tutte le classi) FIERA DEI LETTORI ALLA PARI- a.s. 2025-2026

Laboratori attivi per l'inclusione con le Associazioni che si occupano di inclusione e laboratori formativi per i docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gradimento degli utenti, partecipazione attiva e motivazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratori delle associazioni

● Progetto in Verticale (tutti gli alunni della Scuola Primaria e alunni delle classi prime della scuola secondaria) VISITA ALLA BIBLIOTECA COMUNALE a. s. 2025-2026

Visita guidata alla Biblioteca Comunale e laboratori di lettura animata tenuti dai volontari del Servizio Civile Universale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Maggiore capacità di ascolto e comprensione, grado di gradimento e soddisfazione dell'utenza, partecipazione e motivazione. - Imparare ad utilizzare le risorse della biblioteca per progetti scolastici e di ricerca e a valutare le informazioni. - Scoprire nuovi libri e autori e migliorare le proprie abilità di lettura e scrittura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Biblioteca comunale

● Scuola primaria (classi quinte) BAROCCO LECCESE E AREA MARINA DI PORTO CESAREO- a.s. 2025-2026

Visita guidata a Lecce e ai suoi monumenti di arte Barocca, lezione sul campo all'area marina di



Porto Cesareo e all'Isola dei Conigli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gradimento e soddisfazione degli utenti, grado motivazione e partecipazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lecce, Porto cesareo, Isola dei Conigli

- **Scuola primaria (classi quinte) BAMBINI SI NASCE, CITTADINI SI DIVENTA ESERCIZI DI CITTADINANZA ATTIVA-
a.s. 2025-2026**

Visita guidata al Consiglio Regionale della puglia e laboratorio attivo sulla Costituzione con simulazione di una seduta del Consiglio Regionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Grado di partecipazione, di gradimento di soddisfazione dell'utenza, maggiore consapevolezza di appartenenza al territorio e acquisire comportamenti di cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Consiglio Regione Puglia- Bari



● Scuola Secondaria di I grado - Classi terze- Gruppo Sportivo Studentesco - a.s. 2025/2026

Allenamenti pomeridiani di alunni selezionati delle classi terze per attività sportive quali pallavolo, scacchi, tennistavolo (attività comunque rivedibili) finalizzati alla partecipazione a gare con altre istituzioni scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Migliorare le proprie prestazioni sportive e raggiungere nuovi obiettivi. -Sviluppare nuove competenze e abilità sportive. - Migliorare la coesione e la comunicazione all'interno della squadra.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● Scuola Secondaria di I grado - Classi seconde - Progetto "POV -Point of View"- a.s. 2025/26

Percorso EDUCATIVO PER LA PREVENZIONE TRASVERSALE DELLE DIPENDENZE finalizzato a realizzare in ambito scolastico strategie di prevenzione per la costruzione di atteggiamenti consapevoli sui pericoli delle dipendenze con sostanza e senza sostanza, allo scopo di valorizzare i fattori protettivi e ridurre i fattori di rischio, valorizzando nei ragazzi quelle competenze assertive, cognitivo-comportamentali, relative alla pianificazione del tempo libero e alla responsabilizzazione, le abilità di decision-making: azioni preventive finalizzate a rinforzare autostima, capacità di controllo degli impulsi, fiducia verso il futuro. Il progetto è rivolto ad alunni delle classi seconde di scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di competenze assertive, cognitivo-comportamentali, relative alla pianificazione del tempo libero e alla responsabilizzazione, delle abilità di decision-making.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Scuola Secondaria di I grado-Classi seconde- Progetto regionale "La strada non è una Giungla"- a.s. 2025/2026

Programma di attività, di video, di quiz, di percorsi esperienziali di guida volti alla sensibilizzazione alla corretta e sicura guida stradale. (Campionato studentesco sulla sicurezza stradale)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



-Acquisire conoscenza delle regole stradali e dei segnali di traffico. -Adottare comportamenti sicuri sulla strada, come ad esempio l'uso del casco e delle cinture di sicurezza. -Sviluppare competenze come la percezione del pericolo e la gestione del rischio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula di informatica

● Progetto in Verticale- (classi quinte scuola primaria- classi terze scuola secondaria) Concerti a scuola- Progetto I.C.O. (partecipazione dell'Orchestra Sinfonica Metropolitana di Bari)- a.s.2025/2026

Lezioni - concerto che offrono percorsi educativi e musicali che mirano a fare della musica sinfonica uno strumento di formazione e cittadinanza culturale, educando le giovani generazioni al bello e all'arte e rendendo la cultura e l'ascolto di musica classica un diritto e un' esperienza accessibile a tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Introdurre i ragazzi alla cultura e alla tradizione musicale. -Introdurre i ragazzi alla musica classica. -Sviluppare la sensibilità artistica e la capacità di apprezzare l'arte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Scuola Secondaria di I grado- Progetto Media- Classi Prime - a.s.2025/2026

L' Associazione "Salute e Sicurezza", in sinergia con il Pastificio Attilio Mastromauro Granoro S.r.l e con il reparto di Cardiologia dell'ospedale "Umberto I" di Corato, promuove un progetto di educazione alla salute e alla corretta alimentazione, finalizzato alla prevenzione delle malattie cardiovascolari legate alle cattive abitudini alimentari e ad uno stile di vita sedentario.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Educare le nuove generazioni ai corretti stili di vita -Stimolare l'attenzione sul proprio stato di salute -Diffondere i principi di un'alimentazione sana, equilibrata e corretta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Scuola Secondaria di I grado- Classi prime - "Indiana Park e i visitatori del trullo perduto" Uscita didattica - a.s.2025/2026

Visita al parco avventura e percorsi acrobatici in mezzo alla natura. Visita guidata alle Grotte di Castellana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Imparare attraverso l'esperienza diretta e la pratica -Acquisire conoscenza della cultura e della storia del luogo visitato -Sviluppare l'indipendenza e l'autonomia degli studenti -Migliorare le abilità sociali e la capacità di interagire con persone diverse -Sviluppare la responsabilità e la maturità degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

● Scuola secondaria di I grado- Classi seconde- "...E quindi uscimmo a riveder le stelle" - Uscita didattica -



a.s.2025/2026

Visita allo SPARKme space Academy e ai Sassi di Matera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Applicare le conoscenze teoriche in un contesto pratico e reale - Acquisire conoscenza della cultura e della storia del luogo visitato - Migliorare le abilità sociali e la capacità di interagire con persone diverse

Destinatari

Gruppi classe

- **Scuola Secondaria di I grado- Classi terze- "...Sit mens sana in corpore sano"- Viaggio d'istruzione - a.s. 2025/2026**

Attività sportive da svolgersi in struttura ricettiva sita a Casal Velino (Salerno) - Cilento; visita a Paestum e alla Certosa di Padula.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Imparare attraverso l'esperienza diretta e la pratica -Acquisire conoscenza della cultura e della storia del luogo visitato -Sviluppare l'indipendenza e l'autonomia degli studenti -Migliorare le abilità sociali e la capacità di interagire con persone diverse

Destinatari

Gruppi classe

- **Scuola Secondaria di I grado - classi terze - "Pronti a soccorrere: nozioni di primo intervento nella gestione delle**



emergenze/urgenze" - a.s. 2025/2026

Il progetto è finalizzato all'acquisizione di una conoscenza di base sul primo soccorso, dalla chiamata di soccorso al comportamento da tenere di fronte ad un infortunio oltre che alla conoscenza di alcune tecniche di primo soccorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Acquisire conoscenze delle tecniche di primo soccorso e delle procedure di emergenza -
Aumentare la fiducia nelle proprie capacità di intervenire in caso di emergenza -Saper gestire lo stress e l'ansia in situazioni di emergenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● Scuola Secondaria di I grado - Classi prime- PN 21-27 FSE+ Piano Estate 2025-26- "Tutto il bello che c'è"- GenerAzione Green"

Percorso di educazione all'inclusione e alla sostenibilità ambientale, come previsto dagli obiettivi dell'Agenda 2030 e dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Il percorso si pone come obiettivi il monitoraggio dello "stato di salute" del giardino scolastico, la mappatura delle piante presenti, l'utilizzo dei cassoni esterni e dei sistemi di coltura idroponica in dotazione alla scuola per realizzare un orto, sperimentare e confrontare sistemi di coltivazione classica in terreno con sistemi sostenibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il percorso è finalizzato a favorire la partecipazione attiva dei giovani cittadini nella tutela del patrimonio ambientale, promuovere comportamenti rispettosi della natura e dell'ambiente, sperimentare modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone,

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Giardino scolastico

● Scuola Secondaria di I grado -PN 21-27 FSE+ Piano Estate -"Tutto il bello che c'è"- "La mia banda suona..."- a.s. 2025/2026

Il percorso propone agli alunni e alle alunne un'esperienza di approfondimento in educazione musicale attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce e/o corpo e/o strumenti. Grazie a questa idea progettuale sarà assicurata agli alunni un'offerta formativa, relativa alla pratica musicale, altamente qualificata e che garantirà un grado elevato di inclusione, attraverso azioni tese a sviluppare la componente acustica, ritmica, melodica e/o vocale nonché la sfera espressiva, emozionale e corporea degli alunni coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Si tratta di un laboratorio in cui gli alunni scopriranno le meraviglie del linguaggio musicale in modo pratico e concreto, vivranno la musica come strumento di socializzazione e di esperienza corale in cui vivere le proprie emozioni, sperimentare nuovi linguaggi comunicativi mettendo in gioco le proprie personali capacità creative ed imparare a suonare uno strumento musicale anche tra quelli a disposizione della nostra Istituzione scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

● Progetto in Verticale (alunni di scuola primaria e secondaria) - Piano Estate - "Tutto il bello che c'è"- "Viaggio nel mondo della danza popolare" 1/2/3" - a.s. 2025/2026

I percorsi mirano a diffondere la cultura della danza popolare come strumento di conoscenza attiva di altri popoli, di socializzazione e aggregazione, nonché come "ponte" per la promozione della cultura della pace per un "mondo" più solidale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato a: •offrire attraverso la danza, un valido strumento di crescita personale e di integrazione all'interno del gruppo classe, o di socializzazione tra gruppi classe; •stimolare, attraverso la danza, le capacità relazionali, espressive, emozionali •favorire lo sviluppo dell'orecchio musicale e del senso ritmico; •sollecitare i processi di interiorizzazione delle regole affinché vengano percepite come necessarie e non imposte.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro



● Scuola primaria (classi prime) AGENDA SUD-FSE-PN "Scuola e competenze" '21-'27 "Il libro: uno scrigno per crescere" 1-2-3

Sperimentare modalità creative di produzione linguistica, parlata e scritta, in contesti partecipativi e inclusivi. Scoprire il piacere delle parole e descrivere con il disegno e/o la scrittura le sensazioni che procura il loro suono sarà una esperienza affascinante e motivante; allo stesso modo, scoprire la forma, il suono, il colore, il profumo delle parole favorirà nei bambini il piacere di imparare conoscerle e a saperle utilizzare correttamente; infine manipolare le parole potrà piacevolmente condurli alla creazione di storie nuove. In tutto questo l'educazione all' ascolto e alla lettura sarà lo sfondo integratore che porterà all' invenzione e costruzione di libri per "dare corpo alle parole".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali in particolare in matematica e inglese.

Traguardo



Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali, nella scuola primaria e nella secondaria di I grado.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Aumentare il numero delle classi quinte di scuola primaria che dopo tre anni ottiene, nelle prove INVALSI del terzo anno di secondaria di I grado, risultati superiori a quelli medi regionali.

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di lettura e di ascolto, dell'attenzione e concentrazione, ampliamento del lessico, sviluppo della capacità di conoscere, utilizzare e manipolare le parole.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



Progetto in Verticale -(alunni scuola primaria e secondaria) - Piano Estate - "Tutto il bello che c'è" - "Scuola in Logo" - a.s.2025/2026

Il percorso intende rafforzare l'immagine della nostra scuola attraverso la realizzazione di un Logo, originale ed unico, che sia espressione dell'identità scolastica sentita dagli alunni, dai docenti e dalla intera comunità scolastica e che identifichi la scuola nella sua immagine pubblica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

. L'obiettivo è quello di creare un Logo che possa rappresentare ed identificare l'Istituzione Scolastica nella sua "mission", garantendone riconoscibilità e visibilità. Il progetto vedrà coinvolti gruppi di alunni della Scuola primaria e della Scuola secondaria di I Grado nella condivisione di idee, nell'ideazione e nella realizzazione di una grafica anche digitale del Logo.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Primaria (classi seconde) AGENDA SUD- FSE-PN "Scuola e competenze" '21-'27 -"La bottega delle storie"1-2

Stimolare la creatività linguistica (scrittura creativa) in un contesto cooperativo e di inclusione. Sviluppare le competenze di base di lingua italiana in ambiente di apprendimento efficace e motivante che possa garantire a tutti i bambini il successo formativo e possa consentire lo scambio di idee e di azioni e produzioni. Il "cuore" del progetto sarà lo storytelling condotto attraverso modalità narrative, digitali e/o artistico-creativo-espressive e teatrali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali in particolare in matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali, nella scuola primaria e nella secondaria di I grado.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Aumentare il numero delle classi quinte di scuola primaria che dopo tre anni ottiene, nelle prove INVALSI del terzo anno di secondaria di I grado, risultati superiori a quelli medi regionali.

Risultati attesi

Migliore capacità di ascolto e di lettura, di attenzione e concentrazione; ampliamento del lessico, maggiore capacità di utilizzare le parole in modo creativo e di narrazione; uso corretto del computer.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica

● Scuola Primaria (classi seconde) AGENDA SUD- FSE-PN "Scuola e competenze" '21-'27 -"Una storia in cornice"1

Stimolare la creatività linguistica (scrittura creativa) in un contesto cooperativo e di inclusione. Sviluppare le competenze di base di lingua italiana in ambiente di apprendimento efficace e motivante che possa garantire a tutti i bambini il successo formativo e possa consentire lo scambio di idee e di azioni e produzioni. Il "cuore" del progetto sarà lo storytelling condotto attraverso modalità narrative, digitali e/o artistico-creativo-espressive e teatrali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali in particolare in matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali, nella scuola primaria e nella secondaria di I grado.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Aumentare il numero delle classi quinte di scuola primaria che dopo tre anni ottiene, nelle prove INVALSI del terzo anno di secondaria di I grado, risultati superiori a quelli medi regionali.



Risultati attesi

Maggiore capacità di lettura e ascolto, di concentrazione e attenzione, di narrazione; ampliamento del lessico, sviluppo della capacità di conoscere e usare le parole in modo creativo; uso corretto del computer.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Scuola Primaria (classi quinte) -AGENDA SUD- FSE-PN AGENDA SUD- FSE-PN "Scuola e competenze" 21-27-LET'S LEARN ENGLISH FOR THE FUTURE a.s. 25-26

Fornire alle ragazze e ai ragazzi la possibilità di operare con la lingua inglese e di costruire la riflessione linguistica in situazioni concrete e simulate. Il potenziamento della lingua inglese avrà come cardine metodologie di tipo attivo, perchè vengono implicati i vari canali sensoriali (utilizzo di stimoli uditivi e musicali, role play, question/answer). Il presente modulo formativo è coerente con il livello A1.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali in particolare in matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali, nella scuola primaria e nella secondaria di I grado.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Aumentare il numero delle classi quinte di scuola primaria che dopo tre anni ottiene, nelle prove INVALSI del terzo anno di secondaria di I grado, risultati superiori a quelli medi regionali.



Risultati attesi

Potenziamento dell'uso della lingua inglese.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PN Scuola 21-27 FSE Piano Estate 25-26 Progetto "Tutto il bello che c'è!" (alunni classi quarte e quinte e Scuola secondaria di primo grado) WE CARE...OUR SCHOOL a.s.25-26

Il percorso ha come intento quello di valorizzare artisticamente con un murales le pareti esterne adiacenti la palestra del plesso "Luisa Piccarreta" in continuità con il progetto di riqualificazione del cortile della scuola, nel quale verrà realizzato un "orto urbano" finanziato dall'Ente Locale. L'esperienza del murales che vedrà coinvolti gli studenti della Primaria e della Secondaria di primo grado, mette in risalto la capacità di lavorare in gruppo e stimola la creatività individuale degli allievi, tesa ad un obiettivo comune. Lo scopo di questo lavoro di pittura murale, oltre ad educare gli studenti al "bello e all'armonia" è quello di prendersi cura di alcuni spazi comuni che rappresentano il "bene comune" della scuola e aver trasformato in maniera tangibile un luogo "quotidiano" in uno spazio riqualificato, vivace e armonioso. Il progetto permetterà agli alunni di sperimentarsi come protagonisti attivi di un processo di cambiamento di una parte della scuola che ridisegneranno a "loro misura".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza nel sentirsi cittadini attivi e protagonisti del prendersi cura di un "luogo comune" e "quotidiano" qual è la nostra scuola decorandola in modo creativo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Cortile del plesso Luisa Piccarreta

● PN Scuola 21-27 FSE Piano Estate 2025-2026 Progetto



"Tutto il bello che c'è!" (Scuola Primaria) Modulo: IL MOVIMENTO E' VITA-1 a.s. 2025-2026

Il percorso prevede attività di educazione motoria in chiave ludico sportiva, volto a promuovere lo sviluppo degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento. Esso è finalizzato all'ampliamento del tempo-scuola, come tempo da "vivere" in un'ottica di socializzazione e piacevole condivisione, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali e di contrasto alla dispersione scolastica. Il percorso offre altresì la possibilità ai bambini e alle bambine di conoscere e svolgere diverse discipline sportive al fine di garantire loro una adeguata crescita motoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento degli schemi corporei di base, la consapevolezza che l'attività motoria migliora il benessere psico-fisico e favorisce e lo sviluppo globale della persona.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● PN Scuola 21-27FSE PIANO ESTATE 25-26 Progetto "Tutto il bello che c'è!" (alunni Scuola secondaria di primo grado) IL MOVIMENTO E' VITA -2 a.s. 2025-2026

Il percorso prevede attività di educazione motoria in chiave ludico sportiva, volto a promuovere, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento. Esso è finalizzato all'ampliamento del tempo-scuola, come tempo da "vivere" in un'ottica di socializzazione e piacevole condivisione, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali e di contrasto alla dispersione scolastica. Il percorso offre altresì la possibilità agli alunni e alle alunne di conoscere e svolgere diverse discipline sportive al fine di garantire loro una adeguata crescita motoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Maggiore capacità di vivere lo sport come possibilità di crescita psico-fisica e benessere e attraverso il fair-play stabilire relazioni positive con adulti e coetanei.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto di pre-post orario scolastico “Star bene insieme”

Progetto finanziato dall'Ente Locale (Settore Servizi alla Persona) nell'ambito del Piano del Diritto allo Studio 2025, finalizzato a permettere alle famiglie di anticipare l'entrata a scuola dei propri figli o di posticiparne l'uscita, per garantire una più facile conciliazione dei tempi di vita e di lavoro, favorendo la vigilanza e l'assistenza agli alunni, la creazione di esperienze di comunicazione e socializzazione a livello di gruppo, stimolando il confronto dei bambini e dei ragazzi, anche di età diversa e suggerendo regole di convivenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

mmmm



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Primaria (alunni di tutte le classi) LATTE NELLE SCUOLE - a.s. 2025-2026

Degustazione di latte e dei suoi derivati per incrementare il consumo di prodotti caseari per accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione. Per gli intolleranti al lattosio sono previsti prodotti senza lattosio. Il programma oltre ad avere un fine educativo ha un fine socio-economico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Maggiore attenzione al rispetto dell'ambiente evitando gli sprechi dei prodotti alimentari;



consumo consapevole del latte e dei suoi derivati per assumere uno stile di vita sano e una corretta alimentazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti dinamici e collaborativi

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In previsione degli investimenti da effettuare grazie alle risorse finanziarie assegnate dal PNRR - Piano Scuola 4.0 - Azione "Next generation classrooms", si intende studiare e realizzare un progetto che superi l'idea tradizionale dell'aula-classe come uno spazio fisico ben preciso, limitato, delimitato e statico. Partendo dalle attrezzature tecnologiche, supporti didattici innovativi e software acquistati con le risorse dei PON nel triennio precedente e con gli acquisti derivanti dall'impiego delle risorse economiche del PNRR, si intende creare aule che siano uno spazio "aperto" che permetta una rimodulazione continua, in cui sperimentare una didattica sempre più dinamica, collaborativa e laboratoriale. Esempio:

- arredi modulari e flessibili per consentire rapide configurazioni
- aule-laboratorio disciplinari
- makerspace
- learning landscape (spazi esterni all'aula-corridoi)



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Curricolo digitale
verticale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le indicazioni del PNSD 2015 hanno evidenziato che il possesso delle competenze digitali da parte degli alunni è la condizione essenziale per l'esercizio attivo della cittadinanza (digitale).

Gli alunni del nostro Istituto Comprensivo, dai piccoli della scuola dell'Infanzia ai ragazzi della scuola secondaria di I Grado, nello scorso triennio, sono già stati "destinatari" di percorsi didattici finalizzati alle "prime" acquisizioni delle competenze digitali: pensiero computazionale e Coding, uso di ambienti di calcolo evoluto, primi elementi di robotica educativa, utilizzo di strumenti didattici e piattaforme digitali e-learning da parte degli alunni con sostegno e/o bisogni educativi speciali per favorirne l'inclusione.

Alla luce di questa "esperienza sul campo" si intende procedere con la formulazione di un Curricolo digitale verticale, per poi procedere ad una revisione del Curricolo di Tecnologia nella Scuola Secondaria di I grado.

Titolo attività: Verso Digicomp 2.1
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, di ogni ordine e grado, si intende consolidare la qualità dell'apprendimento attraverso un impiego migliore, più frequente e consapevole delle tecnologie digitali applicate alla didattica. In tal modo anche le loro competenze digitali potranno crescere e maturare.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il ricorso alle metodologie e strategie digitali innovative dovrà essere organico e sistematico e non occasionale e potrà realizzarsi attraverso:

- un maggiore uso del pensiero computazione, del Coding e della Robotica educativa nei processi di apprendimento;
- incentivare la didattica laboratoriale attraverso l'utilizzo dell'aula STEM della Scuola Primaria e di quella "diffusa" presso la Scuola Secondaria di I Grado;
- la partecipazione alla "#CodeWeek" (un'iniziativa che mira a portare la programmazione e l'alfabetizzazione digitale in modo divertente e coinvolgente) e ai "Campionati di Robotica";
- la creazione e l'utilizzo di classi virtuali;
- l'utilizzo di piattaforme digitali e-learning (Redooc);
- la partecipazione a Progetti STEAM in rete con altre istituzioni scolastiche;
- l'educazione dei ragazzi ad un uso consapevole del web e dei social network (Safer Internet Day);
- l'adesione alle proposte progettuali della Rete del Ministero "Generazioni Connesse";
- l'adesione al progetto nazionale dedicato alla diffusione delle metodologie didattiche innovative "Innovamenti".

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Form/Azione
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel precedente triennio anche tutti i docenti dell'Istituto



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Comprensivo, di ogni ordine e grado, sono stati destinatari di una prima e necessaria formazione sull'uso di alcune attrezzature digitali di cui la scuola si era dotata e sull'utilizzo delle strategie e risorse digitali applicate alla didattica.

Nel prossimo triennio per ognuno degli ordini di scuola si programmerà una formazione permanente che potrà variare a seconda anche della richiesta che potrà venire dai docenti: l'utilizzo del monitor in classe, le risorse della Google Workspace for Education e le classi virtuali, la Robotica, il Coding, gli ambienti digitali.

Ciò che verrà chiesto ai docenti è che la formazione non resti fine a se stessa ma diventi azione didattica costante e permanente.

Titolo attività: Formazione digitale
open

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Accanto alla formazione di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo in merito alla innovazione didattica digitale, si intende qualificare la formazione dell'Animatore digitale, di tutto il Team e dei docenti motivati, per garantire un accompagnamento e un aggiornamento costante degli stessi, da non intendersi come mera erogazione di corsi quanto come progetto formativo che li aiuti a rendere il processo di insegnamento/apprendimento digitalmente innovativo.

Per raggiungere questo risultato si intende essere aperti a tutte le iniziative di formazione previste dall'EFT di zona e a quelle che vengono proposte da eventuali Reti e/o piattaforme ministeriali (Scuola Futura).



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Approfondimento

Ambiti di intervento e Obiettivi triennio 2025/2028

Formazione interna (Sviluppo professionale e cultura digitale):

Focus: Elevare le competenze digitali di docenti e personale ATA.

Azioni: Promuovere la cultura digitale, responsabile e inclusiva; offrire formazione su strumenti e metodologie, sicurezza digitale e IA generativa (Google AI, ChatGPT, strumenti di analisi e creazione contenuti).

Coinvolgimento della comunità scolastica (Diffusione delle pratiche e collaborazione):

Focus: Educare alla cittadinanza digitale, sostenendo l'uso metodologico, etico e critico delle tecnologie, inclusa l'intelligenza artificiale; creare un ecosistema digitale che includa studenti, famiglie e il territorio.

Azioni: Diffondere pratiche didattiche innovative, collaborare con enti locali e altre istituzioni per progetti comuni, e rendere la scuola un polo di innovazione digitale.

Creazione di soluzioni innovative (Tecnologie e ambienti digitali):

Focus: Integrare le tecnologie digitali nei processi didattici e organizzativi; garantire l'inclusione e l'accessibilità digitale.

Azioni: Potenziamento di ambienti di apprendimento digitali (es. piattaforme e-learning), e adozione di metodologie attive (es. flipped classroom, project-based learning) integrate con la tecnologia.



Tali azioni potranno tener conto delle opportunità offerte dalla partecipazione a:

- programma Erasmus+ 2021-2027 ed eTwinning, che promuovono la cooperazione europea in materia di istruzione, formazione, gioventù e sport, e sostengono la transizione digitale delle scuole attraverso la dimensione internazionale della formazione e dello scambio di buone pratiche;
- progetti europei, in sinergia con le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale;
- Job Shadowing e corsi di formazione internazionale su innovazione digitale.
- eventi annuali come "Digital Day Europeo", "Settimana del Coding e dell'IA", "Erasmus+ Innovation Week".

Monitoraggio e valutazione

Il monitoraggio delle azioni avverrà attraverso:

- raccolta di dati e feedback da docenti, studenti e ATA;
- schede di autovalutazione digitale (DigCompEdu);
- analisi dell'impatto delle attività di formazione e dei progetti IA;
- revisione annuale del piano in base ai risultati e ai bisogni emergenti;
- analisi dei risultati formativi dei progetti Erasmus+;
- revisione annuale del piano sulla base dei risultati ottenuti e delle opportunità europee disponibili.

L'integrazione del Curricolo Digitale in verticale nelle programmazioni didattiche è un passaggio cruciale per garantire che le competenze digitali non siano episodi isolati, ma un percorso coerente dai primi anni di scuola fino al termine del ciclo di studi nella Scuola secondaria di I Grado.

Inoltre la redazione di un regolamento sull'uso delle tecnologie e delle attrezzature digitali presenti nei plessi del nostro Istituto Comprensivo sarà, non solo una buona pratica per definire i limiti d'uso dei dispositivi, ma una necessità normativa per proteggere i dati e prevenire sanzioni legate alla privacy o alla sicurezza informatica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"NUOVA ITALIA" - BAAA879019

EX MADONNA PELLEGRINA - BAAA87903B

DI GENNARO PASQUALE - BAAA87904C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, orientando i bambini all'esplorazione ed incoraggiando lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento o a giudicare e classificare le prestazioni dei bambini, ma permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascun allievo al fine di riuscire ad attuare un'adequata stesura del progetto, un accurato monitoraggio della sua realizzazione e un'eventuale revisione in itinere. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta lo strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino nel suo percorso di crescita. La valutazione dei bambini della scuola fa riferimento in particolare all'inserimento iniziale, alla tipologia di frequenza, alla socializzazione, alla partecipazione alla vita di sezione, alla modalità di gioco, alla acquisizione dello schema corporeo, alle produzioni grafico-pittoriche, alla evoluzione del linguaggio, alle manifestazioni emotivo-affettive, alle capacità cognitive e a quelle relazionali con i pari e con gli adulti.

Allegato:

Documento di passaggio alunni infanzia.primaria.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento sarà finalizzato anche ad avviare i bambini all'utilizzo di dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali si basa essenzialmente sull'osservazione analitica e sistematica degli atteggiamenti e del comportamento dei bambini, durante l'esecuzione di ogni attività individuale, di coppia, nel piccolo e nel grande gruppo. In tal senso, particolare importanza rivestono i momenti di gioco, come veicolo, non solo di apprendimento e motivazione della curiosità, ma anche come elemento di valutazione del grado di autonomia raggiunto e di rinforzo dell'autostima.

La valutazione delle competenze chiave europee, in base al curricolo verticale, è effettuata tramite una rubrica di seguito allegata.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE.pdf



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

M.R. IMBRIANI - BAMM87901D

Criteri di valutazione comuni

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI Come ribadisce il D.Lgs. 62/2017, la valutazione, che ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti. Essa documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze ed è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali per il curriculum. La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari e pone in relazione reciproca obiettivi, metodologie, esperienze di apprendimento e scelte educative. La valutazione degli apprendimenti disciplinari, espressa con voto in decimi con scansione quadrimestrale, scaturisce sia da osservazioni sistematiche, durante il lavoro in classe, sia dalla somministrazione periodica di verifiche (scritte e/o orali), con l'intento di accertare il livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati. La valutazione al termine dei quadrimestri avviene sulla base dei seguenti criteri: - progressi rispetto ai livelli di partenza; - eventuali e particolari difficoltà; - impegno personale; - risposta agli obiettivi delle singole discipline; - processo di apprendimento in evoluzione e sviluppo delle capacità. Il voto espresso sulla "scheda" al termine del quadrimestre non è solo il risultato della media matematica delle votazioni riportate nelle prove di verifica, ma tiene conto delle osservazioni periodiche sui processi di maturazione e di apprendimento. Pertanto il docente è tenuto ad annotare sul registro, oltre alla valutazione in decimi, tutti gli elementi che concorrono al voto (prestazioni, processo di apprendimento, impegno) con riferimento ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e degli altri documenti previsti dalla Legge 104/1992. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), la scuola adotta modalità che consentono di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi, previsti dalla Legge 170/2010 e indicati nel Piano Didattico Personalizzato



(PDP). La compilazione del PDP viene effettuata entro il mese di novembre di ogni anno scolastico dal consiglio di classe e si fonda sulla condivisione, tra l'istituzione scolastica e la famiglia, degli obiettivi personalizzati e dei conseguenti criteri di valutazione. Per gli alunni stranieri presenti è privilegiata una valutazione formativa che tenga conto del percorso personale effettuato nel periodo di osservazione dall'inserimento nella classe e dei progressi effettuati indipendentemente dalle difficoltà linguistiche. Al fine di garantire l'obiettività della valutazione di ogni singolo alunno, i docenti hanno individuato la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento, definendo degli indicatori di voto o rubriche di valutazione cui fare riferimento per le loro valutazioni periodiche e quadrimestrali. Si allegano al presente documento le relative tabelle. La valutazione periodica e finale nella scuola secondaria viene integrata con la descrizione dei processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti secondo i seguenti indicatori: • Rispetto delle regole e dell'ambiente • Frequenza • Relazionalità, collaborazione e aiuto reciproco • Partecipazione • Impegno e organizzazione dell'apprendimento (Imparare ad imparare) • Progresso negli apprendimenti • Grado di apprendimento.

Allegato:

Rubriche di valutazione disciplinare_Scuola secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge n.92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. Pertanto i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Nella scuola secondaria di I grado per la valutazione dell'apprendimento dell'educazione civica sono stati individuati i seguenti criteri di valutazione: 1. Conoscenza delle tematiche di cittadinanza e delle norme comportamentali in ambienti digitali. 2. Comprensione dei valori e dei principi di cittadinanza. 3. Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile. 4. Analisi e valutazione critica dell'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Tali criteri di valutazione sono stati declinati per i diversi nuclei tematici previsti (Costituzione, Sviluppo economico e Sostenibilità, Cittadinanza digitale) in modo da far corrispondere il profilo dello studente al voto espresso in decimi. In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe, in qualità di docente coordinatore



dell'insegnamento, formula la proposta di valutazione, espressa in decimi, da inserire nel documento di valutazione, sulla base delle valutazioni espresse dai docenti del consiglio di classe cui afferiscono le ore di insegnamento trasversale di educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Per una valutazione condivisa delle competenze, abilità e conoscenze per l'insegnamento dell'educazione civica, è stata elaborata una rubrica di valutazione che i docenti del Consiglio di Classe applicheranno ai percorsi interdisciplinari attivati, per valutare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA_scuola_secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", ha apportato significative novità anche in tema di valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, innovando l'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017, in termini di modalità di valutazione e di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Il comportamento degli alunni viene valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi (O.M. n.3 del 09/01/2025), anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum. La valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado, ai sensi del D.Lgs 62/2017, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un voto in decimi riportato nel documento di valutazione e deriva dall'elaborazione di una serie di osservazioni eseguite nel corso del quadrimestre secondo i criteri e descrittori individuati nella rubrica di valutazione allegata. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: 1. Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile (frequenza, puntualità, rispetto dell'ambiente scolastico, delle norme di sicurezza e di tutela della dignità e della privacy). 2. Relazioni con insegnanti e compagni (rispetto delle persone,



collaborazione, autocontrollo). 3. Partecipazione alle attività formali ed informali (dialogo educativo, intervallo, manifestazioni sportive, viaggi d'istruzione, uscite didattiche, incontri con esperti). 4. Impegno (assunzione dei doveri scolastici, senso di responsabilità e autonomia, motivazione all'apprendimento).

Allegato:

Rubrica_Valutazione_Comportamento Secondaria 24-25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai sensi del D.Lgs 62/2017 ed alla nota n. 1865 del 10/10/2017, nella scuola secondaria di primo grado le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (per la scelta di 30 ore è di 743 ore annue). In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione deve essere: • deliberata a maggioranza • adeguatamente motivata • fondata su criteri definiti dal Collegio Docenti. I criteri per la non ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato del primo ciclo degli alunni della scuola secondaria di primo grado, deliberati dal Collegio dei docenti in data 23 febbraio 2018, sono i seguenti: • presenza di valutazione insufficiente in almeno cinque discipline tra cui italiano e matematica. La non ammissione è confermata nel caso di assenze superiori ad un quarto dell'orario annuale, salvo deroghe individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale. Il Collegio Docenti ha deliberato le seguenti deroghe al limite massimo di assenze: • Assenze per motivi di salute documentati da apposita certificazione medica. • Assenze per terapie e/o cure programmate. • Assenze per gravi motivi di famiglia (lutto di parenti stretti o trasferimento della famiglia). • Partecipazione a gare sportive organizzate da federazioni riconosciute dal CONI. Uscite anticipate per attività sportiva, debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI. • Assenze per



comprovate situazioni di disagio familiare o personale. • Limitatamente agli alunni stranieri, assenze dovute a periodi di rimpatrio. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi (O.M. n.3 del 09/01/2025) anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai sensi del D.Lgs 62/2017 e del successivo DM 741/2017, in sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze della scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti: • aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; • non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dal DPR 249/1998; • aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri deliberati dal collegio docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti suddetti. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi (O.M. n.3 del 09/01/2025) anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.

Certificazione delle competenze chiave europee

La certificazione delle competenze (DL 62/2017; DM 742/2017) descrive i risultati del processo formativo al termine della Scuola Secondaria di primo grado secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. La scuola adotta i modelli nazionali per la certificazione delle competenze in uscita, rilasciati agli studenti che superano l'Esame di Stato al termine del primo ciclo d'Istruzione. Questo documento affianca e integra la scheda di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni. I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca sulla base dei seguenti principi: a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola



dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione; b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano; c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze; d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale; e) coerenza con il piano educativo individualizzato per gli alunni con disabilità. Nella Scuola Secondaria di primo grado il modello di certificazione è integrato da due sezioni predisposte e redatte a cura dell'INVALSI: • una che descrive il livello raggiunto da ciascun alunno/a nelle prove nazionali di italiano e matematica; • una che certifica i livelli di comprensione e uso della lingua inglese nella prova nazionale. Il documento viene consegnato alle famiglie al superamento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di studi e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo. Per accertare i livelli delle competenze da certificare al termine del primo ciclo, i consigli di classe predispongono attività ed esperienze particolari, progetti e compiti di realtà, valutati attraverso raccolte di osservazioni dirette (griglie di osservazione sistematica) condotte durante i lavori di gruppo, autovalutazioni degli studenti (autobiografie cognitive) e una rubrica di valutazione delle competenze chiave, comune alla Scuola Primaria e Secondaria di I grado (allegata al presente documento).

Allegato:

RUBRICA_CERTIFICAZIONE_competenze_chiave_Primary-Secondaria.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

L.PICCARRETA - 1 C.D. CORATO - BAEE87901E

V.LE E.FIERAMOSCA - 3 CD CORATO - BAEE87902G

Criteri di valutazione comuni

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso



giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. A seguito dell'emanazione della nuova ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 in materia di valutazione del processo globale di sviluppo degli apprendimenti nella scuola primaria sono state elaborate schede di valutazione che rispondono ai criteri previsti dalla normativa vigente. Come previsto dall'Ordinanza Ministeriale e tenute presenti le linee guida attuali, i giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum sono, in ordine decrescente: a)ottimo; b)distinto; c)buono; d)discreto; e)sufficiente; f)non sufficiente. La valutazione degli apprendimenti di ogni disciplina tiene conto di 4 aspetti fondamentali: - Padronanza dei contenuti e competenze - Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento - Autonomia e applicazione delle conoscenze - Rielaborazione personale e capacità di collegamento. La valutazione degli apprendimenti disciplinari, con scansione quadrimestrale, scaturisce sia da osservazioni sistematiche, durante il lavoro in classe, sia dalla somministrazione periodica di verifiche (scritte e/o orali), con l'intento di accertare il livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati. La valutazione al termine dei quadrimestri terrà presente le seguenti aree: - situazione (nota o non nota); - risorse mobilitate (fornite dal docente, reperite altrove, entrambi); - continuità (continuo, discontinuo); - autonomia (autonomo, non autonomo, parzialmente autonomo). Nelle verifiche in itinere verranno utilizzate le seguenti diciture nella descrizione del raggiungimento dell'obiettivo verificato o osservato: - Pienamente raggiunto; - Raggiunto; - Parzialmente raggiunto; - Da consolidare. Il giudizio sintetico espresso sulla "scheda di valutazione" al termine del quadrimestre terrà conto sia delle valutazioni riportate nelle prove di verifica sia delle osservazioni periodiche sui processi di maturazione e di apprendimento. Pertanto il docente è tenuto ad annotare sul registro, oltre alla valutazione, tutti gli elementi che concorrono al giudizio (prestazioni, processo di apprendimento, impegno) con riferimento ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti. Particolare cura è posta per la valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) per i quali è prevista una programmazione specifica (P.D.P.) stilata in base alle loro potenzialità e alle particolari esigenze. Nella loro valutazione si considerano i progressi registrati rispetto ad obiettivi specifici sia di tipo educativo sia di tipo didattico. E' indispensabile quindi una condivisione degli obiettivi individualizzati e dei conseguenti criteri di valutazione tra l'istituzione scolastica e la famiglia. Per gli alunni in difficoltà di apprendimento si tiene conto dei progressi compiuti rispetto a quanto previsto dal Piano Individuale predisposto dal Consiglio di Classe e documentato nel registro del docente. Per la valutazione degli alunni stranieri si fa riferimento, se presenti, ai percorsi di studio adattati e individualizzati, in considerazione degli orientamenti generali riguardanti la valutazione e la pedagogia interculturale, che pongono in evidenza il percorso personale effettuato dall'alunno nel periodo di tempo osservato dall'inizio dell'inserimento nella classe. Il Collegio dei Docenti definirà il necessario adattamento dei programmi di insegnamento mediante specifiche iniziative; i percorsi di studio saranno messi in atto dal Consiglio di Classe grazie di osservazione sistematica cui fare riferimento per le loro valutazioni



periodiche e quadrimestrali.

Allegato:

Nuova valutazione 2025 aggiornata.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale dell' Educazione Civica (legge 20 agosto 2019, n. 92) nella Scuola Primaria e la sua relativa valutazione, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, in ottemperanza alla Legge 1 ottobre 2024 n. 150 e alla successiva Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso giudizi sintetici correlati dalla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi sintetici, da riportare nel documento sono, in ordine decrescente: a) ottimo b) distinto c) buono d) discreto e) sufficiente f) non sufficiente.

Allegato:

Rubrica di valutazione ED. CIVICA 2025.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento (D.Lgs. 62/2017) viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e ai seguenti criteri: - Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole del gruppo classe. - Relazioni con insegnanti e compagni. - Partecipazione alle attività formali ed informali. - Impegno. Si allega la Rubrica di Valutazione del comportamento nella Scuola Primaria.

Allegato:



Rubrica_Valutazione_Comportamento Scuola Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva è deliberata dal consiglio di classe in accordo con il Dirigente in presenza di gravi carenze nell'apprendimento cui non sia stato possibile porre rimedio nemmeno con percorsi di studio individualizzati e personalizzati. La non ammissione è confermata nel caso di assenze superiori ad un quarto dell'orario annuale, salvo deroghe individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale. Il Collegio ha deliberato le seguenti deroghe al limite delle assenze: • Assenze per motivi di salute documentati da apposita certificazione medica. • Assenze per terapie e/o cure programmate. • Assenze per gravi motivi di famiglia (lutto di parenti stretti o trasferimento della famiglia). • Partecipazione a gare sportive (CONI). Uscite anticipate per attività sportiva, debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI. • Assenze per comprovate situazioni di disagio familiare o personale. • Limitatamente agli alunni stranieri, assenze dovute a periodi di rimpatrio.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Per accertare i livelli delle competenze da certificare al termine della classe quinta di Scuola Primaria, il team docente predisporrà attività ed esperienze particolari, progetti e compiti di realtà, valutati attraverso raccolte di osservazioni dirette (griglie di osservazione sistematica) condotte durante i lavori di gruppo, autovalutazioni degli studenti (autobiografie cognitive) e rubriche di valutazione delle competenze chiave, comuni alla scuola secondaria di primo grado e allegate al presente documento.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola realizza attività finalizzate all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, impegnando tutte le risorse disponibili interne ed esterne in collaborazione con i genitori. Due docenti titolari di funzione strumentale per l'area inclusione, una per la scuola dell'infanzia e primaria, l'altra per la scuola secondaria di I grado, collaborano con il dirigente scolastico con compiti di coordinamento.

Nella nostra comunità scolastica, l'inclusione è un processo quotidiano che mette al centro ogni studente nella convinzione che la diversità sia una risorsa e, per questo, adottiamo strategie didattiche dinamiche e personalizzate. Accanto alle attività didattiche tradizionali, l'apprendimento viene promosso attraverso:

- Apprendimento Cooperativo, Tutoring tra pari e lavori in piccolo gruppo.
- Didattica Esperienziale: laboratori, giochi di ruolo e simulazioni che rendono lo studio vivo e coinvolgente.
- Inclusione in Aula: si privilegiano sempre le attività di classe per favorire la socializzazione e le relazioni.

Ai fini dell'inclusione, entro ottobre, ciascun docente nella disciplina di competenza e in condivisione con l'insegnante di sostegno, effettua l'analisi dei bisogni formativi degli alunni volta a definire l'individualizzazione (differenziazione o semplificazione) o la personalizzazione della programmazione con indicazione di obiettivi, metodi e strategie didattiche, necessari per la successiva stesura del Piano Educativo per l'Inclusione (PEI) nel caso di alunni con disabilità o del Piano Didattico Personalizzato (PDP) nel caso degli alunni con altri BES. In tutti i casi in cui non sia presente una certificazione clinica, il team docente, di fronte a situazioni di difficoltà negli apprendimenti, utilizza una Scheda per l'Individuazione degli alunni con BES privi di certificazione, predisposta dalla scuola, come punto di partenza per l'analisi della situazione ed eventualmente la presa in carico "pedagogica" dell'alunno. La scuola utilizza anche una Scheda per la Rilevazione degli alunni BES della classe. La redazione del PEI è svolta dal Gruppo operativo di lavoro per l'Inclusione (GLO), che rappresenta una delle novità introdotte dal decreto legislativo 66/2017; la stesura del PDP è effettuata dai Consigli di Classe/Team docente entro il 30 novembre di ciascun anno scolastico,



anche con la presenza dei genitori dell'alunno/a. I PEI ed i PDP sono monitorati costantemente durante gli incontri di programmazione e nei consigli di classe. I GLO sono presieduti dal Dirigente Scolastico o dalla funzione strumentale e si riuniscono di norma due volte all'anno: entro il mese di novembre ed entro il mese di maggio. A fine anno scolastico i GLO verificano il raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI.

Le azioni di recupero avvengono nelle classi per gruppi di livello o a classi aperte con l'intervento dei docenti del potenziamento o dei docenti con ore di contemporaneità sulla base di una progettazione specifica. Tali azioni consentono una più adeguata acquisizione degli obiettivi programmati. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti avviene attraverso la somministrazione di prove di verifica in linea con quanto previsto nel PEI o nel PDP. Si realizzano interventi di potenziamento attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche con certificazione linguistica, e la partecipazione a gare e competizioni esterne alla scuola. Nel lavoro d'aula per il recupero si utilizzano semplificazioni e schematizzazioni, attività di tutoring tra pari, misure dispensative e strumenti compensativi; per il potenziamento si sollecitano gli alunni ad approfondimenti e ampliamenti tematici e si utilizzano pratiche educative e didattiche, strumenti e tecnologie innovative. In entrambi i casi si fa ricorso ad ogni possibile strategia didattico educativa utile al superamento delle difficoltà o alla promozione delle eccellenze.

La scuola interagisce con i Servizi sociali del territorio per l'attivazione di supporto nei casi di disagio degli alunni.

Il numero delle ore di sostegno per alcuni alunni sia nella scuola primaria che nella secondaria risulta insufficiente. Non è assicurata la presenza di mediatori linguistici e culturali a causa di mancanza di finanziamenti specifici. L'assegnazione degli educatori all'istituto e il monte ore destinato all'assistenza specialistica previsto nel Disciplinare del distretto comunale non è sempre adeguato alle necessità. La scuola non si è ancora dotata di un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri neoarrivati, data l'eccezionalità di questo evento nell'istituto. Gli alunni che presentano maggiori fragilità sono quelli con condizioni familiari e sociali disagiate, le cui famiglie non sempre sono in grado di supportare i figli nel percorso scolastico.

Al fine di potenziare il livello di inclusione degli alunni diversamente abili e supportare il recupero e/o consolidamento degli apprendimenti degli alunni BES e comunque di tutti gli alunni della classe in cui i suddetti ragazzi sono inseriti, la scuola ha destinato l'ammontare del finanziamento del PON 10.2.2A-FSEPON-PU- 2010-386 "Uscendo dal COVID-19" all'acquisto dei seguenti sussidi didattici:

- n. 20 devices (notebook convertibili con funzione tablet) dotati di software specifici per supportare gli alunni con BES nell'apprendimento quotidiano.



L'analisi del contesto e la descrizione dei relativi interventi a favore degli alunni con Bisogni Educativi speciali (BES) sono contenuti nel Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) che, approvato ogni anno scolastico dal Collegio Docenti, è consultabile nel sito web della scuola, al seguente link:

<https://www.comprensivoimbrianipiccarreta.it/ptof/>.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



All'inizio di ogni anno scolastico la funzione strumentale preposta analizza con i docenti assegnati su posti di sostegno la situazione di ogni alunno con disabilità prendendo visione dei documenti acquisiti e prodotti dalla scuola. Nel primo periodo scolastico i docenti organizzano attività finalizzate a creare un clima di inclusione e positiva relazionalità all'interno della classe e nel contesto scolastico in generale. Sono somministrate le prove di ingresso, differenziate se necessario, ed effettuate osservazioni allo scopo di ricavare informazioni utili per la stesura del PEI. Entro il primo mese dall'avvio delle lezioni si definisce la situazione di partenza e, sulla base delle osservazioni effettuate, si procede allo scambio delle informazioni tra tutti i soggetti coinvolti per la condivisione di obiettivi e strategie di intervento; quindi è predisposto il PEI che, condiviso con gli operatori socio-sanitari, docenti e genitori, è approvato nel primo incontro del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO). Il PEI ha cadenza annuale, ma può essere aggiornato in corso d'anno se necessario; è parte integrante della programmazione educativo - didattica di classe e contiene: finalità e obiettivi didattici e in particolare gli obiettivi educativi, di socializzazione e gli obiettivi di apprendimento riferiti alle diverse aree, perseguibili nell'anno anche in relazione alla programmazione di classe; gli eventuali interventi dell'educatore specializzato; gli itinerari di lavoro (le attività specifiche); i metodi, i materiali, e i sussidi con cui organizzare la proposta, compresa l'organizzazione delle risorse (orari e organizzazione delle attività); i criteri e i metodi di valutazione; le forme di integrazione tra scuola ed extra -scuola (terapie in orario scolastico, ecc.). La verifica a fine anno del processo di apprendimento e del raggiungimento dei traguardi prefissati consente la formulazione delle ipotesi di intervento per l'anno successivo. Il modello del P.E.I. è unico in tutti gli ordini di scuola; i docenti di sostegno hanno partecipato a corsi di formazione per la compilazione del P.E.I.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Le risorse professionali specifiche coinvolte nella definizione dei PEI sono il dirigente scolastico, i docenti di sostegno, i docenti curricolari, la famiglia, gli operatori specialisti ASL, gli educatori specializzati, i referenti dei Servizi Sociali del Comune, altri operatori (terapisti, psicologi, pedagogisti, ecc.) a cui le famiglie fanno riferimento.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia è coinvolta nel processo di inclusione e di crescita del proprio figlio, assume un ruolo centrale nel processo di informazione, osservazione, individuazione dei bisogni e delle aspettative, definizione degli obiettivi educativi, redazione, realizzazione e verifica del piano individualizzato o personalizzato (PEI/PDP). I rapporti con i genitori sono costanti e improntati allo spirito di collaborazione e condivisione delle scelte; in accordo con le famiglie vengono individuate le modalità e le strategie specifiche adeguate alle effettive capacità dell'alunno per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità. La famiglia è informata costantemente rispetto ai bisogni rilevati dagli insegnanti, all'andamento didattico e disciplinare dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al PEI, sia per quanto riguarda obiettivi che metodi e criteri di verifica; per tale motivo questo documento deve contenere in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica. Come stabilisce la legge di riferimento, per gli alunni con disabilità "l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione avviene [...] tenendo a riferimento il PEI" (D.Lgs. 62/17, art.11, comma 3). Inoltre, gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate INVALSI, prerequisito per l'ammissione agli esami della scuola secondaria di 1° grado, ove necessario, con "misure compensative e dispensative" o con "specifici adattamenti" o con esonero dalle stesse (comma 4). Come stabilito dall'art. 11 del D.Lgs. 62/2017, la valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), certificati ai sensi della L. 170/2010, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti titolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Le valutazioni saranno più attente ai contenuti che non alla forma. Per la verifica degli apprendimenti sono adottate modalità che consentono all'alunno con DSA certificato di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel PDP, tra i quali la possibilità di utilizzare tempi più lunghi di esecuzione per consentire spazi di riflessione, pause e supporto per la gestione dell'ansia ed eventuali dispositivi informatici o mediatori didattici ritenuti necessari come mappe, tabelle, formulari, immagini. Sono previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte non ritenute adeguate, soprattutto per la lingua straniera. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Per garantire il diritto allo studio anche agli alunni con DSA e agli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado sono individuati (Allegati n. 1 e n. 2 del P.A.I.) standard minimi in termini di competenze per tutte le discipline.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per supportare i ragazzi nei momenti di passaggio fra i diversi gradi scolastici e favorire un buon inserimento la scuola si attiva con il Progetto Continuità ed il Progetto Accoglienza. La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti dei diversi ordini e gradi delle classi in entrata e in uscita,



per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring

Approfondimento

È compito della scuola offrire a tutti gli alunni pari opportunità educative, favorire la realizzazione di contesti integranti le varie diversità, attraverso percorsi formativi adeguati, elasticità nell'organizzazione e nella gestione degli spazi, delle classi e dei tempi scolastici, affinché queste differenze non si trasformino in disuguaglianze.

La diversità nella scuola si manifesta a più livelli e investe sia il piano cognitivo, intellettuale, che quello socio-relazionale e motorio. Spesso ci si rende conto che, quando le diversità si trasformano in differenza e disagio, l'intervento scolastico si deve giocare sul piano della relazione, della motivazione, ma anche su quello della qualità e dell'efficacia delle proposte, sempre nel rispetto di adeguati tempi e ritmi di insegnamento e di apprendimento. Tali condizioni non possono essere raggiunte esclusivamente con il ricorso a mezzi, metodi e strumenti classicamente propri dell'offerta scolastica. In tal senso diventa forte l'idea di percorsi didattici alternativi, ma non per questo meno significativi, che siano in grado di contenere, coinvolgere e sviluppare le potenzialità di ognuno, investendo un ampio ventaglio di linguaggi e di possibilità espressive.



Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'Istituto, di cui ha la legale rappresentanza; è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali d'Istituto, al Dirigente spettano autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso, DSGA e personale amministrativo), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale.

L'Organigramma e il Funzionigramma, definiti annualmente e riportati nelle sezioni successive, consentono di descrivere l'organizzazione del nostro Istituto elencando i ruoli dei diversi soggetti e descrivendo compiti e funzioni degli stessi.

Funzioni Strumentali e Commissioni

Per esplicitare in chiave progettuale ed operativa le linee programmatiche del Collegio dei Docenti, ogni anno vengono individuate funzioni strumentali e commissioni, costituite da docenti appartenenti ai diversi ordini di scuola dell'Istituto. Il Collegio Docenti ha deliberato le seguenti aree di intervento per le funzioni strumentali e le seguenti commissioni:

- F.S. Area PTOF -Progettualità e rapporti con il territorio - COMMISSIONE PTOF e Valutazione
- F.S. Area Formazione e Valutazione - COMMISSIONE PTOF e Valutazione
- F.S. Area Inclusione - COMMISSIONE Inclusione
- F.S. Area Continuità e Orientamento - COMMISSIONE Continuità e Orientamento
- COMMISSIONE Formazione classi prime

Le Commissioni si riuniscono per auto-convocazione o su convocazione del Dirigente Scolastico.

Il Piano triennale di formazione del personale è finalizzato a promuovere competenze per l'attuazione di percorsi previsti nel Piano di Miglioramento e competenze relative alla sicurezza. Il Collegio dei Docenti ha individuato le seguenti aree per la formazione docenti:



- Bullismo e cyberbullismo: educazione civica digitale (Scuola Primaria e Secondaria)
- Orientamento e didattica orientativa (Scuola Secondaria).
- Didattica e metodologia disciplinare a partire dall'educazione musicale (Scuola dell'Infanzia e Primaria).
- Tecniche di lettura ad alta voce e narrazione (Scuola dell'Infanzia e Primaria).
- Valutazione e certificazione delle competenze.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Condivide e coordina con il Dirigente Scolastico le scelte educative e didattiche programmate nel PTOF. Collabora con il D.S. per la pianificazione delle attività collegiali e nella gestione dell'organizzazione scolastica. Sostituisce il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia). Coordina le attività didattiche legate a Progetti di Istituto. Partecipa agli incontri di Staff.	2
Funzione strumentale	Funzione Strumentale Area PTOF -Progettualità e rapporti con il territorio. Predispone la revisione strutturale del P.T.O.F. di Istituto, ne coordina l'aggiornamento ed il monitoraggio annuale in collaborazione con lo Staff di Dirigenza. Coordina Progetti d'Istituto Produce materiali, documentazione e archiviazione. Seleziona e diffonde progetti provenienti dall'esterno Partecipa alle riunioni di Staff Funzione Strumentale Area Formazione e Valutazione Sostegno al lavoro dei docenti: coordina e raccoglie lavori relativi alle rubriche di valutazione e compiti di realtà Organizza le procedure della somministrazione delle prove INVALSI. Effettua la lettura e diffusione dei risultati delle Prove Invalsi. Valutazione e	10



autovalutazione d'Istituto: organizza e coordina la somministrazione delle Prove comuni; coordina l'aggiornamento del RAV e l'elaborazione del Piano di Miglioramento e della Rendicontazione sociale in collaborazione con i componenti del NIV. Partecipa alle riunioni di Staff. Funzione Strumentale Area Inclusione Integrazione alunni BES (cura documentazione, organizzazione incontri GLO e rapporti con Ente Locale e ASL, coordinamento redazione del P.A.I., dei P.E.I., dei P.D.P.) Partecipa alle riunioni di Staff. Funzione Strumentale Area Continuità e Orientamento Organizza e coordina le attività di continuità tra i vari ordini di scuola in collaborazione con una apposita commissione. Programma e organizza per gli studenti delle classi terze incontri di orientamento con docenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio. Fornisce informazioni relative agli Open Day delle scuole superiori del territorio.

Capodipartimento	Coordinatore di dipartimento disciplinare per macroaree scuola secondaria di primo grado È rappresentante e punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del Dipartimento. I dipartimenti sono organizzati per macroaree: - Lettere - Lingue Straniere - Matematica, Scienze, Tecnologia - Educazioni (arte, musica, scienze motorie, religione) - Sostegno/Inclusione	5
Responsabile di plesso	Funge da Referente principale nei contatti con la Segreteria e la Dirigenza Gestisce l'orario scolastico nel Plesso di competenza e le	6



	sostituzioni dei colleghi assenti secondo gli accordi approvati in sede di Collegio docenti. Vigila sul regolare funzionamento del Plesso, rileva i bisogni e riferisce tempestivamente al D.S. Partecipa alle riunioni di Staff	
Responsabile di laboratorio	Sovrintende alla gestione e all'uso del laboratorio a livello di plesso rispetto alle norme previste nel Regolamento d'Istituto, coadiuvato da tutti i docenti che ne fanno uso. Organizza il sistema di utilizzo del laboratorio da parte dei docenti e degli alunni. Verifica periodicamente lo stato di conservazione dei materiali e segnala tempestivamente all'ufficio di segreteria eventuali danni. Avanza proposte al Collegio dei Docenti relativamente alle possibili azioni di miglioramento dell'uso del laboratorio. Avanza proposte al D.S. relativamente all'opportunità di programmare acquisiti che integrino il patrimonio strumentale e di sussidi dell'Istituto. Al termine dell'A.S. comunica, con apposita relazione, le manutenzioni necessarie per rendere ottimale l'utilizzo del laboratorio nel successivo A.S.	16
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione e digitalizzazione a scuola e le attività del PNSD (Piano Nazionale della Scuola Digitale) previsto dalla Legge 107/2015 (art. 1, commi 57 e 58) Favorisce il processo di tecnologia digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF Partecipa ad un percorso formativo su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD Favorisce la partecipazione di tutta la comunità scolastica ad attività formative sui temi del PNSD.	1



Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica all'interno dell'Istituto e l'attività dell'Animatore digitale.	4
Coordinatore dell'educazione civica	Favorisce un opportuno lavoro di équipe sull'insegnamento dell'educazione civica Raccoglie elementi conoscitivi dai docenti contitolari dell'insegnamento per poter formulare al consiglio di classe la proposta di voto o di giudizio da assegnare ai singoli alunni. Nella Scuola Primaria sono stati individuati 14 docenti coordinatori dell'educazione civica; nella Scuola Secondaria di I grado la funzione è stata attribuita ai coordinatori di classe.	28
Coordinatore di interclasse scuola primaria	È responsabile della redazione e della tenuta del registro dei verbali Compila il verbale delle sedute dei consigli di interclasse Mantiene contatti aperti e costruttivi con la Presidenza che informa puntualmente in merito a problemi e segnalazioni	5
Coordinatore di classe scuola secondaria di primo grado	Si occupa della stesura del piano didattico della classe Coordina la redazione del PDP degli alunni con BES Controlla in modo sistematico l'andamento della classe mediante un costante raccordo con i colleghi delle varie discipline ed è un punto di riferimento per i problemi emergenti nel Consiglio di classe Mantiene contatti aperti e costruttivi con la Presidenza che informa puntualmente in merito agli eventi salienti della vita di classe Mantiene, in stretta collaborazione con gli altri docenti della classe, contatti con la rappresentanza dei genitori (ed in particolare con i genitori di alunni in difficoltà) Controlla regolarmente le assenze degli alunni (con specifica attenzione ai casi di frequenza	16



	irregolare e profitto inadeguato) Presiede le assemblee con i genitori Presiede le sedute del CdC su delega del Dirigente Scolastico in caso di assenza di quest'ultimo.	
Referente per l'Educazione Civica	Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata". Facilita lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	2
Referente alunni con DSA	Ha un proprio status giuridico, conferitogli dalle linee guida sui DSA 2011. Funge da mediatore tra colleghi, famiglie, operatori dei servizi sanitari, ed agenzie formative accreditate nel territorio. Fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico adeguato e personalizzato. Informa eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con DSA. Cura la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'istituto. Offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione. Fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA.	3
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Coordina iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo messe in atto dalla scuola	1
NIV - Nucleo Interno di Valutazione	Elabora il RAV - Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, il Piano di Miglioramento e la Rendicontazione Sociale, si occupa della	1



	progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate.	
Responsabili elaborazione orario	Elaborano l'orario scolastico delle lezioni in ciascun ordine di scuola.	5
Responsabili sostituzione dei docenti	Gestiscono le sostituzioni dei docenti in caso di assenze temporanee.	8
Tutor anno di formazione	Affianca e supporta il docente neo immesso in ruolo, ne segue il percorso formativo durante l'anno di prova fino al momento di valutazione conclusivo. Ogni docente in anno di prova è affiancato da un proprio tutor.	2
Referente Progetti di promozione della Salute	Ha il compito di promuovere l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione, sollecitando negli alunni, tramite opportune iniziative e interventi specifici di esperti nel settore, comportamenti atti a garantire il loro benessere psichico e fisico, a prevenire episodi a rischio e situazioni di disagio personale e socio-relazionale.	1
Referente Progetti Legalità	Promuove iniziative di sensibilizzazione sulla legalità, sul rispetto e sulla tolleranza all'interno della scuola, utilizzando materiali educativi, incontri informativi e altri strumenti di comunicazione. Coinvolge attivamente gli studenti in iniziative che promuovano una cultura di rispetto reciproco e di non violenza.	2
Gruppo di lavoro Comunicazione Social	Il gruppo, costituito da un docente per ciascun ordine di scuola, ha la funzione di documentare e pubblicare nella pagina facebook dell'Istituto le attività e i progetti svolti nel corso di ciascun anno scolastico.	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AM2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (FRANCESE)	Il posto di potenziamento assegnato alla scuola secondaria di primo grado è utilizzato sia per l'insegnamento della disciplina sia per soddisfare le esigenze didattico -organizzative dell'intero plesso di scuola secondaria di primo grado e per attività di sostegno ad alunni disabili e alunni in situazione di B.E.S. non certificati. I posti di potenziamento assegnati nella scuola primaria sono utilizzati per affiancare le insegnanti di classe e attuare attività di recupero delle abilità di base. I posti di potenziamento sono tuttavia utilizzati prioritariamente per coprire le supplenze brevi, come previsto dalle circolari attuative della L. 107/2015. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. Coordina il servizio del personale ATA Provvede alla esecuzione delle delibere degli organi collegiali Elabora progetti per la funzionalità dei servizi amministrativi Cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e soggetti esterni.
Ufficio protocollo	Recepisce la corrispondenza in arrivo e in partenza, registrando telematicamente tutte le suddette operazioni.
Ufficio acquisti	Provvede alle forniture di servizi e beni utili al buon funzionamento dell'istituto, utilizzando il mercato elettronico.
Ufficio per la didattica	Provvede alla gestione degli alunni iscritti di ogni ordine e grado.
Ufficio amministrazione del personale	Provvede a: Tenuta di fascicoli personali analogici e digitali Sostituzione di personale docente e non docente temporaneamente assente mediante convocazioni e contratti con personale a tempo determinato. Predisposizione contratti di lavoro Compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA Compilazione graduatorie interne soprannumerarie



docenti ed ATA Certificati di Servizio Gestione scioperi.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Monitoraggio assenze con messaggistica



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO TERRITORIALE PUG03**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **CONVENZIONE PER ATTIVAZIONE TIROCINI FORMATIVI CON UNIVERSITA'**

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocini formativi

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Docente tutor

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Parte dell'accordo



Denominazione della rete: RETE EUDAIMON

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: BIBLIOTECHE SCOLASTICHE DI PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON FONDAZIONE MONTE DEI PASCHI DI SIENA E FONDAZIONE CASILLO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTERNARIATO

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA E CONVENZIONE CON ITS ACADEMY AGRIPUGLIA**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTERNARIATO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ENTE COMUNALE PROGETTO "INNESTI MINORI"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTERNARIATO

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON ENTE COMUNALE PER PROGETTI SERVIZIO CIVILE UNIVERSALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTERNARIATO



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE AMBITO PUG03

Attività di Formazione progettate dalla Scuola Polo dell'ambito PUG03.

Destinatari	Docenti dell'Istituto Comprensivo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI PER PROGETTO "sCoolfood"- a.s. 2025/26

Formazione docenti delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria nell'anno scolastico 2025/2026.

Tematica dell'attività di formazione	Insegnamento dell'educazione civica
Destinatari	Gruppi di docenti Scuola Primaria
Modalità di lavoro	• Video e materiali formativi
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI SULLA SICUREZZA

Formazione e aggiornamento su prevenzione e sicurezza.

Tematica dell'attività di formazione	%(sezione04.sottosezione05.tematica)
--------------------------------------	--------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Formazione individuale online
--------------------	---------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO "INTELLIGENZA ARTIFICIALE APPLICATA ALLA DIDATTICA"

Percorso formativo per docenti sull'utilizzo dell'AI per progettare lezioni, creare materiali, personalizzare percorsi e valutare con maggiore precisione.

Tematica dell'attività di formazione	Utilizzo responsabile dell'AI nella didattica.
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Modalità di lavoro

- Formazione individuale online

Formazione di Scuola/Rete

Formazione proposta da Ente

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione proposta da Ente

Titolo attività di formazione: CORSO "ELEMENTI DI PRIMO SOCCORSO"

Formazione docenti per affrontare con maggiore preparazione e consapevolezza le emergenze sanitarie a scuola.

Tematica dell'attività di
formazione

Sicurezza a scuola

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Formazione individuale online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Formazione sull'adozione di tecnologie digitali avanzate, come l'intelligenza artificiale, per supportare la transizione digitale della Pubblica Amministrazione.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Formazione online e/o in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA DEL TEATRO

Formazione docenti sulla didattica del teatro, a cura dell'Associazione Teatri Di.versi, finanziata dall'ente locale.

Tematica dell'attività di formazione

%(sezione04.sottosezione05.tematica)



Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: **LABORATORI FORMATIVI SULL'INCLUSIONE**

Laboratori formativi e convegno sul tema dell'inclusione nell'ambito dell'iniziativa Fiera dei Lettori alla Pari.

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Titolo attività di formazione: **FORMAZIONE PEER TO PEER PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE, LOGICO-MATEMATICO-SCIENTIFICHE, DIGITALI**

Percorsi di disseminazione formativa a cura dei docenti con competenze acquisite nei corsi DM



66/23 e dei docenti della Comunità di pratiche per l'apprendimento a favore di gruppi di docenti dell'istituto.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche, logico-matematico-scientifiche e digitali
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA -Collaboratori scolastici

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	----------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Docendo Academy
--	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Docendo Academy

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA - Personale amministrativo

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Docendo Academy

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Docendo Academy