

**Piano Triennale  
dell'Offerta Formativa  
2022/2025**

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"SM IMBRIANI – L. PICCARRETA"**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "IMBRIANI - L. PICCARRETA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n. 3604** del **05/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 16*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 36** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 72** Moduli di orientamento formativo
- 75** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 125** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 151** Attività previste in relazione al PNSD
- 156** Valutazione degli apprendimenti
- 168** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 174** Aspetti generali
- 175** Modello organizzativo
- 182** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 184** Reti e Convenzioni attivate
- 187** Piano di formazione del personale docente
- 195** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Territorio e capitale sociale

L'Istituto Comprensivo sorge in una zona periferica in continua espansione, con costruzioni recenti, da cui proviene la maggior parte degli alunni della scuola; l'area è ben collegata tanto da accogliere anche alunni residenti in altre zone della città. L'identità economica del territorio si esprime nella produzione agricola e nella vocazione imprenditoriale. Sono presenti aziende di trasformazione importanti anche a livello nazionale, attività commerciali, laboratori artigianali. Presenti anche centri di aggregazione: parrocchie, palestre, scuole di danza, di musica. Nell'ambito del territorio agiscono anche associazioni culturali e ONLUS che si interfacciano con la scuola offrendo iniziative di crescita culturale. L'Ente comunale fornisce i seguenti servizi finalizzati a garantire il diritto allo studio degli alunni che presentano difficoltà economiche e l'integrazione degli alunni disabili: buoni per l'acquisto di libri di testo, assistenza all'autonomia e alla comunicazione per alunni disabili con la presenza di educatori, servizio di scuolabus, concessione di sussidi didattici in comodato d'uso.

Uno dei punti qualificanti dell'Istituto è l'attenzione all'integrazione e all'inclusione, con una didattica rivolta ai bisogni educativi di ciascun alunno, tesa a realizzare gli obiettivi comuni, ma nello stesso tempo attenta ad individuare situazioni problematiche ed utilizzare strategie diversificate e personalizzate per affrontarle e ciò rappresenta una grande opportunità per il territorio e la comunità scolastica. Le risorse interne, tuttavia, non sempre sono adeguate rispetto ai bisogni degli alunni con BES: talvolta i docenti di sostegno non sono specializzati in tale ambito ed il numero di ore assegnate ad ogni alunno diversamente abile è spesso inferiore rispetto ai bisogni effettivi.

L'Ente comunale si interfaccia con l'istituzione scolastica, ma non riesce a soddisfare tutte le richieste.

Le famiglie non sempre sono in grado di fornire strumenti culturali e materiali per supportare i figli nel percorso formativo.

### Popolazione scolastica

Gli alunni del territorio presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'Istituto si attesta su livelli medi, sia dal punto di vista sociale che economico. Non ci sono studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate o appartenenti a gruppi nomadi. La presenza di alunni stranieri, in percentuale inferiore al dato nazionale (ma nella Scuola Primaria superiore al dato provinciale e regionale e pari al 5,2%), non è legata a problemi di integrazione culturale in quanto gli stessi comunicano in lingua italiana. Le classi sono equilibrate dal punto di vista del contesto socio-economico e culturale:



L'Istituto è impegnato nell'attuazione di criteri per la formazione di classi iniziali omogenee tra di loro ed eterogenee al loro interno.

Risorse

economiche e materiali

L'Istituto Comprensivo comprende quattro plessi che insistono nello stesso quartiere residenziale:

- un plesso di Scuola dell'Infanzia, "Nuova Italia";
- due plessi di Scuola Primaria, "V.le Fieramosca" e "L. Piccarreta";
- un plesso di Scuola Secondaria di I grado, "M.R. Imbriani".

Le strutture sono facilmente raggiungibili e parzialmente adeguate come risulta dalle certificazioni riconosciute. Per quanto riguarda la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche, si riscontra un parziale adeguamento che non impedisce il normale svolgimento delle attività. Riguardo ai finanziamenti, la scuola accede ai fondi ministeriali per il funzionamento amministrativo e per le pulizie. Per l'ampliamento dell'offerta formativa attinge al Fondo integrativo d'Istituto (FIS), ai fondi europei e ministeriali; il contributo delle famiglie riguarda i viaggi di istruzione, le spese per la mensa in funzione del reddito e la realizzazione di alcuni progetti. Il Comune contribuisce in minima parte alle spese per il funzionamento generale e per l'offerta formativa.

Le dotazioni attualmente presenti sono illustrate nella seguente tabella:

Plesso	Laboratori/Aule	Aule didattiche con Lavagne Interattive/Monitor
Scuola dell'Infanzia "Nuova Italia"	n. 1 Laboratorio sostegno-n.1 Laboratorio di lingua inglese- n. 1 Laboratorio musicale	n. 9 aule con LIM - n.2 LIM mobili negli spazi comuni
Scuola Primaria "V.le Fieramosca"	n. 1 Laboratorio informatico-linguistico n. 1 Laboratorio scientifico con monitor touch n. 1 Biblioteca con LIM	n. 10 aule didattiche con monitor interattivi touch-screen



Scuola Piccarreta"	Primaria n. 1 Aula STEM, con monitor n.1 Laboratorio scientifico con LIM n. 1 Aula Polivalente con LIM n. 1 Palestra	n.14 aule didattiche con monitor interattivi touch-screen + 1 LIM mobili.
Scuola Secondaria di I grado "M.R. Imbriani"	n. 1 Laboratorio linguistico, con monitor e 22 postazioni pc n.1 Laboratorio informatico, con monitor e 22 postazioni pc n. 1 Aula di Scienze, con monitor n. 1 Aula di musica, con monitor su carrello n. 1 Aula video, con monitor n.1 Auditorium, con proiettore e sistema di amplificazione n. 2 Palestre n.1 armadio-carrello per ricarica con 20 tablet	n. 15 aule con monitor interattivi touch-screen, dotate di banchi trapezoidali modulari che permettono di creare <b>molteplici configurazioni (esempio isole di lavoro)</b> per lezioni sia frontali che attive, individuali e di gruppo.

La presenza di un'assistente tecnico, sia pure a tempo determinato, in rete con le altre scuole del territorio comunale, costituisce un supporto nella gestione e manutenzione di tutto il patrimonio tecnologico presente.

L'Istituto Comprensivo è:



- centro registrato per gli esami Trinity College London;
- inserito nell'elenco regionale delle Istituzioni scolastiche accreditate ad accogliere i tirocinanti dei percorsi di laurea magistrale Scienze della Formazione, di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno;
- è sede di un Centro Sportivo Scolastico nel plesso di scuola secondaria di primo grado Imbriani.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "IMBRIANI - L. PICCARRETA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BAIC87900C
Indirizzo	VIA GEN. AMEGLIO, 71 CORATO 70033 CORATO
Telefono	0808724548
Email	BAIC87900C@istruzione.it
Pec	baic87900c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprendivoimbrianipiccarreta.edu.it

### Plessi

---

#### "NUOVA ITALIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA879019
Indirizzo	VIALE E. FIERAMOSCA, 154 - 70033 CORATO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Viale Ettore Fieramosca 154 - 70033 CORATO BA</li></ul>

#### L.PICCARRETA - 1 C.D. CORATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE87901E



Indirizzo VIA MEREU' 17 CORATO 70033 CORATO

Edifici • Via MEREU` 17 - 70033 CORATO BA

Numero Classi 13

Totale Alunni 171

### V.LE E.FIERAMOSCA - 3 CD CORATO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BAEE87902G

Indirizzo VIALE E.FIERAMOSCA 152 - 70033 CORATO

Edifici • Viale ETTORE FIERAMOSCA 152 - 70033  
CORATO BA

Numero Classi 10

Totale Alunni 134

### M.R. IMBRIANI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BAMM87901D

Indirizzo VIA GEN. AMEGLIO, 71 - 70033 CORATO

Edifici • Via GENERALE AMEGLIO 71 - 70033 CORATO  
BA

Numero Classi 14

Totale Alunni 277



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	3
	<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	2
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	83
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	66
	LIM/Monitor touch screen presenti	51



nei plessi

## Approfondimento

---

Per quanto riguarda le risorse materiali, la scuola con la partecipazione negli anni passati a bandi FESR, si è dotata di laboratori attrezzati (informatico, linguistico, musicale, scientifico) e di lavagne interattive. Nel triennio 2019-22 l'Istituto, anche in conseguenza dell'emergenza epidemiologica COVID-19, ha partecipato ad avvisi PON FESR e PNSD per continuare a potenziare le infrastrutture scolastiche, le dotazioni tecnologiche, la qualità degli ambienti di apprendimento e promuovere un approccio didattico innovativo fornendo strumenti che siano al passo con lo sviluppo tecnologico e pertanto si è dotato di:

- dispositivi digitali, in particolare tablet, da mettere a disposizione in comodato d'uso gratuito per la didattica a distanza degli studenti meno abbienti e successivamente utilizzarli per le attività didattiche ordinarie, e notebook convertibili con funzione tablet, dotati di software utili per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali destinati alla scuola secondaria di I grado; i suddetti dispositivi derivano dai finanziamenti ministeriali ottenuti in seguito all'emergenza epidemiologica da COVID-19 (D.L. 17 marzo 2020, n. 18) e quelli derivanti dalla partecipazione ad avvisi PON (Supporti didattici);
- monitor digitali interattivi touch-screen e nuovi arredi in tutte le aule didattiche e in tutti i laboratori del plesso di Scuola Secondaria di I° grado Imbriani, in base al finanziamento del POR FESR PUGLIA 2014-2020 - Asse 10 - azione 10.9, in rete con l'Amministrazione Comunale;
- monitor digitali interattivi touch-screen collocati in tutte le aule didattiche e nei laboratori della Scuola Primaria (PON/FESR - "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole" e FESR "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione");
- n. 1 aula STEM, aula tecnologica per le discipline STEM presso il plesso di scuola Primaria "Piccarreta", finanziata con la partecipazione al PROGETTO PNSD Azione#7 CLASSE STEAM COLLABORATIVA, per la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi".

La partecipazione a finanziamenti del Piano Nazionale Scuola Digitale, PNSD, nel corso dell'a.s. 2020/21, ha permesso di:

- dotarsi di risorse e strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), innovando in particolare il laboratorio scientifico presente nella Scuola Secondaria di I grado (Azione #4 "Ambienti per la didattica digitale



integrata" del

PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM") oltre che adeguare e innovare digitalmente il laboratorio scientifico, attrezzato, della Scuola Secondaria di I grado;

- inserire l'Istituto Comprensivo nella rete "Metodologie STEAM" proposta dall'I.I.S.S."E.MAJORANA" di Brindisi (scuola capofila), per la realizzazione di Progetti di sperimentazione di metodologie didattiche innovative nell'ambito delle STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

L'Istituto ha attivato ed utilizza la piattaforma Google Workspace for Education per supportare la DDI.

Sono presenti due biblioteche classiche nella Scuola Primaria e "biblioteche di classe" nella Secondaria.

La scuola possiede una dotazione di libri di testo in adozione nella scuola secondaria che fornisce in prestito agli studenti con situazioni di svantaggio in seguito a richiesta delle famiglie.

Le dotazioni tecnologiche presenti nell'Istituto richiedono un supporto nella gestione e manutenzione che è stata assicurata dalla presenza di un assistente tecnico, a tempo determinato, in rete con le altre scuole del territorio comunale.

Il patrimonio di risorse digitali e STEM presenti nell'Istituto richiedono la formazione del personale docente nel loro utilizzo al fine di introdurre nuove metodologie di insegnamento-apprendimento (coding, gamification, tinkering robotica educativa).

---

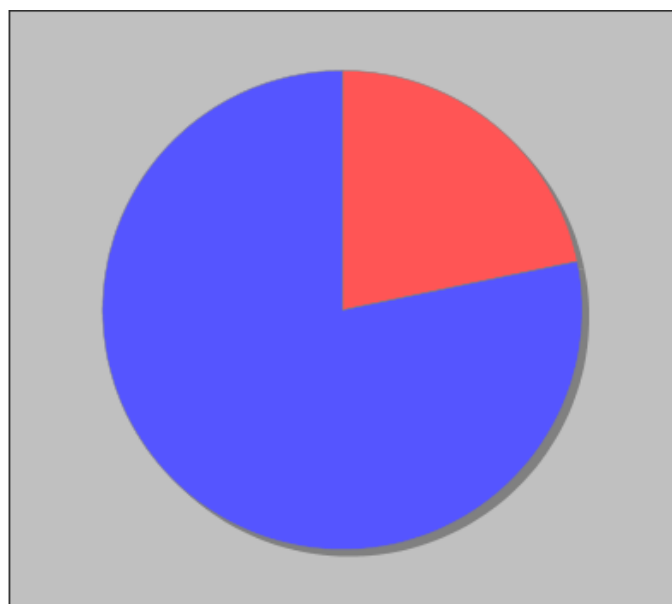


## Risorse professionali

Docenti	103
Personale ATA	22

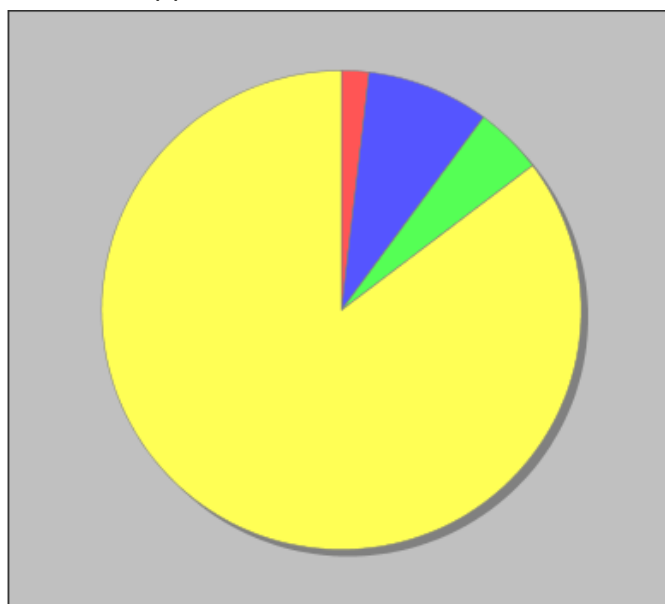
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 30
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 108

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 93

### Approfondimento

#### Opportunità

Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo e garantisce la possibilità di progettare a lungo termine le linee programmatiche. Nell'ambito dell'Istituto comprensivo è presente un corpo docente prevalentemente di ruolo che garantisce la continuità didattica. La maggior parte dei docenti ha



un'età anagrafica che supera i 45 anni. Tale dato prefigura un corpo docente forte di un'esperienza maturata nel tempo, ma anche aperto alle nuove frontiere della didattica. Inoltre è da sottolineare la stabilità dei docenti nell'ambito dell'Istituto. Sono presenti docenti in possesso del titolo di laurea anche nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Alcuni docenti possiedono altre abilitazioni, titoli di perfezionamento e competenze specifiche sia nella didattica che nelle TIC. Sono presenti anche docenti che hanno conseguito la certificazione ECDL, altri che hanno seguito corsi specifici sulla valutazione, sul metodo ABA, sulla CAA e sui DSA. Ogni anno sono nominati due docenti di sostegno in qualità di Funzione strumentale per l'inclusione: una per la scuola dell'infanzia e primaria ed una per la scuola secondaria. E' presente inoltre un docente di sostegno con esperienza che svolge il ruolo di Coordinatore dell'area BES d'Istituto. La scuola si avvale di assistenti all'autonomia e alla comunicazione che supportano gli alunni DVA.

A partire dal mese di novembre 2022 la scuola si avvale del supporto di un assistente tecnico, figura condivisa con le altre scuole del primo ciclo del comune.

Vincoli:

Il numero dei collaboratori scolastici è insufficiente soprattutto per garantire le aperture pomeridiane della scuola.



## Aspetti generali

### La Vision ovvero "l'orizzonte progettuale"

Con il termine "VISION" ci riferiamo all'identità del nostro Istituto e alle sue finalità: "ciò che vuole essere la nostra Scuola".

"La scuola come comunità di apprendimento, aperta al territorio e all'innovazione, capace di:

- valorizzare tutti gli alunni,
- promuovere la crescita globale della persona,
- formare persone e cittadini competenti in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società."

### La Mission

Con il termine "MISSION" ci riferiamo alle strategie che la Scuola intende adottare per raggiungere gli obiettivi e le finalità della VISION.

La nostra MISSION è essere: **"Una scuola che accoglie, include, orienta, ricerca e sperimenta, aperta al territorio e all'innovazione, che educa alla cittadinanza attiva"**

La nostra scuola e le professionalità che in essa operano intendono coinvolgere gli alunni, i genitori e la comunità di riferimento in un percorso sinergico che miri a costruire una scuola: - aperta e accogliente che garantisca il diritto allo studio, per tutti i suoi studenti, nel rispetto delle diversità, degli stili di apprendimento e del potenziale esperienziale di ciascuno; - che sappia integrare **integrare** le diversità nell'ottica di una crescita umana e cognitiva, promuovendo esperienze in cui il mutuo soccorso, la reciprocità, la solidarietà siano valori tradotti in coerenti pratiche comportamentali; - un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

La nostra mission si propone di realizzare una progettualità curricolare ed extracurricolare che offra a tutti gli studenti e le studentesse le stesse opportunità per raggiungere il massimo livello possibile di conoscenze, abilità e competenze richieste dalle politiche scolastiche della Comunità Europea, attraverso il dettato delle competenze chiave.





Attività da svolgere per un'azione di miglioramento dell'Istituto

- revisione dell'offerta formativa dell'Istituto, alla luce delle peculiarità che hanno caratterizzato i processi di insegnamento-apprendimento nei precedenti anni scolastici, a causa dell'epidemia da Covid 19 e conseguente interruzione delle attività didattiche in presenza;
- progettazione di percorsi di recupero/consolidamento degli apprendimenti e di promozione delle competenze sociali in seguito alla frammentazione delle attività didattiche negli ultimi due anni scolastici;
- utilizzo di metodologie didattiche inclusive ed innovative che superino l'esclusività della lezione frontale;
- realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e motivanti;
- valorizzazione delle STEM;
- integrazione e sperimentazione del Curricolo trasversale di Educazione Civica, attivato dall'anno scolastico 2020-21, attraverso la progettazione di UDA inter/pluridisciplinari capaci di promuovere la cura dell'ambiente e la sostenibilità, il senso di legalità e solidarietà, la cittadinanza digitale;
- costruzione ed utilizzo di strumenti per accertare in modo oggettivo il livello di competenze maturate dagli alunni: compiti di realtà, griglie per l'osservazione sistematica che permettono agli insegnanti di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute, autobiografie cognitive per rendere ciascun alunno consapevole del proprio apprendimento, rubriche di valutazione delle competenze chiave;
- monitoraggio dei criteri di formazione delle classi;
- sviluppo e implementazione delle nuove modalità di valutazione introdotte nella scuola primaria dall'Ordinanza 172 del 4/12/2020 e correlate Linee Guida;
- progettazione di attività di continuità e orientamento, nell'ottica della costruzione di un autentico curriculum verticale d'Istituto;
- attività specifiche di formazione-aggiornamento dei docenti che consentano nel triennio un'efficace e diffusa innovazione della didattica.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni nelle prove di ambito linguistico e logico-matematico.

#### Traguardo

Portare i risultati nelle prove standardizzate di matematica e inglese delle classi dell'Istituto in linea con la media nazionale; far rientrare nella media nazionale la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5 nella Scuola secondaria di primo grado.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare i livelli degli studenti nelle competenze chiave di cittadinanza.

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni delle classi terze di Scuola Secondaria di I grado che si collocano nei livelli iniziale e base nelle competenze di cittadinanza.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Competenze in ...azione!

Il percorso di miglioramento è finalizzato a recuperare e potenziare le competenze disciplinari degli alunni dell'Istituto in italiano, matematica e lingua inglese e, in particolare, far rientrare nella media nazionale la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5 della Scuola Secondaria di primo grado, riducendo al contempo la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove di italiano e matematica e nel livello pre A1 nelle prove di lingua Inglese. Si intende superare gli effetti dell'emergenza epidemiologica sugli apprendimenti proponendo attività per motivare allo studio delle discipline, fornire strumenti e strategie per organizzare il proprio apprendimento, recuperare o consolidare conoscenze e abilità e, contemporaneamente, promuovere le eccellenze. L'Istituto è inserito in una rete STEAM con altre scuole del territorio nazionale che permetterà ad alcune classi e docenti di sperimentare metodologie didattiche innovative nell'ambito delle STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Il percorso, pertanto, comprenderà le seguenti azioni:

- monitoraggio del processo di insegnamento/apprendimento e dei criteri/modalità di formazione delle classi con la somministrazione di prove comuni strutturate, in ingresso e finali, per classi parallele nella Scuola Primaria e Secondaria, con utilizzo di protocolli di correzione e valutazione comuni, tabulazione dei dati ed interpretazione dei risultati per la riflessione all'interno dei Dipartimenti disciplinari, di consigli di classe e di interclasse;
- progettazione di percorsi curriculari ed extracurriculari di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in italiano, matematica e inglese; percorsi pomeridiani con docenti madrelingua inglese nella scuola secondaria di primo grado finalizzati alla certificazione linguistica e prosecuzione del progetto Erasmus;
- promozione dell'utilizzo delle risorse tecnologiche e materiali STEM di cui la scuola si è dotata, nonché di metodologie didattiche inclusive ed innovative che superino l'esclusività della lezione frontale destrutturando e riorganizzando gli spazi;
- formazione riguardante le metodologie didattiche, con particolare riferimento al digitale (utilizzando anche le risorse previste dal PNRR): si prevede la realizzazione di corsi di



formazione interna, programmati e coordinati dall'Animatore Digitale, sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Somministrare prove parallele strutturate per rilevare i livelli di competenza al termine di ciascun anno di corso utilizzando griglie comuni e condivise per la correzione e valutazione. Condividere i risultati delle prove parallele effettuate al fine di individuare strategie didattiche più efficaci e progettare interventi.

---

Attivare percorsi di recupero/consolidamento/potenziamento in ambito linguistico e matematico per gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado.

---

Arricchire l'Offerta Formativa con percorsi pomeridiani con docenti madrelingua inglese nella scuola secondaria di primo grado.

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Incentivare la didattica laboratoriale e l'introduzione di metodologie innovative, l'utilizzo dei laboratori esistenti, delle dotazioni tecnologiche e delle risorse STEM di cui la scuola si è dotata.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi formativi, rivolti ai docenti, sulla valutazione delle competenze e sulle metodologie innovative.

Attività prevista nel percorso: Prove comuni strutturate per classi parallele

Descrizione dell'attività

L'attività consiste nella somministrazione di prove comuni strutturate per classi parallele, in ingresso e/o finali: in formato cartaceo, in tutte le classi di Scuola Primaria; on line, tramite Moduli Google, nella Scuola secondaria di primo grado. Le prove, relative alla lingua italiana, matematica e lingue straniere, sono elaborate e/o riviste ogni anno dai docenti delle interclassi nella scuola primaria e dai docenti dei dipartimenti interessati nella scuola secondaria. I docenti funzione strumentale per la valutazione effettuano ogni anno l'analisi degli esiti delle prove elaborando una relazione per la restituzione e riflessione collegiale finalizzata al monitoraggio del processo di insegnamento/apprendimento e dei criteri/modalità di formazione delle classi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025



Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Elaborazione delle prove, somministrazione e riflessione sugli esiti: Docenti delle discipline coinvolte, organizzati per Dipartimenti disciplinari e per Interclasse. Elaborazione ed analisi degli esiti delle prove in ingresso e finali: Funzioni strumentali per la Valutazione nella Scuola Primaria e Secondaria.
Risultati attesi	Implementazione/revisione delle prove comuni italiano, matematica, lingua inglese per classi parallele; tabulazione dei risultati delle prove ed elaborazione di grafici riepilogativi per il monitoraggio degli apprendimenti e dei livelli di competenza; valutazione dell'efficacia dei criteri utilizzati per la formazione dei gruppi classe/ monitoraggio dell'omogeneità delle classi; miglioramento dei risultati nelle prove comuni a fine anno scolastico; miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi.

Attività prevista nel percorso: Ampliamento dell'Offerta Formativa: percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base.

Descrizione dell'attività	L'attività comprende: la progettazione di percorsi curriculari ed extracurriculari di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in italiano, matematica e inglese; percorsi pomeridiani con docenti madrelingua inglese nella scuola secondaria di primo grado finalizzati alla certificazione linguistica e prosecuzione del progetto Erasmus; l'utilizzo delle
---------------------------	--





risorse tecnologiche e materiali STEM di cui la scuola si è dotata, nonché di metodologie didattiche inclusive ed innovative che superino l'esclusività della lezione frontale destrutturando e riorganizzando gli spazi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti  
Docenti  
Studenti  
Consulenti esterni  
Associazioni  
Fondazioni

Iniziative finanziate collegate Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori  
Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico  
Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile Progettazione e monitoraggio dei percorsi: Docenti referenti di progetto; Funzioni strumentali al PTOF. Analisi degli esiti degli alunni nelle prove Invalsi e confronto con scuole dello stesso background socio-economico-culturale (ESCS): Funzioni strumentali per la Valutazione

Risultati attesi Miglioramento dei livelli di competenza nelle discipline. Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate per Italiano, Matematica e Inglese. Far rientrare nella media di riferimento nazionale la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5 della Scuola Secondaria di primo grado, riducendo al contempo la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove di italiano e matematica e nel livello pre A1 nelle prove di lingua Inglese.



Attività prevista nel percorso: Formazione ed innovazione: percorsi di formazione, autoformazione e scambio di buone prassi tra i docenti.

Descrizione dell'attività	L'attività comprende la progettazione e organizzazione di percorsi di formazione riguardanti le metodologie didattiche innovative, con particolare riferimento al digitale, utilizzando le risorse previste dal PNRR: si prevede la realizzazione di corsi di formazione interna, programmati e coordinati dall'Animatore Digitale e dai docenti del Team per l'Innovazione Digitale, sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica anche con l'utilizzo del finanziamento, di cui l'Istituto è beneficiario, relativo alla linea di investimento "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"(D.M. 66/2023), riguardante la realizzazione di percorsi formativi per il personale docente sulla transizione digitale nella didattica in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi



Responsabile	Dirigente Scolastico Animatore Digitale Team per l'innovazione digitale
Risultati attesi	Diffusione e potenziamento graduale della didattica laboratoriale e dell'uso di metodologie innovative nella pratica quotidiana dei docenti. Diffusione dell'approccio STEM. Potenziamento di ambienti di apprendimento innovativi e setting di aula flessibili modulari.

## ● Percorso n° 2: Cittadinanza Attiva

Il percorso intende promuovere il miglioramento dei livelli conseguiti dagli alunni nelle competenze chiave di cittadinanza di tipo trasversale: competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa, utili per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

In particolare è necessario promuovere sia l'acquisizione di competenze digitali basilari (capacità di navigare, ricercare e comprendere informazioni, produrre contenuti digitali, programmare), che l'utilizzo consapevole e critico delle tecnologie digitali, sensibilizzando rispetto ai possibili rischi connessi alla navigazione in Internet e allo sviluppo di comportamenti responsabili. L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica aiuta gli studenti a sviluppare comportamenti adeguati in classe e fuori, attraverso il curricolo trasversale declinato nei tre nuclei tematici: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

Il percorso, pertanto, comprenderà le seguenti azioni:

- implementazione del curricolo trasversale dell'Educazione Civica attraverso la progettazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari riguardanti i tre nuclei tematici volte a favorire l'apprendimento delle competenze chiave attraverso compiti autentici e significativi, strumenti per valutare e certificare competenze;
- arricchimento dell'Offerta Formativa con percorsi di cittadinanza attiva, afferenti anche al piano RiGenerazione Scuola, realizzazione progetto PON-FESR "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo";
- percorsi di cittadinanza digitale -progetti DIG4Future e "Una rete contro il bullismo e il



cyberbullismo”;

- incentivazione della didattica laboratoriale, sperimentazione di metodologie innovative, utilizzo dei laboratori esistenti, degli strumenti digitali in dotazione e delle risorse di prossima acquisizione;
- promozione di percorsi formativi, rivolti ai docenti, sulle metodologie innovative, sulla valutazione delle competenze e scambio di buone prassi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare i livelli degli studenti nelle competenze chiave di cittadinanza.

### **Traguardo**

Ridurre la percentuale di alunni delle classi terze di Scuola Secondaria di I grado che si collocano nei livelli iniziale e base nelle competenze di cittadinanza.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare il curricolo trasversale di Educazione Civica attraverso la progettazione di UDA riguardanti cittadinanza e costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

---

Progettare ed utilizzare compiti di realtà quali strumenti per valutare e certificare



competenze.

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Incentivare la didattica laboratoriale e l'introduzione di metodologie innovative, l'utilizzo dei laboratori esistenti, degli strumenti digitali in dotazione e delle risorse di prossima acquisizione.

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi formativi, rivolti ai docenti, sulla valutazione delle competenze e sulle metodologie innovative.

---

Attività prevista nel percorso: A scuola di cittadinanza:  
progettazione di percorsi di educazione civica

---

Descrizione dell'attività

L'attività comprenderà le seguenti azioni: implementazione del curriculum trasversale dell'Educazione Civica attraverso la progettazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari riguardanti i tre nuclei tematici volte a favorire l'apprendimento delle competenze chiave attraverso compiti autentici e significativi, strumenti per valutare e certificare competenze; arricchimento dell'Offerta Formativa con percorsi di cittadinanza attiva, afferenti anche al piano RiGenerazione Scuola, realizzazione progetto PON-FESR "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo"; percorsi di cittadinanza digitale -progetti DIG4Future e "Una rete contro il bullismo e il cyberbullismo"; incentivazione della didattica laboratoriale, sperimentazione di metodologie innovative, utilizzo dei



	laboratori esistenti, degli strumenti digitali in dotazione e delle risorse di prossima acquisizione; promozione di percorsi formativi, rivolti ai docenti, sulle metodologie innovative, sulla valutazione delle competenze e scambio di buone prassi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Coordinamento della progettazione delle UDA, monitoraggio dello svolgimento delle stesse e dei percorsi attivati: docenti Referenti per l'Educazione Civica in collaborazione con i coordinatori dell'educazione civica. Progettazione delle UDA e compiti di realtà: docenti, organizzati per Dipartimenti disciplinari e per Interclasse. Rilevazione annuale e rappresentazione grafica dei livelli di competenza certificati; confronto dei dati emersi con quelli dell'anno precedente: Funzioni strumentali per la Valutazione
Risultati attesi	Elaborazione di UDA interdisciplinari nei tre nuclei tematici dell'Educazione Civica. Utilizzo di strumenti condivisi per la valutazione delle competenze chiave (compiti autentici/di realtà, griglie di osservazione, rubriche valutative, autobiografie cognitive). Riduzione della percentuale di alunni collocati nei livelli base e iniziale nelle competenze di cittadinanza.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

In continuità con le azioni avviate nei precedenti anni scolastici, l'Istituto sarà impegnato nella promozione dell'innovazione metodologica anche mediante l'uso delle nuove tecnologie (utilizzando le risorse provenienti dai finanziamenti PON-FESR e PNSD autorizzati e quelle previste dal PNRR) e di conseguenza nella creazione di un ambiente di apprendimento che consenta ad ogni studente, di ciascun ordine di scuola, il successo formativo, il benessere, lo sviluppo di competenze per la cittadinanza attiva e la sostenibilità. Di seguito si elencano le principali aree di innovazione.

#### Piattaforma

Google Workspce for Education

Si continuerà ad utilizzare la piattaforma Google Workspace for Education e relative applicazioni (Meet, Classroom, Drive, Jamboard) sia per integrare la didattica sia per collaborare e condividere documenti tra docenti.

#### "Sportello di ascolto psicologico "

Nell'a.s. 2022/2023 potrà essere attivato nuovamente un servizio di supporto psicologico rivolto al personale scolastico, agli studenti e alle famiglie degli alunni dell'Istituto Comprensivo per fornire ascolto, supporto psicologico e soccorso emotivo, realizzando:

- interventi di ascolto e di gestione di comportamenti problematici che evidenzino difficoltà di inserimento a scuola o il rischio di abbandono/insuccesso, anche connessi all'emergenza da Covid-19 e a disagi specifici riscontrati in alunni stranieri;
- interventi di ascolto e supporto al nucleo familiare, al fine di rafforzare le capacità di resilienza e le competenze sociali necessarie ad affrontare il disagio personale nel contesto scolastico, familiare e sociale;
- interventi di ascolto e supporto al personale scolastico, allo scopo di fronteggiare fenomeni di ansia e disagio causati dal contesto emergenziale.



## Aree di innovazione

---

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Progetto "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo"

Il finanziamento derivante dall'Avviso PON FESR - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica del 27/12/2021, Progetto "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo", permetterà alla scuola di realizzare orti didattici nei plessi di scuola primaria e secondaria, i quali costituiranno nuovi luoghi per l'apprendimento delle discipline scolastiche, l'educazione ambientale e la promozione di una cultura basata su stili di vita salutari. Sono previste anche attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici, destinate ai docenti.

### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Aggiornamento del sito web istituzionale quale strumento di comunicazione con la comunità scolastica, le famiglie ed il territorio.

Incentivare l'uso di altri canali social quali Facebook e Instagram.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

"Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia"

Il finanziamento, autorizzato, derivante dalla partecipazione all'Avviso PON FESR "Ambienti didattici innovativi per la

scuola dell'infanzia" del 27/05/2022, permetterà l'allestimento e/o l'adeguamento/arricchimento degli ambienti destinati all'apprendimento a disposizione delle sezioni della scuola dell'infanzia,





attraverso l'acquisto di arredi, attrezzature didattiche e digitali coerenti con gli obiettivi educativi della fascia di età 3-6 anni per garantire sicurezza, comfort, accessibilità, inclusività, flessibilità, rispetto dei principi di sostenibilità ambientale. Sarà possibile creare spazi di apprendimento innovativi per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini in diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia.

PNRR – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”

Azione “**Next Generation Classrooms**”, relativa alla trasformazione di aule in ambienti di apprendimento innovativi

L'Istituto, beneficiario del suddetto finanziamento, potrà potenziare nel prossimo triennio la trasformazione delle aule scolastiche della scuola primaria e secondaria in ambienti di apprendimento innovativi, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e dotandoli di tecnologie utili alla didattica digitale. La trasformazione fisica e virtuale degli spazi deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie di insegnamento e apprendimento e potrà favorire l'apprendimento collaborativo, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, "il prendersi cura dello spazio della propria classe" oltre a promuovere lo sviluppo di competenze digitali.

Un gruppo di progettazione, nominato dal Dirigente Scolastico all'interno del Collegio docenti, procederà con la progettazione degli ambienti di apprendimento realizzabili attraverso le risorse del PNRR.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: spazial...MENTE - A ciascuno il suo spazio!

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0, nei tre plessi dell'Istituto Comprensivo (due di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado), intendiamo realizzare tutti gli ambienti di apprendimento innovativi assegnati dalla piattaforma, adottando una soluzione ibrida. Nei plessi di Scuola Primaria riqualificheremo alcuni ambienti in maniera tecnologicamente innovativa, a disposizione di tutte le classi di ciascun plesso, e aule fisse con configurazioni flessibili e trasformabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Gli ambienti di apprendimento che renderemo innovativi avranno ricaduta su tutti gli alunni della scuola primaria, in quanto la rivoluzione sarà metodologico-didattica. In particolare, per la Scuola Primaria, il progetto sarà volto a potenziare le dotazioni tecnologiche esistenti e ad acquisire arredi modulari. Sarà anche ampliato il numero di dispositivi personali (notebook/tablet) a disposizione di studenti e docenti, posti su carrelli mobili dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Una attenzione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ed esperienziale alla conoscenza. Nel plesso di Scuola Secondaria intendiamo sperimentare una didattica per ambienti di apprendimento, dedicando alcune aule a discipline e obiettivi specifici, riorganizzando l'istituto in modo che siano i ragazzi a spostarsi nella scuola da un'aula all'altra a seconda delle materie e attività affrontate. I docenti dei dipartimenti coinvolti modelleranno le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. Tale sperimentazione comporterà un cambiamento organizzativo e metodologico che dovrà essere gestito in modo graduale. In particolare, per la Scuola Secondaria di primo grado, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti; intendiamo riutilizzare gli arredi presenti, in quanto sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule, in modo da supportare, anche all'interno di aule caratterizzate per disciplina, l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto, dunque, sarà volto ad ampliare la dotazione di dispositivi personali (notebook/tablet) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica. Potenzieremo le dotazioni STEM e i set di robotica educativa, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. In tutti i plessi coinvolti sarà dedicata attenzione alla riqualificazione dei luoghi comuni come atrio e spazi nei corridoi, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi (zone lettura/debate). Infine intendiamo acquisire kit di digital storytelling, per la creazione di contenuti digitali originali.

## Importo del finanziamento

€ 158.184,81

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0



### ● **Progetto: STEM: discipline inclusive per il futuro.**

---

## **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## **Descrizione del progetto**

L' IC ha avviato una svolta digitale della didattica rivolta a tutti gli alunni dai 3 a 14 anni. Sono stati attuati n.5 Moduli Pon di Coding-Pensiero computazionale in favore di ben 125 alunni delle classi IV-V della Scuola Primaria. La conclusione a distanza del suddetto Pon ha registrato un successo motivazionale, esperienziale e cognitivo. Nel corso dell' A.S. 20/21, che è stato digitalmente immersivo, si è anche portato a compimento l'allestimento di un'aula STEM presso la Scuola primaria con l' Azione #7 del PNSD AS 18/19 che si intende completare. A conferma della new vision digitale della scuola, anche nel PON Apprendimento e Socialità (avv. pubb. 27/4/21) sono stati pianificati moduli di Coding e avvio alla Robotica educativa per la Scuola Primaria e moduli con metodologia STEAM per la SS I Grado. A questa cornice esperienziale si aggiunge l'inserimento dell' IC quale componente della rete proposta dall' I.I.S.S. "E.MAJORANA" (scuola capofila), al progetto relativo all' avv. Metodologie STEAM. Il presente progetto è coerente con le attrezzature e gli ambienti già esistenti e che necessitano di completamento e/o innovazione, avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. La SS I Gr. Imbriani dispone di un laboratorio scientifico attrezzato, ma da adeguare e innovare digitalmente. Queste sono le ragioni per cui il progetto privilegia la modalità diffusiva delle risorse che verranno utilizzate per percorsi didattici verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati degli studenti nelle STEM, attraverso metodologie innovative e per migliorare la qualità dell'inclusione promossa nell'Istituto. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, scelta anche sulla base della mobilità delle risorse, che ne permetterà un utilizzo agevole nelle diverse aule.

## **Importo del finanziamento**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

10/02/2022

### Data fine prevista

30/06/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento progetto:

Nel periodo novembre - dicembre 2023 è stato attivato il corso di formazione dal titolo " Strumenti e Risorse Digitali nella Didattica", rivolto a 24 docenti di Scuola dell'Infanzia e di Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo.

Il percorso formativo, di 20 ore, si è articolato in due moduli condotti da docenti del Team per l'Innovazione Digitale dell'istituto:

- Modulo 1 - "Progetti digitali con l'applicazione Canva".



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Modulo 2 - "Podcasting a scuola".

Nel periodo febbraio - maggio 2024 sarà attivata una seconda edizione del percorso, rivolto ai docenti della Scuola Secondaria di primo grado.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"NUOVA ITALIA"	BAAA879019

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

### Primaria

---





Istituto/Plessi	Codice Scuola
L.PICCARRETA - 1 C.D. CORATO	BAEE87901E
V.LE E.FIERAMOSCA - 3 CD CORATO	BAEE87902G

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
M.R. IMBRIANI	BAMM87901D

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. "IMBRIANI - L. PICCARRETA"

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: "NUOVA ITALIA" BAAA879019

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: L.PICCARRETA - 1 C.D. CORATO BAEE87901E

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: V.LE E.FIERAMOSCA - 3 CD CORATO BAEE87902G

27 ORE SETTIMANALI



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: M.R. IMBRIANI BAMM87901D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica



Con la legge 92/2019 viene introdotto nella scuola l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Come riportato nelle Linee Guida emanate con Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020, all'insegnamento dell' Educazione Civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, organizzate secondo le modalità indicate nelle Unità di Apprendimento.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è previsto per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti ed è affidato, in contitolarità, a più docenti di classe, individuati sulla base dei contenuti del curriculum. Tra essi è individuato un docente coordinatore.

## Approfondimento

---

### Tempo scuola

A partire dall'anno scolastico 2022/2023, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado effettuano l'orario settimanale dal lunedì al venerdì, come deliberato dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto, con i seguenti orari:

Scuola primaria: n. 6 unità orarie di lezione giornaliera della durata di 55 minuti ciascuna, dalle ore 8:00 alle ore 13:30.

Inoltre, come previsto dalla legge n. 234/2021, a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023, è introdotto l'insegnamento dell'Educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria, da parte di un docente specialista, per un totale di due ore settimanali, svolte in orario pomeridiano.

Scuola secondaria di primo grado Imbriani: sei unità orarie, secondo il seguente prospetto:

Ingresso	ore 7:55
1 <sup>a</sup> unità oraria	8:00 - 9:00



2 <sup>a</sup> unità oraria	9:00 – 10:00 1° intervallo 9:50 – 10:00
3 <sup>a</sup> unità oraria	10:00 – 11:00
4 <sup>a</sup> unità oraria	11:00 – 12:00 2° intervallo 11:50 – 12:00
5 <sup>a</sup> unità oraria	12:00 – 13:00
6 <sup>a</sup> unità oraria	13:00 – 13:50
Uscita	ore 13:50

Nell'anno scolastico 2023/2024 il Consiglio d'Istituto, su proposta motivata del Collegio docenti, ha deliberato la seguente organizzazione oraria nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado:

Scuola Primaria

Classi prime, seconde e terze

Dal lunedì al giovedì: ingresso ore 8:00 - uscita ore 13:30.

Venerdì uscita alle ore 13:00



Classi quarte e quinte

Dal lunedì al giovedì: ingresso ore 8:00 - uscita ore 14:00.

Il venerdì uscita alle ore 13:00

L'organizzazione oraria scaturisce dalla necessità di svolgere 27 ore settimanali nelle classi prime, seconde e terze e 29 ore settimanali nelle classi quarte e quinte con le ore di Educazione Motoria in orario mattutino.

Scuola Secondaria di primo grado

Ingresso ore 7:55.

Orario delle lezioni, dal lunedì al venerdì, dalle 8:00 alle 14:00, con due intervalli nella giornata.

La suddetta organizzazione permette di assicurare attività didattiche più efficaci e produttive nella sesta ora.



## Curricolo di Istituto

### I.C. "IMBRIANI - L. PICCARRETA"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà di insegnamento, esplicita le scelte didattico-culturali e l'identità del nostro istituto; organizza e descrive l'intero percorso formativo che ciascun alunno compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. I criteri assunti per garantire la qualità dell'offerta formativa sono:

- flessibilità didattica e organizzativa con riferimento alle attitudini e ai ritmi di apprendimento degli alunni;
- progettualità didattica orientata alla costruzione delle competenze chiave;
- organicità intesa come coerenza progettuale affinché le attività curricolari ed extracurricolari si integrino in maniera armonica;
- responsabilità intesa come attivazione di procedure sistematiche di verifica e di valutazione per permettere il monitoraggio delle azioni intraprese.

Il Curricolo Verticale è stato elaborato nel rispetto sia delle Indicazioni Nazionali 2012 per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione che delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazioni del 18 dicembre 2006) perseguendo i seguenti obiettivi:

- promuovere lo sviluppo delle competenze delineate nel Profilo dello Studente al termine del primo ciclo di istruzione, in base alle potenzialità di ciascun alunno e, di conseguenza, le competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite "indispensabili per la





realizzazione e lo sviluppo personale e sociale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione".

- costruire una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto;
- evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere;
- tracciare un percorso formativo unitario e graduale, che si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado;

Si allega il Curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo.

## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE IC IMBRIANI-PICCARRETA\_2020-21 (1).pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

#### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I docenti di classe, mediante la progettazione didattica, traducono l'itinerario (il curricolo di scuola) in "lavoro d'aula", cioè in esperienze di apprendimento e scelte didattiche significative, elaborando le strategie più efficaci per i propri alunni. Il Curricolo verticale rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento con l'obiettivo di realizzare una continuità orizzontale e verticale e contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari degli alunni. Lo sviluppo delle competenze trasversali (Competenza digitale, Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa, Consapevolezza e espressione culturale) è promosso anche attraverso la progettazione di iniziative di ampliamento curricolare descritte nell'apposita sezione.



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Curricolo Verticale è sviluppato per competenze chiave di cittadinanza ed evidenza:

- la competenza-chiave europea di riferimento cui concorre ciascun campo di esperienza, nella scuola dell'infanzia, e ciascuna disciplina, nella scuola del primo ciclo;
- i traguardi per lo sviluppo delle competenze, "piste didattiche da percorrere e criteri per la valutazione delle competenze attese";
- gli obiettivi di apprendimento indispensabili per raggiungere i traguardi.

Le competenze chiave di cittadinanza sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascun campo di esperienza e ciascuna disciplina può offrire.

La Tabella allegata riassume la corrispondenza tra Competenze chiave, Campi di Esperienza e Discipline.

### **Allegato:**

Tabella Competenze Chiave.pdf

### **Progetti Scuola dell'Infanzia a.s. 2022/2023**

PICCOLI EROI A SCUOLA: Progetto ludico-motorio: il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia". (Promosso dall'USR Calabria)

TEATRANDO (Con esperto esterno): Progetto Musica: la musica nella ricca gamma di attività e gioco che essa offre, arricchisce il percorso di crescita e permette di valorizzare i potenziali dell'innata musicalità appartenente a ciascuna persona

HAPPY ENGLISH (Con esperto esterno): Progetto Inglese per i bambini di 5 anni



IL MONDO IN UN LIBRO: Far entrare il libro nell'universo affettivo dei bambini, avvicinandoli al piacere dell'ascolto, considerato prima forma di lettura.

## Dettaglio Curricolo plesso: "NUOVA ITALIA"

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà di insegnamento, esplicita le scelte didattico-culturali e l'identità del nostro istituto; organizza e descrive l'intero percorso formativo che ciascun alunno compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. I criteri assunti per garantire la qualità dell'offerta formativa sono:

- flessibilità didattica e organizzativa con riferimento alle attitudini e ai ritmi di apprendimento degli alunni;
- progettualità didattica orientata alla costruzione delle competenze chiave;
- organicità intesa come coerenza progettuale affinché le attività curricolari ed extracurricolari si integrino in maniera armonica;
- responsabilità intesa come attivazione di procedure sistematiche di verifica e di valutazione per permettere il monitoraggio delle azioni intraprese.

Il Curricolo Verticale è stato elaborato nel rispetto sia delle Indicazioni Nazionali 2012 per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione che delle Otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazioni del 18 dicembre 2006) perseguendo i seguenti obiettivi:

- tracciare un percorso formativo unitario e graduale, che si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado;
- evitare frammentazioni, segmentazioni,



ripetitività del sapere; • costruire una “positiva” comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell’Istituto; • promuovere lo sviluppo delle competenze delineate nel Profilo dello Studente al termine del primo ciclo di istruzione, in base alle potenzialità di ciascun alunno e, di conseguenza, le competenze – chiave per l’apprendimento permanente definite “indispensabili per la realizzazione e lo sviluppo personale e sociale, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione”.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali I docenti di classe, mediante la progettazione didattica, traducono l’itinerario (il curricolo di scuola) in “lavoro d’aula”, cioè in esperienze di apprendimento e scelte didattiche significative, elaborando le strategie più efficaci per i propri alunni. Il Curricolo verticale rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento con l’obiettivo di realizzare una continuità orizzontale e verticale e contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari degli alunni. Lo sviluppo delle competenze trasversali (Competenza digitale, Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito 14 L'OFFERTA FORMATIVA PTOF - 2022-2025 I.C. "IMBRIANI - L. PICCARRETA" di iniziativa, Consapevolezza e espressione culturale) è promosso anche attraverso la progettazione di iniziative di ampliamento curricolare. Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza Il Curricolo verticale è sviluppato per competenze chiave di cittadinanza ed evidenza: • la competenza-chiave europea di riferimento cui concorre ciascun campo di esperienza, nella scuola dell’infanzia, e ciascuna disciplina, nella scuola del primo ciclo; • i traguardi per lo sviluppo delle competenze, "piste didattiche da percorrere e criteri per la valutazione delle competenze attese"; • gli obiettivi di apprendimento indispensabili per raggiungere i traguardi.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ WWW VIVERE LA TERRA.2**

L’intera Progettazione della Scuola Dell’Infanzia “NUOVA ITALIA” a.s. 2023/2024

rappresenta un percorso educativo/didattico di Educazione Civica utile a favorire nei bambini lo sviluppo della "Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociali della comunità"

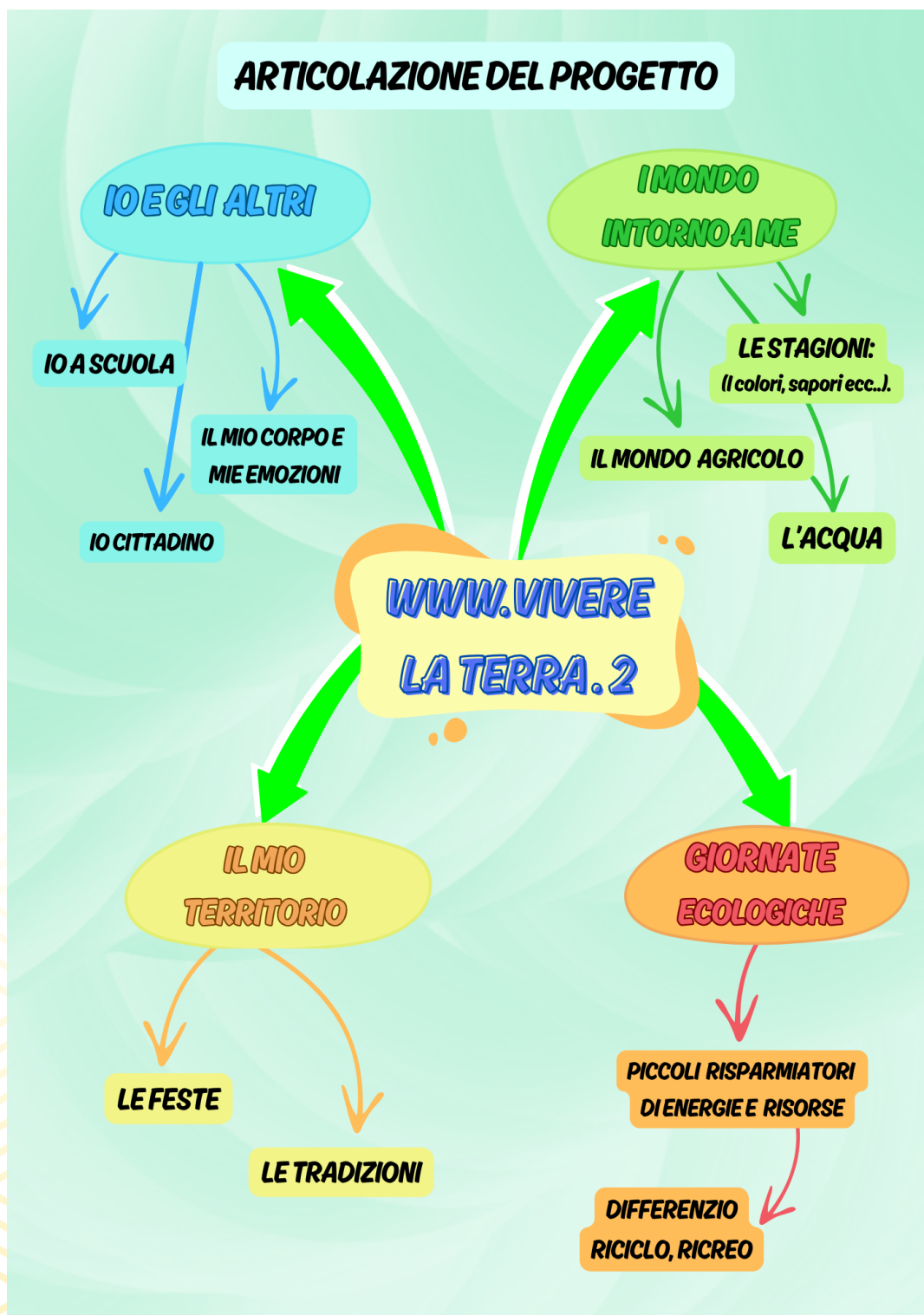


(art.1 comma1 della Legge del 20 Agosto 2019, n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educ. Civica" e dal 26 Giugno 2020 Legge dello Stato).

L'idea di realizzare questo percorso, nasce dall'esigenza di sviluppare nei bambini, sin dalla prima infanzia, processi di cura, attenzione e rispetto di sé stessi/e, degli altri e dell'ambiente che ,crescendo, possano trasformarsi in stili di vita "virtuosi".

Il progetto rappresenta un "Viaggio Educativo" attraverso i binari di una didattica innovativa, che porterà il bambino non solo ad esplorare l'ambiente naturale circostante (le sue variazioni stagionali, la sua ciclicità), non solo a conoscere il proprio paese, il mondo agricolo e artigianale... ma ad agire , a" fare" esperienza attiva sviluppando conoscenze, valori e atteggiamenti coerenti per diventare futuro cittadino responsabile.

Obiettivi: STIMOLARE LA SENSIBILITÀ VERSO L'AMBIENTE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI NATURALI. SUSCITARE IL PIACERE DELLA SCOPERTA DELLE CONOSCENZE E LA CONDIVISIONE CON GLI ALTRI. PROMUOVERE LA FORMAZIONE DI UNA COSCIENZA ECOLOGICA.



**Finalità collegate all'iniziativa**



- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Dettaglio Curricolo plesso: L.PICCARRETA - 1 C.D. CORATO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Diritti e doveri nella legalità**





L'alunna/o:

Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.

Comprende i fondamenti della vita sociale, civile e politica.

Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Io, gli altri e il territorio: relazioni e interconnessioni**

L'alunna/o:

Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.

Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.

Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti.

Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Navigare in sicurezza**



L'alunna/o:

Sa utilizzare con responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ LO SAI CHE TU SEI UN DONO PER ME!- Classi prime**

Percorso interdisciplinare relativo all'amicizia, al rispetto dell'altro e alla solidarietà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **○ LA NATURA E' NOSTRA AMICA!- classi prime**



Percorso interdisciplinare relativo al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Io + Te =NOI...INSIEME SI PUO'!- classi seconde**

Percorso interdisciplinare sull'importanza della collaborazione fra pari.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ **NON SEI TROPPO PICCOLO PER FARE COSE DA GRANDI...LA TERRA HA BISOGNO DI TE!-classi seconde**

Percorso interdisciplinare sull'importanza di esplorare, rappresentare e vivere l'ambiente per conoscerlo meglio ed gestirlo rispettandone le regole nelle diverse situazioni quotidiane.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia





## **L'ACQUA, BENE PREZIOSO- classi terze**

Percorso interdisciplinare che nasce dall'esigenza di far comprendere agli alunni l'importanza dell'acqua come elemento indispensabile alla vita di tutti gli esseri viventi e per questo da salvaguardare, evitando d'inquinarla o di sprecarla senza ragione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## **○ TUTTI A RACCOLTA!- classi terze**

Percorso interdisciplinare per sensibilizzare gli alunni sul tema della salvaguardia del nostro ambiente, ponendo un'attenzione particolare alla raccolta differenziata di materiali di vario genere e al loro riciclo e riutilizzo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: V.LE E.FIERAMOSCA - 3 CD

---



## CORATO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Diritti e doveri nella legalità**

L'alunna/o:

Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.

Comprende i fondamenti della vita sociale, civile e politica.

Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Io, gli altri e il territorio: relazioni e interconnessioni**



L'alunna/o:

Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.

Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.

Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti.

Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Navigare in sicurezza**

L'alunna/o:

Sa utilizzare con responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **MERENDIAMO- classi quarte**

Il percorso interdisciplinare nasce dalle esigenze di aiutare gli alunni a scegliere la merenda più adatta e salutare da consumare durante la ricreazione e di sviluppare le competenze e le conoscenze relative all'alimentazione





Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

## ○ **COR...ARTE- classi quarte**

Il percorso interdisciplinare nasce dall'esigenza di conoscere e comprendere l'unicità del nostro patrimonio storico e artistico e imparare a salvaguardarlo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## ○ **SANI CRESCIAMO SE BEN CI ALIMENTIAMO- classi quinte**

Il percorso mira a sensibilizzare gli alunni circa l'importanza di un corretto stile di vita e di



una corretta alimentazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze

## ○ **SBULLONIAMOCI- classi quinte**

Il percorso interdisciplinare promuove il rispetto degli altri attraverso l'uso corretto delle tecnologie e del web e la consapevolezza dei rischi connessi a tale uso.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: M.R. IMBRIANI

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Diritto,**



## legalità e solidarietà

L'alunno/a:

- comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi;
- riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali;
- conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione ambientale, salute e benessere

L'alunno/a:

- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Tutela del patrimonio culturale e del territorio

Attività di promozione del rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Consapevoli in rete**

L'alunno/a:

- è in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Diverso da te, Uguale a te**

Percorsi di riflessione sulla diversità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

## ○ **La natura come esempio di riciclo della materia - Inquinamento e depurazione delle acque**

Aspetti e problemi derivanti dall'interazione uomo- ambiente.

Analisi delle relazioni tra rischi ambientali e scelte sostenibili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

## ○ **L'importance du fair-play**

Percorsi in lingua inglese e francese sulla tematica del fair-play e costruzione della carta d'identità dello sportivo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

## ○ **I simboli della Repubblica italiana**

Storia della bandiera italiana e dell'inno; lo spirito identitario dell'inno nello sport.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

## ○ **#ilcoraggiodidirebasta!**

Percorsi su bullismo e cyberbullismo; gli stereotipi sessisti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

## ○ **Alimentazione e benessere**

Consapevolezza dei propri comportamenti alimentari e consumo sostenibile.

I vaccini nella storia: azione e prevenzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

## ○ **Healthy food a table**

Stili alimentari nelle varie culture.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria





## ○ **La cultura locale: un patrimonio da valorizzare.**

L'arte delle luminarie: motivi e simmetrie. La banda: storia e ruolo sociale. Giochi tradizionali popolari. Tradizioni religiose locali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

## ○ **Tempo di parità. #bastapregiudizi!**

Introduzione alla tematica della parità di genere.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

## ○ **Dipendenze - Cambiamenti climatici**



Le sostanze psicoattive ed i loro effetti; dipendenza da smartphone.

La febbre del pianeta: effetto serra e scioglimento dei ghiacciai.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze
- Tecnologia

## ○ **Paix, justice and strong institutions**

Percorsi in lingua francese e inglese relativi al 16esimo obiettivo dell'Agenda 2030.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

## ○ **Donne: tempo di parità.**

Figure femminili nell'arte, nella musica e nello sport.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: M.R. IMBRIANI

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE

Le attività che coinvolgeranno Italiano, Lingue, Scienze e Tecnologia, sono inserite nel Progetto "sCOOLFOOD. Per un futuro di tutto rispetto", un percorso di educazione alla conoscenza di sé, alle competenze di vita e alla diversità culturale, alla cittadinanza globale, ai diritti umani e allo sviluppo sostenibile.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

### ○ Modulo n° 2: STAR BENE INSIEME

Le attività saranno svolte nell'ambito delle seguenti Unità di Apprendimento di Educazione Civica interdisciplinari progettate nei diversi dipartimenti:

- #ilcoraggiodidirebasta! (percorsi sulla diversità) - Italiano, Storia, Geografia



- Alimentazione e Benessere - Scienze e Tecnologia
- HEALTHY FOOD A TABLE (benessere e salute) - Lingua Inglese - Lingua Francese
- La Cultura Locale: un patrimonio da valorizzare - Arte, Musica, Scienze Motorie, Religione

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

### ○ Modulo n° 3: ORIENTO IL MIO FUTURO

Il percorso intende guidare le alunne e gli alunni delle classi terze alla scoperta della propria vocazione scolastica attraverso esperienze di conoscenza diretta dell'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado e comprenderà le seguenti attività:

- incontri a scuola con docenti delle secondarie di secondo grado del territorio per la conoscenza dell'offerta formativa;
- visite guidate presso le scuole secondarie di secondo grado del territorio con partecipazione a specifici laboratori formativi;
- laboratori di orientamento in orario curriculare;
- partecipazione degli alunni agli Open Day delle scuole secondarie di secondo grado;
- partecipazione ai Giochi Matematici del Centro Pristem dell'Università Bocconi e ai Giochi delle Scienze Sperimentali promossi dall'ANISN.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto in verticale -IO LEGGO PERCHE'...- A.S. 2022/2023 - A.S. 2023/2024

---

Laboratori di lettura animata; incontro con l'autore; acquisti di libri per la biblioteca scolastica.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Promuovere negli alunni la passione per la lettura, favorendo lo sviluppo delle capacità critiche. Educare al confronto argomentato e consapevole tra i diversi punti di vista.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

## Approfondimento

Incontri con autori dei libri .

Costruzione di un archivio digitale dei libri acquistati e presenti nella dotazione della scuola.

### ● Scuola Primaria (classi seconde)- IL TEATRO E' UN GIOCO...SERIO! - A.S. 2022/2023

Laboratori teatrali

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Potenziamento delle abilità, delle conoscenze e delle competenze comunicative. Favorire la socializzazione e il rispetto reciproco.





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

Aula generica

## ● Scuola Primaria (classi terze)- VIAGGIO NELLA PREISTORIA-a.s. 2022/2023

---

Percorso didattico ( lezioni frontali, laboratori sui fossili e di pittura preistorica), visita guidata agli scavi archeologici di San Magno in agro di Corato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Promuovere la competenza di imparare ad imparare; Comprendere le relazioni tra ambiente ed evoluzione umana;

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● Scuola secondaria di I grado - GIOCHI D'AUTUNNO - a.s. 2022/23 - 2023/24

I "Giochi d'Autunno", organizzati dal Centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano, consistono in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logico-matematiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● Scuola secondaria di I grado - ERASMUS PLUS 2020-2022 "CIRCULAR ECONOMY FOR FUTURE SOCIETY: REDUCE, REUSE, RECYCLE".

---

Area tematica: Partenariati per scambi tra scuole KA229 - Mobilità per l'apprendimento e Potenziamento linguistico Il progetto prevede la creazione di contesti di apprendimento in situazione allo scopo di offrire opportunità per un uso concreto della lingua inglese per potenziare le competenze di livello A1/A2 portandole a livelli di eccellenza. Scopo del progetto è infatti instaurare partenariati strategici per lo scambio di buone pratiche didattiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---



- Potenziare le competenze di livello A1/A2 degli alunni portandole a livelli di eccellenza.
- Promuovere i valori dell'inclusione e tolleranza
- Migliorare le competenze del personale della scuola e rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento
- Ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei
- Innescare cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione delle scuole
- Accrescere le opportunità per lo sviluppo professionale e per la carriera del personale della scuola
- Aumentare la motivazione e la soddisfazione nel proprio lavoro quotidiano

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● Scuola secondaria di I grado - LADIES AND GENTLEMAN, DAMES ET MOUNSIERS -a.s. 2022/23 - a.s. 2023/24

Gli alunni delle classi prime e seconde assisteranno alla visione di due spettacoli teatrali, uno in lingua inglese (classi prime) e l'altro in lingua francese (classi seconde) con attività interattiva di workshop, in orario curriculare per la durata di max tre ore per ciascun spettacolo. La visione di questi spettacoli sarà preceduta da attività specifiche predisposte sulla base del materiale didattico fornito dalla compagnia teatrale. I tempi sono da definire in base alla disponibilità della compagnia teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

1. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà la consapevolezza dell'importanza del comunicare. 2. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. OBIETTIVI SPECIFICI: 1. Comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore. 2. Conoscere strutture/funzioni/lessico affrontati mostrando un'adeguata competenza nella comprensione delle stesse.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Attori madrelingua della compagnia teatrale

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● Scuola secondaria di I grado - IL CINEMA IN LINGUA STRANIERA - a.s. 2022/23 - 2023/2024

---

Si propone agli alunni delle classi terze la visione di cinque film in lingua straniera (inglese e francese) con sottotitoli. La visione del film sarà preceduta dalla presentazione dello stesso e dalla esplicitazione dei motivi della scelta del titolo e del genere, da parte di un docente supervisore di lingua, attraverso una scheda tecnica appositamente predisposta. Al termine della proiezione seguirà un dibattito-conversazione per testare l'interesse e la comprensione da parte degli alunni che sono stati stimolati a riflettere sulle tematiche proposte dal film.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti alle lingue straniere reali e al linguaggio cinematografico, forma d'arte capace di raccontare la realtà. **OBIETTIVI:** 1. Affinare la capacità di ascolto di una lingua straniera attraverso il linguaggio cinematografico. 2. Sollecitare l'interesse degli alunni verso le lingue straniere. Avviare gli alunni alla riflessione linguistica, attivando nuovi canali di ascolto in cui siano coinvolti più sensi. 3. Potenziare la capacità degli studenti di decodificare i messaggi in lingua, in un ambiente strutturato e vicino alla realtà dei parlanti nativi. 4. Acquisire competenze linguistiche ed esperienze concrete.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Proiezioni

Cinema

## ● Scuola secondaria di I grado - PROGETTO ECCELLENZE L2 Inglese LET' S BOOST YOUR ENGLISH - a.s. 2022/23 - 2023/2024.

---

Corso per gli studenti di scuola secondaria di I grado; il percorso prevede un programma confacente la programmazione scolastica, arricchita da competenze come da CEFR(Common European Framework of reference for Languages) per livello. I ragazzi svilupperanno durante il percorso maggiore padronanza della lingua ed al termine del corso potranno sostenere l'esame previsto dal livello. Gli esami previsti sono i primi livelli del Framework, quali Cambridge Young learners: Movers CEFR A1 (seconde classi) e KETCEFR A2 (terze classi). Le prove saranno somministrate da esaminatori accreditati direttamente presso la sede della scuola che attiva il progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Al termine del corso, i ragazzi sostengono solitamente esami di certificazione inglese di livelli A1/A2. Acquisizione di maggiore sicurezza nell'esposizione orale, ottenendo fluency e capacità



dialettica, competenze grammaticali e di scrittura.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e docente madrelingua.

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Scuola secondaria di I grado - DIG4FUTURE - a.s. 2021/2023

---

Area tematica: CITTADINANZA DIGITALE: Progetto Erasmus cofinanziato dalla Commissione Europea che vede la partecipazione di quattro partner in quattro paesi europei, coordinato dalla Organizzazione Save the Children - Italia. Attività Realizzazione di attività in aula relative al corretto utilizzo dell'Intelligenza Artificiale; il progetto, suddiviso in quattro moduli, prevede l'elaborazione di un project work finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---





Obiettivi formativi e competenze attese Obiettivi formativi: Migliorare le competenze digitali degli studenti di età compresa fra gli 11 e i 14 anni. Competenza attesa: Utilizzare in modo consapevole e critico le tecnologie digitali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e formatore

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● Scuola secondaria di I grado - SCUOLA ATTIVA JUNIOR- a.s. 2022/23- 2023/2024

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1<sup>a</sup> alla 3<sup>a</sup>, incentrato su due discipline sportive, scelte dall'Istituzione scolastica in fase di adesione al progetto. Un tecnico federale collaborerà con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, condividendo competenze e know-how specifici per la relativa disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva. Potenziare lo sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Scuola primaria classi terze - PROGETTO NAZIONALE SCUOLA ATTIVA KIDS - a.s 2022/2023 - (classi seconde e terze) a.s.2023/2024

---

Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Scuola dell'Infanzia "Danzando l'immaginario" a.s. 2023/2024

---

Sperimentare la danza nel suo valore artistico culturale, valorizzando sia la creatività individuale sia la cooperazione e l'osservazione nei lavori di gruppo. Piccoli momenti di esplorazione del proprio movimento, libero o ritmico. Sono privilegiate le attività pratiche guidate (singole e di gruppo), le proposte creative, i percorsi di apprendimento ludico cooperativi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

L' utilizzo del corpo per relazionarsi con gli altri , arricchimento del linguaggio motorio e sviluppo una terminologia del movimento, consapevolezza del valore artistico culturale della danza , sviluppo sia la creatività individuale sia la cooperazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula generica

- **Scuola dell'Infanzia "LA MUSICA DEI FUMETTI" a.s.  
2023/2024**
- 

Attività laboratoriali attraverso divertenti esperienze multi-sensoriali: Letture animate, memorizzazioni di canti, esercizi ritmici e utilizzo di strumenti musicali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Socializzazione e sviluppo delle emozioni; atteggiamenti positivi tra pari; il rispetto delle regole e degli spazi; lo sviluppo della motivazione; Utilizzo di semplici strumenti musicali. Capacità di partecipare al gioco e alla produzione sonora di gruppo rispettandone le dinamiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Scuola Primaria - Classi prime- "Germogli di cittadinanza" a.s. 2023/2024

---

Le attività si svolgeranno secondo le modalità della didattica laboratoriale. L'area tematica di riferimento è l'educazione civica.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità relazionali, dello sviluppo di collaborazione e di aiuto reciproco. Rispetto consapevole delle regole di convivenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **Scuola Secondaria di I grado (classi terze) - "JOUER AVEC FRANCAIS" - Progetto affiancamento lettore madrelingua**
-



## L2 Francese

---

Il progetto è la continuazione didattico-educativa di una sperimentazione della lingua Francese per favorire ed ampliare l'apprendimento della lingua straniera.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Il Progetto è finalizzato a potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative e dell'ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli alunni e la progressione del percorso come tappa finale di un processo di apprendimento continuo e costante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

### ● Scuola Primaria - classi seconde- "Natale è...Amore, Armonia e Condivisione" a.s. 2023/2024

---

Attività laboratoriale espressi-manipolativo, Cooperative Learning .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---





Sviluppo di un clima di serenità, collaborazione, condivisione e aiuto reciproco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Scuola Primaria - classi quarte- " La Costituzione Italiana raccontata ai bambini" a.s.2023/2024

Laboratorio teatrale articolato in una serie di attività che permettono agli alunni di esprimersi e saper interagire con informazioni provenienti dalla esperienza, dalla sperimentazione e dal proprio vissuto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Teatro comunale
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

## ● Scuola Primaria - classi terze e quarte - "Confabulare - Libri fuori dagli scaffali" a.s. 2023/2024

---

Attività laboratoriale di lettura del libro adottato e incontro l'autore, circle time, giochi di ruolo, rappresentazioni grafiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Interesse attivo alla lettura e arricchimento lessicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Scuola primaria - classi terze - "Il cibo nell'Arte " a.s. 2023/2024

---

Attività laboratoriale artistiche-espressive: introduzione, osservazione e riproduzione di opere d'arte famose ispirate al cibo attraverso tecniche diverse e reinterpretazioni personali.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Promozioni di stili di vita sani in classe e con coetanei; Avere consapevolezza del fenomeno degli sprechi alimentari, dell'impatto degli stessi sull'ambiente e del valore del cibo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno /esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **Scuola primaria - classi seconde - "Tutti in scena... Teatro che passione" a.s. 2023/2024**
- 

Attività interattiva laboratoriale: le attività teatrali, saranno condotte attraverso lezioni dialogate,



lavori di gruppo, peer tutoring, usando vari linguaggi (artistico, letterario, musicale e multimediale).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Maggiore capacità di comunicare, collaborare, costruire relazioni significative. Potenziale l'autonomia il senso di responsabilità e l'autostima.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica



### ● Scuola primaria - classi seconde- " Chi legge va al galoppo" a.s. 2023/2024

---

Lecture animate in circle time.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Acquisire un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. Acquisire la capacità di rielaborare contenuti ed idee emersi dalla lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno /esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



Aula generica

## ● Scuola primaria - classi quinte - "Cinque anni della nostra storia" a.s. 2023/2024

---

Riflessioni sull'importanza del percorso scolastico degli alunni per ricordare i momenti più importanti vissuti insieme.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---



Capacità di collaborazione tra pari e con gli adulti. Comprensione del senso di appartenenza ad un gruppo nel percorso formativo della vita scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● Progetto continuità Scuola Infanzia -Scuola Primaria

Attività laboratoriali: Laboratorio di lettura animata, grafico-pittorico, attività sportive, coding, scientifico, creativo-manipolativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica





- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppo di un atteggiamento positivo, attraverso esperienze condivise, che accompagnino gli alunni nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

- **Progetto Continuità (Scuola Primaria classi quinte; Scuola Secondaria I grado classi prime e seconde)- "Siamo Tutti Billy Elliot"- a.s. 2023/2024.**
- 

- Laboratorio teatrale, di danza e artistico per l'allestimento del musical "Siamo tutti Billy Elliot"; - Laboratori disciplinari aperti agli alunni delle classi Quinte dell'Istituto Comprensivo; - Laboratori disciplinari aperti agli alunni delle classi quinte delle scuole primarie del territorio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

La principale finalità del progetto era quella di migliorare le capacità comunicative e relazionali e di contribuire ad affrontare eventuali situazioni di disagio utilizzando strumenti didattici non convenzionali e strategie volte alla diffusione di un maggior benessere all'interno e all'esterno della scuola. La finalità del progetto è, inoltre, quella di promuovere un processo di collaborazione e di interscambio tra i docenti, connotato da una forte dimensione comunitaria e di predisporre percorsi aperti con gli ordini scolastici precedenti e successivi in un'ottica di continuità educativa, didattica e culturale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

## ● Scuola Secondaria I grado (classi terze) - Concerto di Fine Anno - 16/17 Maggio 2024

---

Esecuzione brani musicali appartenenti a repertori diversi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Acquisizione di maggiore sicurezza nella pratica strumentale e vocale individuale e d'insieme. Eseguire correttamente partiture a più voci e con accompagnamenti ritmo/melodici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Teatro

Aula di musica

## ● Progetto di Istituto - IL BLOG DELL'ISTITUTO "IMBRIANI - PICCARRETA"- a.s. 2023/2024

---

- Attività di illustrazione delle finalità del progetto - Approfondimento dei media e in particolare del quotidiano online/blog - Creazione del Blog da parte della redazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

L'idea di creare un blog di classe può diventare una spinta per i ragazzi a svolgere meglio alcune attività, approfondirle e condividerle non solo con i compagni di classe ma anche con il pubblico più ampio di visitatori della pagina virtuale. Il blog didattico approfondisce questioni relative all'educazione e all'apprendimento e può essere creato e consultato per finalità didattiche di diverso tipo. L'obiettivo primo del blog per la scolastico è la condivisione: condividere esperienze, buone pratiche, consigli, materiali didattici gratuitamente scaricabili e idee innovative

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale



Aule

Aula generica

Aula di informatica

### ● Scuola Primaria (classi seconde, terze e quarte) - "Un cuore a pedali" liberamente tratto da "Appunti di geofantastica", a.s. 23-24

---

Drammatizzazioni, role playng, discussioni partecipate, circle time, brain storming.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Acquisizione della consapevolezza di essere parte attiva in un progetto condiviso e comune, nel quale ciascuno, svolgendo il proprio compito collabora al raggiungimento dell'obiettivo; arricchimento lessicale; potenziamento della capacità di ascolto;



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Scuola Primaria (classi terze)-"Canti...AMO IL NATALE" a.s. 2023-2024

---

Lezioni di canto corale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze socio-emotive.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni/esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica
	Chiesa Matrice- Corato

## ● Scuola Primaria (classi quinte)- UNA SANA E ROBUSTA COSTITUZIONE- a.s. 2023-2024

---

Attività laboratoriale finalizzata alla scoperta delle possibilità espressive e comunicative del corpo, della voce e dello sguardo; drammatizzazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e





dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Consapevolezza del potenziale espressivo di se stessi; miglioramento della capacità di cooperazione tra gli alunni; sviluppo del linguaggio verbale, corporeo, artistico e musicale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica



## Scuola Primaria (classi quinte)- INCONTRO UN LIBRO- a.s. 2023-2024

---

Attività laboratoriali: storytelling in circle time, conversazioni guidate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Miglioramento della capacità dell'ascolto attivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica



## ● Progetto continuità (classi quinte, alunni cinquenni della Scuola dell'Infanzia Nuova Italia e scuole paritarie)- UN PONTE PER CRESCERE INSIEME-a.s, 2023-2024

---

Lecture animate, circle time, conversazioni, utilizzo delle TIC, didattica laboratoriale, cooperative learning.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Partecipazione attiva degli alunni durante tutte le fasi dell'esperienza.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------



### ● Scuola Primaria (classi prime)-ESCURSIONE NEL BOSCO SCOPARELLA- a.s. 23-24

Osservazione diretta dell'ambiente naturale in autunno e in primavera, brainstorming, attività ludico-laboratoriale, conversazioni guidate e riflessioni.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Migliorare la capacità di osservare gli elementi naturali anche attraverso i cinque sensi nella prospettiva del rispetto degli ecosistemi; comprensione dell'importanza della responsabilità dell'azione dell'uomo sull'ecosistema .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno



### ● Suola Primaria (classi seconde) ALLA SCOPERTA DELL'AMBIENTE MARINO A.S. 23-24

---

Osservazione diretta dell'ambiente; manipolazione di materiali vari raccolti; osservazione al microscopio.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Acquisire una coscienza ecologica e un maggior rispetto per la natura; maturare negli alunni la capacità di collaborazione e di lavoro di gruppo, acquisire capacità operative mediante l'escursione sul campo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni/ esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

### ● Scuola Primaria (classi terze) SULLE ORME DEI DINOSAURI a.s. 23-24

---

Lezione frontale, escursione sul campo, osservazione dei dinosauri presenti nel parco, debate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Miglioramento delle abilità sociali e relazionali, migliorare la capacità di osservazione e di confronto tra il passato e il presente, conoscenza del territorio pugliese e di come si è evoluto dal Giurassico ad oggi.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni/ esperto esterno

## ● Scuola primaria (classi quarte) PASSEGGIATA IN GROTTA a.s. 23-24

---

Attività laboratoriali in classe e sul campo, lezioni dialogiche e frontali, peer tutoring, cooperative learning.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziamento della capacità di osservazione degli ambienti visitati, miglioramento del rispetto per l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni/ esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

## ● Scuola primaria (classi quinte) ROMA: LE SUE BELLEZZE E UN PO' DI STATO a.s. 23-24

---

Lezioni frontali, cooperative learning, brain storming, utilizzo di lavagna multimediale, gruppi di lavoro, visita al palazzo di Montecitorio e visita guidata a Roma.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati





operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Miglioramento della capacità di collaborazione e di relazionarsi con coetanei e adulti, potenziamento del senso di appartenenza ad un gruppo, sviluppo della cittadinanza attiva scoprendo i luoghi organizzativi della vita civile e politica, comprensione dell'importanza della storia antica dell'Italia attraverso l'osservazione diretta del patrimonio artistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **Scuola Primaria (classi quinte)-CONOSCERE LA COSTITUZIONE, I LUOGHI DELLA POLITICA E IL SUO**
-



## LINGUAGGIO- a.s. 23-24

---

Lezioni frontali, cooperative learning, brain storming, lavagna multimediale, lavori di gruppo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità relazionali, collaborative, di interazione con coetanei e adulti, potenziamento della capacità di estrapolazione e rielaborazione delle informazioni, potenziamento della capacità di esposizione dei contenuti esaminati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● Scuola Primaria (classi quinte) VORREI UNA LEGGE CHE... a.s.23-24

---

Lezioni frontali, brain storming, attività di gruppo, ricerche produzione di un diario dei lavori svolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Favorire negli studenti la capacità di cogliere l'importanza delle leggi e del confronto democratico, miglioramento della comprensione del valore delle istituzioni e potenziamento del senso civico e della cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Scuola Primaria ( classi quinte)-ROMA TRA PASSATO E PRESENTE- a.s. 23-24

---

Lezione frontale, brain storming, cooperative learning, ricerca in rete di contenuti, gruppi di lavoro e/o di compito.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziamento dei comportamenti attivi degli alunni durante tutte le attività, miglioramento della capacità di collaborazione mostrata per il funzionamento dei gruppi di lavoro, comprensione della necessità di essere cittadini attivi e rispettosi della Legge.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni/esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



### ● Scuola secondaria di I grado - LE CLASSI SPORTIVE - a.s. 2023/24

---

Attività complementari di Educazione Fisica nella scuola secondaria di I grado Imbriani, sede di un Centro Sportivo Scolastico. Gli alunni di prima e seconda classe svolgeranno in orario pomeridiano le seguenti attività sportive: Basket, Pallavolo e Ginnastica. Gli alunni del terzo anno selezionati parteciperanno solo alle competizioni interne/esterne.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



## Scuola Secondaria di I grado - IL CENSIMENTO PERMANENTE SUI BANCHI DI SCUOLA - a.s. 2023/24

---

L'iniziativa fa parte delle attività che l'Istituto Nazionale di Statistica (ISTAT) progetta e realizza per la scuola e per i giovani con lo scopo di sensibilizzarli al ruolo della statistica nella vita del nostro Paese, indicando loro gli strumenti di accesso alla statistica ufficiale, diffondendo la capacità di leggere e comprendere i dati, favorendo la diffusione della cultura statistica. Gli alunni seguiranno un percorso formativo, parteciperanno al contest collegato, che si compone di una competizione statistica, le Censigare e un concorso di idee che prevede l'elaborazione di un Progetto creativo sul tema "Censimento e territorio".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

-Consapevolezza dell'importanza della statistica e del ruolo svolto dalla statistica ufficiale per conoscere e comprendere la realtà. -Capacità di leggere e di utilizzare dati per la rappresentazione dei fenomeni territoriali. - Sviluppare le competenze STEM. - Diffondere la coscienza dell'utilità del Censimento della popolazione e delle abitazioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
------------	-------------



Aule

Aula generica





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● ALLESTIMENTO ORTI DIDATTICI PON FESR

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Sviluppare senso di responsabilità e di cura nei confronti dell'ambiente.
- Acquisire abilità e competenze, con il conseguente rafforzamento dell'autostima (i bambini/ragazzi vedono e gustano i frutti del proprio lavoro).
- Migliorare la capacità di apprendimento e la memoria (i bambini imparano il nome delle piante, la ciclicità delle stagioni, i tempi di semina e raccolta).
- Sviluppare le capacità organizzative (sistemazione dello spazio e gestione tempi dell'orto).

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Realizzazione di orti didattici e riqualificazione di cortili a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno dei plessi di Scuola Primaria e di Scuola secondaria di primo grado, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di compostiere domestiche da giardino.

La riqualificazione permetterà di trasformare orti e cortili in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici può, altresì, favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica



- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

### ● Scuola Primaria (classi terze) -PROGETTO REGIONALE "PEDIBUS" a.s. 2022/2023 - 2023/2024

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

#### Risultati attesi

---



- Promozione di competenze sociali e civiche degli alunni.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Realizzazione di un percorso che valorizzi e potenzi il ricorso da parte degli studenti di scuola primaria a corretti stili di vita mediante azioni coerenti con la sicurezza stradale, con il benessere degli stessi studenti e con l'educazione ambientale.

Il progetto "PEDIBUS" si propone di contribuire ad attuare, congiuntamente, le misure di prevenzione e contrasto delle abitudini sedentarie ed il processo educativo del bambino attraverso tre misure: educazione fisica, percorsi didattici di educazione alle corrette abitudini alimentari e educazione al trasporto attivo/mobilità sostenibile.

Il progetto è rivolto alle 3<sup>e</sup> classi delle scuole primarie della Regione Puglia e per ciascuna classe 3<sup>e</sup> partecipante al progetto è attribuito un budget pari a € 300,00.

L'azione principale del progetto mira a sostenere e promuovere l'utilizzo dello strumento



dell'accompagnamento collettivo di gruppi di alunni, condotti a piedi da accompagnatori/volontari, lungo percorsi stradali (es: il tragitto casa/punto di raccolta-scuola e/o viceversa, scuola - e un luogo di destinazione specifico) secondo il modello del trasporto pubblico integrato attraverso un percorso didattico basato sui temi dell'educazione stradale e dell'educazione ambientale.

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

Regione Puglia – Assessorato Trasporti

- – Sezione Mobilità Sostenibile e  
Vigilanza del TPL

- **sCOOLFOOD- per un futuro di tutto rispetto. Progetto in verticale classi terze e quarte della Scuola Primaria e prime della Scuola Secondaria di primo grado anno scolastico 2023/2024**

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Promuovere stili di vita sani.

Sviluppare consapevolezza relativamente ai comportamenti utili alla tutela e allo sviluppo della salute mentale e fisica.

Riconoscere l'esistenza di diritti individuali e collettivi ma anche dei doveri che impegnano la responsabilità di ciascuno.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Drammatizzazioni, brain storming, role playng, cooperative learning, visione di filmati, allestimento di un piccolo orto in contenitori di riciclo, attività proposte nel kit.

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento





- Ente promotore del progetto (Monte  
· Paschi di Siena con Regione Toscana e  
Fondazione Casillo)

## ● Scuola Primaria (classi seconde)- BEESCHOOL- BEECAMP dal polline alla biodiversità- a.s. 2022/2023

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico





## Informazioni

---

### Descrizione attività

Esperienze di ascolto attraverso la narrazione; attività manipolative; giochi di lettura di immagini; conversazioni; visita in un apiario con osservazione diretta di un'arnia didattica e della vita operosa al suo interno.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Ente promotore del progetto (Parco Alta Murgia)

## ● Scuola Primaria (classi terze e quarte)- A SCUOLA CON PANE E OLIO- A.S. 2022/2023

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



#### Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Promuovere atteggiamenti attivi e positivi degli alunni nei confronti dell'ambiente;  
sensibilizzare gli alunni all'importanza di una sana alimentazione per favorire un corretto stile di vita.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Attività laboratoriale sensoriale; conversazioni; visione di immagini e filmati; visita ad un uliveto durante la raccolta delle olive e all'oleificio; degustazione dell'olio appena prodotto.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

- **Scuola Primaria-Bimboil- L'OLIO EVO  
RACCONTA...cura di sé, dell'altro e del territorio- a.s.  
2022/2023 classi terze e quarte**
- 

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Favorire la riflessione sul valore della cura di sé, dell'altro e dell'ambiente che ci circonda;

Promuovere la consapevolezza dell'importanza di preservare per le generazioni future la nostra Madre Terra.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Conversazioni, visione di filmati, osservazione sul campo di un uliveto e della raccolta delle olive, esperienze sensoriali, produzione di un testo narrativo collettivo.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

- **Scuola Primaria (classi quarte)- SICURI IN BICICLETTA-  
a.s. 2022/2023 - (classi quinte) 2023/2024**
- 

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

·

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

·

Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Promuovere comportamenti corretti da osservare in strada da parte di chi usa la bicicletta.

Conoscenza e corretta manutenzione del suddetto mezzo di trasporto.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF





- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

---

### Descrizione attività

Attività laboratoriali; conversazioni; lezioni frontali; passeggiate con l'utilizzo della bicicletta.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

## ● Scuola Primaria (classi quinte)-NOI CITTADINI DEL MONDO- a.s. 2022/2023

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Saranno valutati i comportamenti attivi dei singoli e i livelli di partecipazione e collaborazione nei gruppi di lavoro.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---



## Descrizione attività

Percorsi didattici relativi alla conoscenza delle Istituzioni della Repubblica Italiana e delle loro funzioni e dei luoghi istituzionali (Palazzo Madama e Montecitorio) anche dal punto di vista storico e architettonico.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● Scuola dell'Infanzia "LA FLORA MURGIANA ATTRAVERSO I 5 SENSI" A.S.2022/2023

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Stimolare il bambino alla scoperta del nostro territorio (Alta Murgia) per condurlo progressivamente alla conoscenza e alla riflessione.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Attività laboratoriale sensoriale: osservazioni, sperimentazione, conversazioni; esperienze dirette in un approccio multisensoriale in attività di gruppo; sviluppare la capacità di rappresentare, confrontare, verificare le ipotesi iniziali con le realtà scoperte.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

## ● Scuola Secondaria di I grado - BIMBOIL JUNIOR-Olio in cattedra- SUONI D'OLIO - a.s. 2022/23

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Acquisizione di:

- Competenze sociali e civiche
- Competenze digitali
- Imparare ad imparare

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Progetto di Educazione Alimentare promosso dall'Associazione Nazionale Città dell'Olio, dedicato al tema "Prendiamoci cura del mondo con l'olio EVO". E' finalizzato a raccontare l'olio EVO come strumento di cura del paesaggio e dell'ambiente, della salute e della relazione con gli altri. Gli alunni produrranno un podcast di otto minuti dedicato alla relazione fra cura e olio extravergine di oliva.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

- **Scuola primaria (classi terze) - "Il paniere del Cuore della Puglia" - anno scolastico 2023/2024**
-



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



#### Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Promuovere atteggiamenti positivi e attivi nei confronti dell'ambiente;

Sensibilizzare gli alunni all'importanza di una sana alimentazione per favorire un corretto stile di vita.





### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Attività laboratoriale, lezione di educazione alimentare con esperto nutrizionista;

visione di immagini e filmati;

uscita didattica presso una masseria del territorio;

degustazione dell'olio appena prodotto.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**

- Annuale



## Tipologia finanziamento

- Progetto proposto dall' Associazione



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Ambienti dinamici e collaborativi  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In previsione degli investimenti da effettuare grazie alle risorse finanziarie assegnate dal PNRR - Piano Scuola 4.0 - Azione "Next generation classrooms", si intende studiare e realizzare un progetto che superi l'idea tradizionale dell'aula-classe come uno spazio fisico ben preciso, limitato, delimitato e statico. Partendo dalle attrezzature tecnologiche, supporti didattici innovativi e software acquistati con le risorse dei PON nel triennio precedente e con gli acquisti derivanti dall'impiego delle risorse economiche del PNRR, si intende creare aule che siano uno spazio "aperto" che permetta una rimodulazione continua, in cui sperimentare una didattica sempre più dinamica, collaborativa e laboratoriale. Esempio:

- arredi modulari e flessibili per consentire rapide configurazioni
- aule-laboratorio disciplinari
- makerspace
- learning landscape (spazi esterni all'aula-corridoi)



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Curricolo digitale verticale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Le indicazioni del PNSD 2015 hanno evidenziato che il possesso delle competenze digitali da parte degli alunni è la condizione essenziale per l'esercizio attivo della cittadinanza (digitale).

Gli alunni del nostro Istituto Comprensivo, dai piccoli della scuola dell'Infanzia ai ragazzi della scuola secondaria di I Grado, nello scorso triennio, sono già stati "destinatari" di percorsi didattici finalizzati alle "prime" acquisizioni delle competenze digitali: pensiero computazionale e Coding, uso di ambienti di calcolo evoluto, primi elementi di robotica educativa, utilizzo di strumenti didattici e piattaforme digitali e-learning da parte degli alunni con sostegno e/o bisogni educativi speciali per favorirne l'inclusione.

Alla luce di questa "esperienza sul campo" si intende procedere con la formulazione di un Curricolo digitale verticale, per poi procedere ad una revisione del Curricolo di Tecnologia nella Scuola Secondaria di I grado.

Titolo attività: Verso Digicomp 2.1  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Per tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, di ogni ordine e grado, si intende consolidare la qualità dell'apprendimento attraverso un impiego migliore, più frequente e consapevole delle tecnologie digitali applicate alla didattica. In tal modo anche le loro competenze digitali potranno crescere e maturare.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il ricorso alle metodologie e strategie digitali innovative dovrà essere organico e sistematico e non occasionale e potrà realizzarsi attraverso:

- un maggiore uso del pensiero computazione, del Coding e della Robotica educativa nei processi di apprendimento;
- incentivare la didattica laboratoriale attraverso l'utilizzo dell'aula STEM della Scuola Primaria e di quella "diffusa" presso la Scuola Secondaria di I Grado;
- la partecipazione alla "#CodeWeek" (un'iniziativa che mira a portare la programmazione e l'alfabetizzazione digitale in modo divertente e coinvolgente) e ai "Campionati di Robotica";
- la creazione e l'utilizzo di classi virtuali;
- l'utilizzo di piattaforme digitali e-learning (Redooc);
- la partecipazione a Progetti STEAM in rete con altre istituzioni scolastiche;
- l'educazione dei ragazzi ad un uso consapevole del web e dei social network (Safer Internet Day);
- l'adesione alle proposte progettuali della Rete del Ministero "Generazioni Connesse";
- l'adesione al progetto nazionale dedicato alla diffusione delle metodologie didattiche innovative "Innovamenti".

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Form/Azione  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nel precedente triennio anche tutti i docenti dell'Istituto



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Comprensivo, di ogni ordine e grado, sono stati destinatari di una prima e necessaria formazione sull'uso di alcune attrezzature digitali di cui la scuola si era dotata e sull'utilizzo delle strategie e risorse digitali applicate alla didattica.

Nel prossimo triennio per ognuno degli ordini di scuola si programmerà una formazione permanente che potrà variare a seconda anche della richiesta che potrà venire dai docenti: l'utilizzo del monitor in classe, le risorse della Google Workspace for Education e le classi virtuali, la Robotica, il Coding, gli ambienti digitali.

Ciò che verrà chiesto ai docenti è che la formazione non resti fine a se stessa ma diventi azione didattica costante e permanente.

Titolo attività: Formazione digitale  
open

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Accanto alla formazione di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo in merito alla innovazione didattica digitale, si intende qualificare la formazione dell'Animatore digitale, di tutto il Team e dei docenti motivati, per garantire un accompagnamento e un aggiornamento costante degli stessi, da non intendersi come mera erogazione di corsi quanto come progetto formativo che li aiuti a rendere il processo di insegnamento/apprendimento digitalmente innovativo.

Per raggiungere questo risultato si intende essere aperti a tutte le iniziative di formazione previste dall'EFT di zona e a quelle che vengono proposte da eventuali Reti e/o piattaforme ministeriali (Scuola Futura).



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

"NUOVA ITALIA" - BAAA879019

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, orientando i bambini all'esplorazione ed incoraggiando lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento o a giudicare e classificare le prestazioni dei bambini, ma permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascun allievo al fine di riuscire ad attuare un'adeguata stesura del progetto, un accurato monitoraggio della sua realizzazione e un'eventuale revisione in itinere. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta lo strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino nel suo percorso di crescita. La valutazione dei bambini della scuola fa riferimento in particolare all'inserimento iniziale, alla tipologia di frequenza, alla socializzazione, alla partecipazione alla vita di sezione, alla modalità di gioco, alla acquisizione dello schema corporeo, alle produzioni grafico-pittoriche, alla evoluzione del linguaggio, alle manifestazioni emotivo-affettive, alle capacità cognitive e a quelle relazionali con i pari e con gli adulti.

### Allegato:

Documento di passaggio alunni infanzia-primaria.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica





Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento sarà finalizzato anche ad avviare i bambini all'utilizzo di dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

La valutazione delle capacità relazionali si basa essenzialmente sull'osservazione analitica e sistematica degli atteggiamenti e del comportamento dei bambini, durante l'esecuzione di ogni attività individuale, di coppia, nel piccolo e nel grande gruppo. In tal senso, particolare importanza rivestono i momenti di gioco, come veicolo, non solo di apprendimento e motivazione della curiosità, ma anche come elemento di valutazione del grado di autonomia raggiunto e di rinforzo dell'autostima.

La valutazione delle competenze chiave europee, in base al curricolo verticale, è effettuata tramite una rubrica di seguito allegata.

### **Allegato:**

RUBRICA VALUTAZIONE COMPETENZE EUROPEE\_Sc. Infanzia.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

M.R. IMBRIANI - BAMM87901D



## Criteri di valutazione comuni

### CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI

La valutazione degli apprendimenti disciplinari, espressa con voto in decimi con scansione quadrimestrale, scaturisce sia da osservazioni sistematiche, durante il lavoro in classe, sia dalla somministrazione periodica di verifiche (scritte e/o orali), con l'intento di accertare il livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati.

La valutazione al termine dei quadrimestri avviene sulla base dei seguenti criteri:

- progressi rispetto ai livelli di partenza;
- eventuali e particolari difficoltà;
- impegno personale;
- risposta agli obiettivi delle singole discipline;
- processo di apprendimento in evoluzione e sviluppo delle capacità.

Il voto espresso sulla "scheda" al termine del quadrimestre non è solo il risultato della media matematica delle votazioni riportate nelle prove di verifica, ma tiene conto delle osservazioni periodiche sui processi di maturazione e di apprendimento. Pertanto il docente è tenuto ad annotare sul registro, oltre alla valutazione in decimi, tutti gli elementi che concorrono al voto (prestazioni, processo di apprendimento, impegno) con riferimento ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e degli altri documenti previsti dalla Legge 104/1992.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), la scuola adotta modalità che consentono di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi, previsti dalla Legge 170/2010 e indicati nel Piano Didattico Personalizzato (PDP). La compilazione del PDP viene effettuata entro il mese di novembre di ogni anno scolastico dal consiglio di classe e si fonda sulla condivisione, tra l'istituzione scolastica e la famiglia, degli obiettivi personalizzati e dei conseguenti criteri di valutazione.

Per gli alunni stranieri presenti è privilegiata una valutazione formativa che tenga conto del percorso personale effettuato nel periodo di osservazione dall'inserimento nella classe e dei progressi effettuati indipendentemente dalle difficoltà linguistiche.

Al fine di garantire l'obiettività della valutazione di ogni singolo alunno, i docenti hanno individuato la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento, definendo degli indicatori di voto o rubriche di valutazione cui fare riferimento per le loro valutazioni periodiche e quadrimestrali.



Si allegano al presente documento le relative tabelle.

La valutazione periodica e finale nella scuola secondaria viene integrata con la descrizione dei processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti secondo i seguenti indicatori:

- Rispetto delle regole e dell'ambiente
- Frequenza
- Relazionalità, collaborazione e aiuto reciproco
- Partecipazione
- Impegno e organizzazione dell'apprendimento (Imparare ad imparare)
- Progresso negli apprendimenti
- Grado di apprendimento.

## **Allegato:**

Rubriche di valutazione disciplinare\_Scuola secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge n.92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. Pertanto i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Nella scuola secondaria di I grado per la valutazione dell'apprendimento dell'educazione civica sono stati individuati i seguenti criteri di valutazione:

1. Conoscenza delle tematiche di cittadinanza e delle norme comportamentali in ambienti digitali.
2. Comprensione dei valori e dei principi di cittadinanza.
3. Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile.
4. Analisi e valutazione critica dell'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Tali criteri di valutazione sono stati declinati per i diversi nuclei tematici previsti (Costituzione, Sostenibilità e Cittadinanza digitale) in modo da far corrispondere il profilo dello studente al voto espresso in decimi.

In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe, in qualità di docente coordinatore dell'insegnamento, formula la proposta di valutazione, espressa in decimi, da inserire nel documento



di valutazione, sulla base delle valutazioni espresse dai docenti del consiglio di classe cui afferiscono le ore di insegnamento trasversale di educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Per una valutazione condivisa delle competenze, abilità e conoscenze per l'insegnamento dell'educazione civica, è stata elaborata una rubrica di valutazione che i docenti del Consiglio di Classe applicheranno ai percorsi interdisciplinari attivati, per valutare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

## **Allegato:**

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA\_scuola\_secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento, ai sensi del D.Lgs 62/2017, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, sia nella Scuola Primaria che Secondaria di primo grado. Essa:

- si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto di Corresponsabilità ed ai Regolamenti approvati dall'Istituzione scolastica;
- non concorre alla non ammissione alla classe successiva, non essendo più valutata con voto in decimi. La non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato può invece essere determinata da una sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (C.M. n.1865 del 10/10/2017);
- deriva dall'elaborazione di una serie di osservazioni eseguite nel corso del quadrimestre secondo i criteri e descrittori individuati nella rubrica di valutazione allegata, unica per scuola primaria e secondaria di primo grado.

## **Allegato:**

Rubrica valutazione Comportamento.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Ai sensi del D.Lgs 62/2017 ed alla nota n. 1865 del 10/10/2017, nella scuola secondaria di primo grado le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (per la scelta di 30 ore è di 743 ore annue).

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione deve essere:

- deliberata a maggioranza
- adeguatamente motivata
- fondata su criteri definiti dal Collegio Docenti.

I criteri per la non ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato del primo ciclo degli alunni della scuola secondaria di primo grado, deliberati dal Collegio dei docenti in data 23 febbraio 2018, sono i seguenti:

- presenza di valutazione insufficiente in almeno cinque discipline tra cui italiano e matematica.

La non ammissione è confermata nel caso di assenze superiori ad un quarto dell'orario annuale, salvo deroghe individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

Il Collegio Docenti ha deliberato le seguenti deroghe al limite massimo di assenze con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica:

- Assenze per motivi di salute documentati da apposita certificazione medica.
- Assenze per terapie e/o cure programmate.
- Assenze per gravi motivi di famiglia (lutto di parenti stretti o trasferimento della famiglia).
- Partecipazione a gare sportive organizzate da federazioni riconosciute dal CONI.

Uscite anticipate per attività sportiva, debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI.

- Assenze per comprovate situazioni di disagio familiare o personale.



- Limitatamente agli alunni stranieri, assenze dovute a periodi di rimpatrio.
- Assenze a seguito dell'emergenza Covid-19:
  - assenze per sospetto o accertato caso di SARS-CoV-2, quarantena o isolamento fiduciario;
  - disagi e problematiche nella connessione in caso di DDI, opportunamente giustificate;
  - problematiche familiari che giustificano l'impossibilità della connessione degli alunni in DDI;
  - motivazioni gravi di carattere psicologico dell'alunno e/o della famiglia legate all'emergenza COVID.

La valutazione del comportamento, non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, ai sensi del DPR 249/1998).

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ai sensi del D.Lgs 62/2017 e del successivo DM 741/2017, in sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze della scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dal DPR 249/1998;
- aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri deliberati dal collegio docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti suddetti.

## **Certificazione delle competenze chiave europee**

La certificazione delle competenze (DL 62/2017; DM 742/2017) descrive i risultati del processo formativo al termine della Scuola Secondaria di primo grado secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

La scuola adotta i modelli nazionali per la certificazione delle competenze in uscita, rilasciati agli



studenti che superano l'Esame di Stato al termine del primo ciclo d'Istruzione.

Questo documento affianca e integra la scheda di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni.

I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca sulla base dei seguenti principi:

- a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- e) coerenza con il piano educativo individualizzato per gli alunni con disabilità.

Nella Scuola Secondaria di primo grado il modello di certificazione è integrato da due sezioni predisposte e redatte a cura dell'INVALSI:

- una che descrive il livello raggiunto da ciascun alunno/a nelle prove nazionali di italiano e matematica;
- una che certifica i livelli di comprensione e uso della lingua inglese nella prova nazionale.

Il documento viene consegnato alle famiglie al superamento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di studi e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo. Per accertare i livelli delle competenze da certificare al termine del primo ciclo, i consigli di classe predispongono attività ed esperienze particolari, progetti e compiti di realtà, valutati attraverso raccolte di osservazioni dirette (griglie di osservazione sistematica) condotte durante i lavori di gruppo, autovalutazioni degli studenti (autobiografie cognitive) e rubriche di valutazione delle competenze chiave (allegate al presente documento).

## **Allegato:**

RUBRICA\_CERTIFICAZIONE\_competenze\_chiave.pdf

---

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**



L.PICCARRETA - 1 C.D. CORATO - BAEE87901E

V.LE E.FIERAMOSCA - 3 CD CORATO - BAEE87902G

## **Criteri di valutazione comuni**

Con l'Ordinanza n.172 del 4 Dicembre 2020 e Linee Guida, viene ribadito, come già scritto nel decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 che, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. La valutazione degli apprendimenti disciplinari, con scansione quadrimestrale, scaturisce sia da osservazioni sistematiche, durante il lavoro in classe, sia dalla somministrazione periodica di verifiche (scritte e/o orali), con l'intento di accertare il livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati. La valutazione al termine dei quadrimestri terrà presente le seguenti aree:

- situazione (nota o non nota);
- risorse mobilitate (fornite dal docente, reperite altrove, entrambi);
- continuità (continuo, discontinuo);
- autonomia (autonomo, non autonomo, parzialmente autonomo).

Nelle verifiche in itinere verranno utilizzate le seguenti diciture nella descrizione del raggiungimento dell'obiettivo verificato o osservato:

- Pienamente raggiunto;
- Raggiunto;
- Parzialmente raggiunto;
- Da consolidare.

Il giudizio espresso sulla "scheda di valutazione" al termine del quadrimestre non sarà il risultato della media matematica delle votazioni riportate nelle prove di verifica, ma terrà conto delle osservazioni periodiche sui processi di maturazione e di apprendimento. Pertanto il docente è tenuto ad annotare sul registro, oltre alla valutazione, tutti gli elementi che concorrono al giudizio (prestazioni, processo di apprendimento, impegno) con riferimento ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti. La valutazione finale verrà espressa in livelli, come disposto dal MIUR. Particolare cura è posta per la valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) per i quali è prevista una programmazione specifica (P.D.P.) stilata in base alle loro potenzialità e alle particolari esigenze.

Nella loro valutazione si considerano i progressi registrati rispetto ad obiettivi specifici sia di tipo





educativo sia di tipo didattico. E' indispensabile quindi una condivisione degli obiettivi individualizzati e dei conseguenti criteri di valutazione tra l'istituzione scolastica e la famiglia.

Per gli alunni in difficoltà di apprendimento si tiene conto dei progressi compiuti rispetto a quanto previsto dal Piano Individuale predisposto dal Consiglio di Classe e documentato nel registro del docente.

Per la valutazione degli alunni stranieri si fa riferimento, se presenti, ai percorsi di studio adattati e individualizzati, in considerazione degli orientamenti generali riguardanti la valutazione e la pedagogia interculturale, che pongono in evidenza

il percorso personale effettuato dall'alunno nel periodo di tempo osservato dall'inizio dell'inserimento nella classe. Il Collegio

dei Docenti definirà il necessario adattamento dei programmi di insegnamento mediante specifiche iniziative; i percorsi di studio saranno messi in atto dal Consiglio di Classe.

Al fine di garantire l'obiettività della valutazione di ogni singolo alunno, i docenti hanno a disposizione delle griglie di osservazione sistematica cui fare riferimento per le loro valutazioni periodiche e quadrimestrali.

## **Allegato:**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE-SCUOLA PRIMARIA.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per l'insegnamento di Educazione Civica nella Scuola Primaria e la sua relativa valutazione, si terrà conto del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41. Il suddetto decreto ha previsto che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato).

## **Allegato:**

EDUCAZIONE CIVICA - RUBRICA DI VALUTAZIONE (1).pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento (D.Lgs. 62/2017) viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

### Allegato:

Rubrica valutazione Comportamento.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva è deliberata dal consiglio di classe in accordo con il Dirigente in presenza di gravi carenze nell'apprendimento cui non sia stato possibile porre rimedio nemmeno con percorsi di studio individualizzati e personalizzati.

La non ammissione è confermata nel caso di assenze superiori ad un quarto dell'orario annuale, salvo deroghe individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

Il Collegio ha deliberato le seguenti deroghe al limite delle assenze, facendo anche riferimento alla situazione di emergenza epidemiologica Covid-19:

- Assenze per motivi di salute documentati da apposita certificazione medica.
- Assenze per terapie e/o cure programmate.
- Assenze per gravi motivi di famiglia (lutto di parenti stretti o trasferimento della famiglia).
- Partecipazione a gare sportive (CONI). Uscite anticipate per attività sportiva, debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI.
- Assenze per comprovate situazioni di disagio familiare o personale.
- Limitatamente agli alunni stranieri, assenze dovute a periodi di rimpatrio.
- Assenze a seguito dell'emergenza Covid-19:



- assenze per sospetto o accertato caso di SARS-CoV-2, quarantena o isolamento fiduciario;
- disagi e problematiche nella connessione in caso di DDI, opportunamente giustificate;
- problematiche familiari che giustificano l'impossibilità della connessione degli alunni in DDI;
- motivazioni gravi di carattere psicologico dell'alunno e/o della famiglia legate all'emergenza COVID.

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Per accertare i livelli delle competenze da certificare al termine della classe quinta di Scuola Primaria, il team docente predisporrà attività ed esperienze particolari, progetti e compiti di realtà, valutati attraverso raccolte di osservazioni dirette (griglie di osservazione sistematica) condotte durante i lavori di gruppo, autovalutazioni degli studenti (autobiografie cognitive) e rubriche di valutazione delle competenze chiave, comuni alla scuola secondaria di primo grado e allegate al presente documento.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'inclusione degli studenti con disabilità viene favorita con specifici interventi programmati tra docenti curricolari e di sostegno. Accanto alle attività didattiche tradizionali vengono realizzati lavori nel piccolo gruppo, tutoring, giochi di ruolo e attività laboratoriali. Quando possibile, si privilegiano attività svolte in classe per favorire la socializzazione e le relazioni. Il PEI viene monitorato durante gli incontri di programmazione e nei consigli di classe. A fine anno scolastico viene verificato il raggiungimento degli obiettivi previsti. In assenza di diagnosi clinica i consigli di classe segnalano gli alunni BES utilizzando apposito modello. Per tutti gli alunni BES, con e senza certificazione, viene redatto il PdP in accordo con le famiglie. Le azioni previste nel Piano vengono monitorate nelle riunioni periodiche di programmazione e nei consigli di classe. Per l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali sono state previste figure di riferimento in ogni ordine di scuola coordinate dalla funzione strumentale e a volte affiancate dai servizi sociali. L'inclusione degli alunni stranieri viene curata attraverso attività di accoglienza e percorsi per l'apprendimento della lingua italiana sia nelle classi che in piccoli gruppi per classi aperte. Temi legati all'intercultura vengono affrontati all'interno delle classi con attività e progetti specifici finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali. Gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento provengono da famiglie di livello socio economico più basso che non sempre sono in grado di supportare i figli nel percorso scolastico.

Le azioni di recupero avvengono nelle classi per gruppi di livello o con l'intervento dei docenti del potenziamento o dei docenti con ore di contemporaneità sulla base di una progettazione specifica. Tali azioni consentono una più adeguata acquisizione degli obiettivi programmati. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti avviene attraverso la somministrazione delle prove di verifica strutturate per competenze previste per l'intero gruppo classe o adattate ai bisogni specifici. Si realizzano interventi di potenziamento attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche con certificazione linguistica, e la partecipazione a gare e competizioni esterne alla scuola. I risultati raggiunti sono positivi sia per i livelli conseguiti nelle certificazioni sia per i piazzamenti ottenuti in gare e competizioni. Nel lavoro d'aula per il recupero si utilizzano semplificazioni e schematizzazioni, attività di tutoring tra pari, misure dispensative e strumenti compensativi; per il potenziamento si sollecitano gli alunni ad approfondimenti e ampliamenti tematici e all'utilizzo di strumenti e tecnologie innovative. In entrambi i casi si fa ricorso ad ogni possibile strategia didattico



educativa utile al superamento delle difficoltà o alla promozione delle eccellenze.

Il numero delle ore di sostegno per alcuni alunni sia nella scuola primaria che nella secondaria risulta insufficiente. Non è assicurata la presenza di mediatori linguistici e culturali a causa di mancanza di finanziamenti specifici. L'assegnazione degli educatori all'istituto e il monte ore destinato all'assistenza specialistica previsto nel Disciplinare del distretto comunale non è sempre adeguato alle necessità.

Al fine di potenziare il livello di inclusione degli alunni diversamente abili e supportare il recupero e/o consolidamento degli apprendimenti degli alunni BES e comunque di tutti gli alunni della classe in cui i suddetti ragazzi sono inseriti, la scuola ha destinato l'ammontare del finanziamento del PON 10.2.2A-FSEPON-PU- 2010-386 "Uscendo dal COVID-19" all'acquisto dei seguenti sussidi didattici:

- n. 20 devices (notebook convertibili con funzione tablet) dotati di software utili per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Il Piano Annuale per l'Inclusione approvato per l'anno scolastico 2022/23 è consultabile nel sito web della scuola, al seguente link: <https://www.comprensivoimbrianipiccarreta.it/ptof/>

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il Piano Educativo Individualizzato è scritto ogni anno e fissa gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno, prevedendo obiettivi, metodi e criteri di valutazione. È parte integrante della programmazione educativo - didattica di classe e contiene: finalità e obiettivi didattici e in particolare gli obiettivi educativi, di socializzazione e gli obiettivi di apprendimento riferiti alle diverse aree, perseguibili nell'anno anche in relazione alla programmazione di classe; gli eventuali interventi dell'educatore specializzato; gli itinerari di lavoro (le attività specifiche); i metodi, i materiali, e i sussidi con cui organizzare la proposta, compresa l'organizzazione delle risorse (orari e organizzazione delle attività); i criteri e i metodi di valutazione; le forme di integrazione tra scuola ed extra -scuola (terapie in orario scolastico, ecc.). Questo documento deve contenere in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica. Il modello del P.E.I. è unico in tutti gli ordini di scuola; i docenti di sostegno hanno partecipato a corsi di formazione per la compilazione del P.E.I su base I.C.F. e si attende di concordare con la ASL il modello da adottare come è stato già fatto in altre province della regione Puglia.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Le risorse professionali specifiche sono il dirigente scolastico, i docenti di sostegno, i docenti curricolari, la famiglia, gli operatori specialisti ASL, gli educatori specializzati, i referenti dei Servizi Sociali del Comune, altri operatori (terapisti, psicologi, pedagogisti, ecc.) a cui le famiglie fanno riferimento.

### **Risorse professionali interne coinvolte**

---



Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale



Associazioni di riferimento      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento      Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al PEI, sia per quanto riguarda obiettivi che metodi e criteri di verifica; per tale motivo questo documento deve contenere in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica. Come stabilisce la legge di riferimento, per gli alunni con disabilità "l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione avviene [...] tenendo a riferimento il PEI" (D.Lgs. 62/17, art.11, comma 3). Inoltre, gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate INVALSI, prerequisito per l'ammissione agli esami della scuola secondaria di 1° grado, ove necessario, con "misure compensative e dispensative" o con "specifici adattamenti" o con esonero dalle stesse (comma 4). Per garantire il diritto allo studio anche agli alunni con DSA e agli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado sono individuati (Allegati n. 1 e n. 2 del P.A.I.) standard minimi in termini di competenze per tutte le discipline.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per supportare i ragazzi nei momenti di passaggio fra i diversi gradi scolastici e favorire un buon inserimento la scuola si attiva con il Progetto Continuità ed il Progetto Accoglienza. La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti dei diversi ordini e gradi delle classi in entrata e in uscita, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.





## Approfondimento

---

È compito della scuola offrire a tutti gli alunni pari opportunità educative, favorire la realizzazione di contesti integranti le varie diversità, attraverso percorsi formativi adeguati, elasticità nell'organizzazione e nella gestione degli spazi, delle classi e dei tempi scolastici, affinché queste differenze non si trasformino in disuguaglianze.

La diversità nella scuola si manifesta a più livelli e investe sia il piano cognitivo, intellettuale, che quello socio-relazionale e motorio. Spesso ci si rende conto che, quando le diversità si trasformano in differenza e disagio, l'intervento scolastico si deve giocare sul piano della relazione, della motivazione, ma anche su quello della qualità e dell'efficacia delle proposte, sempre nel rispetto di adeguati tempi e ritmi di insegnamento e di apprendimento. Tali condizioni non possono essere raggiunte esclusivamente con il ricorso a mezzi, metodi e strumenti classicamente propri dell'offerta scolastica. In tal senso diventa forte l'idea di percorsi didattici alternativi, ma non per questo meno significativi, che siano in grado di contenere, coinvolgere e sviluppare le potenzialità di ognuno, investendo un ampio ventaglio di linguaggi e di possibilità espressive.



## Aspetti generali

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'Istituto, di cui ha la legale rappresentanza; è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali d'Istituto, al Dirigente spettano autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso, DSGA e personale amministrativo), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale.

L'Organigramma e il Funzionigramma, definiti annualmente e riportati nelle sezioni successive, consentono di descrivere l'organizzazione del nostro Istituto elencando i ruoli dei diversi soggetti e descrivendo compiti e funzioni degli stessi.

Il Piano triennale di formazione del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di percorsi previsti nel Piano di Miglioramento e competenze relative alla sicurezza e gestione della privacy.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Condivide e coordina con il Dirigente Scolastico le scelte educative e didattiche programmate nel PTOF Collabora con il D.S. per la pianificazione delle attività collegiali e nella gestione dell'organizzazione scolastica Sostituisce il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia) Coordina le attività didattiche legate a Progetti di Istituto Partecipa agli incontri di Staff.	2
Funzione strumentale	Funzione Strumentale al P.T.O.F. Predispone la revisione strutturale del P.T.O.F. di Istituto, ne coordina l'aggiornamento ed il monitoraggio annuale in collaborazione con lo Staff di Dirigenza. Coordina Progetti d'Istituto Produce materiali, documentazione e archiviazione Seleziona e diffonde progetti provenienti dall'esterno Partecipa alle riunioni di Staff Funzione Strumentale Sostegno ai Docenti, Formazione e Valutazione Sostegno al lavoro dei docenti: coordina e raccoglie lavori relativi alle rubriche di valutazione e compiti di realtà Organizza le procedure della somministrazione delle prove INVALSI. Effettua la lettura e diffusione dei risultati delle Prove Invalsi; Valutazione e autovalutazione d'Istituto:	9



	<p>organizza e coordina la somministrazione delle Prove comuni; coordina l'aggiornamento del RAV e l'elaborazione del Piano di Miglioramento e della Rendicontazione sociale in collaborazione con i componenti del NIV. Partecipa alle riunioni di Staff Funzione Strumentale Inclusione Integrazione alunni BES (cura documentazione, organizzazione incontri GLO e rapporti con Ente Locale e ASL, coordinamento redazione del P.A.I., dei P.E.I, dei P.D.P.) Partecipa alle riunioni di Staff</p>	
Capodipartimento	<p>Coordinatore di dipartimento disciplinare per macroaree scuola secondaria di primo grado È rappresentante e punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del Dipartimento. I dipartimenti sono organizzati per macroaree: - Lettere - Lingue Straniere - Matematica, Scienze, Tecnologia - Educazioni (arte, musica, scienze motorie, religione) - Sostegno/Inclusione</p>	5
Responsabile di plesso	<p>Funge da Referente principale nei contatti con la Segreteria e la Dirigenza Gestisce l'orario scolastico nel Plesso di competenza e le sostituzioni dei colleghi assenti secondo gli accordi approvati in sede di Collegio docenti. Vigila sul regolare funzionamento del Plesso, rileva i bisogni e riferisce tempestivamente al D.S. Partecipa alle riunioni di Staff</p>	4
Responsabile di laboratorio	<p>Sovrintende alla gestione e all'uso del laboratorio a livello di plesso rispetto alle norme previste nel Regolamento d'Istituto, coadiuvato da tutti i docenti che ne fanno uso Organizza il</p>	14



sistema di utilizzo del laboratorio da parte dei docenti e degli alunni Verifica periodicamente lo stato di conservazione dei materiali e segnala tempestivamente all'ufficio di segreteria eventuali danni Avanza proposte al Collegio dei Docenti relativamente alle possibili azioni di miglioramento dell'uso del laboratorio Avanza proposte al D.S. relativamente all'opportunità di programmare acquisiti che integrino il patrimonio strumentale e di sussidi dell'Istituto Al termine dell'A.S. comunica, con apposita relazione, le manutenzioni necessarie per rendere ottimale l'utilizzo del laboratorio nel successivo A.S.

Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione e digitalizzazione a scuola e le attività del PNSD (Piano Nazionale della Scuola Digitale) previsto dalla Legge 107/2015 (art. 1, commi 57 e 58) Favorisce il processo di tecnologia digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF Partecipa ad un percorso formativo su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD Favorisce la partecipazione di tutta la comunità scolastica ad attività formative sui temi del PNSD.	1
--------------------	---	---

Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica all'interno dell'Istituto e l'attività dell'Animatore digitale.	4
---------------	---	---

Coordinatore dell'educazione civica	Favorisce un opportuno lavoro di équipe sull'insegnamento dell'educazione civica Raccoglie elementi conoscitivi dai docenti contitolari dell'insegnamento per poter formulare al consiglio di classe la proposta di voto o di giudizio da assegnare ai singoli alunni. Nella Scuola Primaria sono stati individuati 14	28
-------------------------------------	--	----



	<p>docenti coordinatori dell'educazione civica; nella Scuola Secondaria di I grado la funzione è stata attribuita ai coordinatori di classe.</p>	
<p>Coordinatore di interclasse scuola primaria</p>	<p>È responsabile della redazione e della tenuta del registro dei verbali Compila il verbale delle sedute dei consigli di interclasse Mantiene contatti aperti e costruttivi con la Presidenza che informa puntualmente in merito a problemi e segnalazioni</p>	<p>5</p>
<p>Coordinatore di classe scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Si occupa della stesura del piano didattico della classe Coordina la redazione del PDP degli alunni con BES Controlla in modo sistematico l'andamento della classe mediante un costante raccordo con i colleghi delle varie discipline ed è un punto di riferimento per i problemi emergenti nel Consiglio di classe Mantiene contatti aperti e costruttivi con la Presidenza che informa puntualmente in merito agli eventi salienti della vita di classe Mantiene, in stretta collaborazione con gli altri docenti della classe, contatti con la rappresentanza dei genitori (ed in particolare con i genitori di alunni in difficoltà) Controlla regolarmente le assenze degli alunni (con specifica attenzione ai casi di frequenza irregolare e profitto inadeguato) Presiede le assemblee con i genitori Presiede le sedute del CdC su delega del Dirigente Scolastico in caso di assenza di quest'ultimo.</p>	<p>14</p>
<p>Referente per l'Educazione Civica</p>	<p>Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata". Facilita lo sviluppo e la</p>	<p>2</p>



	realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	
Referente alunni con DSA	Ha un proprio status giuridico, conferitogli dalle linee guida sui DSA 2011. Funge da mediatore tra colleghi, famiglie, operatori dei servizi sanitari, ed agenzie formative accreditate nel territorio. Fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico adeguato e personalizzato. Informa eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con DSA. Cura la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'istituto. Offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione. Fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA.	1
Referente Cyberbullismo	Coordina iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo messe in atto dalla scuola	1
NIV - Nucleo Interno di Valutazione	Elabora il RAV - Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, il Piano di Miglioramento e la Rendicontazione Sociale.	1
Responsabili elaborazione orario	Elaborano l'orario scolastico delle lezioni in ciascun ordine di scuola.	5
Responsabili sostituzione dei docenti	Gestiscono le sostituzioni dei docenti in caso di assenze temporanee.	4
Tutor anno di formazione	Affianca e supporta il docente neo immesso in ruolo, ne segue il percorso formativo durante l'anno di prova fino al momento di valutazione conclusivo. Ogni docente in anno di prova è affiancato da un proprio tutor.	1



Referente per l'orientamento

Programma e organizza per gli studenti delle classi terze incontri di orientamento con docenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio. Fornisce informazioni relative agli Open Day delle scuole superiori del territorio.

1

Referente per la continuità Scuola Secondaria I grado

Programma e coordina percorsi in continuità verticale tra la Scuola Primaria e la Secondaria di Primo Grado in collaborazione con una apposita commissione.

1

Referente per l'Educazione alla Salute

Ha il compito di promuovere l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione, sollecitando negli alunni, tramite opportune iniziative e interventi specifici di esperti nel settore, comportamenti atti a garantire il loro benessere psichico e fisico, a prevenire episodi a rischio e situazioni di disagio personale e socio-relazionale.

1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)

Il posto di potenziamento assegnato alla scuola secondaria di primo grado è utilizzato per soddisfare le esigenze didattico -organizzative dell'intero plesso di scuola secondaria di primo grado e per attività di sostegno ad alunni disabili e alunni in situazione di B.E.S. non certificati. I posti di potenziamento assegnati nella scuola primaria sono utilizzati per affiancare le insegnanti di classe e attuare attività di recupero delle abilità di base. I posti di potenziamento

1





Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

sono tuttavia utilizzati prioritariamente per coprire le supplenze brevi, come previsto dalle circolari attuative della L. 107/2015.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. Coordina il servizio del personale ATA Provvede alla esecuzione delle delibere degli organi collegiali Elabora progetti per la funzionalità dei servizi amministrativi Cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e soggetti esterni.

Ufficio protocollo

Recepisce la corrispondenza in arrivo e in partenza, registrando telematicamente tutte le suddette operazioni.

Ufficio acquisti

Provvede alle forniture di servizi e beni utili al buon funzionamento dell'istituto, utilizzando il mercato elettronico.

Ufficio per la didattica

Provvede alla gestione degli alunni iscritti di ogni ordine e grado.

Ufficio amministrazione del personale

Provvede a: Tenuta di fascicoli personali analogici e digitali Sostituzione di personale docente e non docente temporaneamente assente mediante convocazioni e contratti con personale a tempo determinato. Predisposizione contratti di lavoro Compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA Compilazione graduatorie interne soprannumerarie



docenti ed ATA Certificati di Servizio Gestione scioperi.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Monitoraggio assenze con messaggistica



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **AMBITO TERRITORIALE PUG03**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: **RETE STEAM**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: RETE PROGETTO “Una rete contro il bullismo e il cyberbullismo”

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON SAVE THE CHILDREN ITALIA ONLUS - Progetto DIG4Future

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Parte dell'accordo

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE PER ATTIVAZIONE TIROCINI FORMATIVI CON UNIVERSITA'**

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocini formativi

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Docente tutor

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Parte dell'accordo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE AMBITO PUG03**

---

Attività di Formazione progettate dalla Scuola Polo dell'ambito PUG03.

Destinatari	Docenti dell'Istituto Comprensivo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: "NUOVO TRIENNIO DEL SNV: DALLA RENDICONTAZIONE SOCIALE AL PTOF. CICLO FORMATIVO + ACCOMPAGNAMENTO"-a.s. 2022/23**

---

Percorso di Formazione in vista della nuova triennalità del Sistema Nazionale di Valutazione SNV per la stesura dei documenti programmatici d'istituto: Rendicontazione sociale, Rapporto di Autovalutazione (RAV), Piano di Miglioramento, Piano triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti componenti del Nucleo Interno di Valutazione
Modalità di lavoro	• Webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI PER PROGETTO "DIG4FUTURE"- a.s. 2022/23**

---

Formazione finalizzata al miglioramento delle competenze digitali di docenti e studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti della Scuola Secondaria di I grado individuati dal Dirigente Scolastico

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### **Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE "Strumenti e Risorse Digitali nella Didattica" - Progetto PNRR: "Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali" -**

---





## a.s. 2022-2023 e 2023-2024

---

Potenziamento dell'innovazione didattica e digitale attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale. Linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. Il percorso formativo, attivato dall'Istituzione Scolastica, si svolgerà in presenza presso il plesso Imbriani, per complessive 20 ore e si articolerà in due moduli condotti da docenti del Team per l'Innovazione Digitale dell'istituto: Modulo 1 -"Progetti digitali con l'applicazione Canva" Modulo 2 - "Podcasting a scuola" .

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Minimo 20 docenti dell'Istituto Comprensivo

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI PER PROGETTO "Piccoli Eroi a scuola"- a.s. 2022/23

---

Proseguimento formazione docenti Scuola dell'Infanzia relativa al progetto promosso dall'USR Calabria.

Destinatari

Docenti Scuola dell'Infanzia

Modalità di lavoro

- Video e materiali formativi



## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI PER PROGETTO "sCoolfood"- a.s. 2022/23 - a.s. 2023/24**

---

Formazione docenti delle classi terze di Scuola Primaria per l'attivazione del progetto nell'anno scolastico 2022/2023. Formazione docenti delle classi terze e quarte della Scuola Primaria e docenti delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado nell'anno scolastico 2023/2024.

Destinatari	Gruppi di docenti Scuola Primaria e Secondaria di I grado
-------------	---

Modalità di lavoro	• Video e materiali formativi
--------------------	-------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: E - LEARNING: RLS - RAPPRESENTANTE LAVORATORI SICUREZZA e ASPP - ADDETTO SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE**

---

Formazione e aggiornamento su prevenzione e sicurezza.

Destinatari	RLS, personale docente designato per gruppo ASPP
-------------	--

Modalità di lavoro	• Formazione individuale online
--------------------	---------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE "Edpuzzle Pro Schools"- a.s. 2023-24**

---

Formazione dei docenti sull'utilizzo del software Edpuzzle per la creazione di videolezioni interattive e inclusive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti di Scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto Comprensivo

Modalità di lavoro

- Formazione online in sincrono

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE**

---



## **(D.M. 66/2023) - a.s. 2023/24 e 2024/25**

---

Percorsi di formazione sulla transizione digitale erogati in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione. Laboratori di formazione sul campo. Comunità di pratiche per l'apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE "I dati INVALSI per un uso informativo, formativo e per il miglioramento" – a.s. 2023/24.**

---

Il corso formativo, interamente online, intende offrire agli insegnanti di scuola primaria e secondaria ulteriori strumenti per la lettura e l'utilizzo dei risultati delle rilevazioni nazionali nelle loro attività didattiche, organizzative e di governance, anche grazie alla possibilità di coinvolgimento dell'intera comunità scolastica.

Collegamento con le priorità

Valutazione e miglioramento



del PNF docenti

Destinatari Docenti Funzione Strumentale per la valutazione

Modalità di lavoro • Formazione on line in modalità sincrona e asincrona

Formazione di Scuola/Rete Formazione proposta dall'INVALSI

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE Progetto “Una Rete contro il Bullismo e il Cyberbullismo”- a.s. 2023/24**

Formazione dei docenti, tra cui il referente del bullismo e del cyberbullismo, che saranno coinvolti nella realizzazione delle attività previste dal progetto secondo l'accordo di rete sottoscritto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Referente bullismo e cyberbullismo di Istituto e docente area BES.

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE "Portale Scuola Cloud"- a.s. 2023/24**

Formazione per la gestione del nuovo portale web dell'Istituto.



Destinatari	Docenti responsabili del sito dell'istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Digitalizzazione dei procedimenti e documenti amministrativi.

---

Descrizione dell'attività di formazione

Digitalizzazione delle procedure amministrative.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line