

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI ITALIANO

Classi 1^e, 2^e e 3^e

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note. Comprende messaggi orali legati al proprio vissuto e con la mediazione dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio essenziale e non sempre chiaro.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Comprende messaggi orali legati al proprio vissuto. Si esprime oralmente con un linguaggio povero, ma abbastanza chiaro.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Comprende comunicazioni orali di diverso genere cogliendone il senso generale. Si esprime con un linguaggio adeguato, chiaro e corretto.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Comprende comunicazioni orali di diverso genere cogliendone il senso globale e gli elementi costitutivi. Si esprime oralmente con un linguaggio chiaro, corretto, appropriato.
LETTURA	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Legge con fatica e comprende in modo molto frammentario.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Legge e comprende parzialmente ogni tipo di messaggio.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Legge e comprende adeguatamente ogni tipo di messaggio.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Legge e comprende compiutamente ogni tipo di messaggio.
SCRITTURA	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di

	docente e di risorse fornite appositamente. Scrivo organizzando con difficoltà il contenuto e in modo non corretto dal punto di vista sintattico e ortografico.	dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Scrivo organizzando con fatica il contenuto e in modo poco corretto dal punto di vista sintattico e ortografico.	situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Scrivo organizzando il contenuto in modo completo ma semplice, sintatticamente e ortograficamente corretto.	risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Scrivo organizzando il contenuto in modo completo e ricco, sintatticamente e ortograficamente corretto, dimostrando padronanza lessicale.
LESSICO	La valutazione di questo nucleo tematico è inclusa nell'ascolto, nel parlato e nella scrittura			
RIFLESSIONE LINGUISTICA	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Riconosce ed utilizza le principali convenzioni ortografiche con il supporto dell'insegnante. (solo 2 ^a e 3 ^a) Riconosce alcune parti della frase e del discorso e, se guidato, sa classificarle.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Riconosce ed utilizza le principali convenzioni ortografiche. (solo 2 ^a e 3 ^a) Riconosce alcune parti della frase e del discorso e sa classificarle seguendo un modello.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Riconosce ed utilizza le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione. (solo 2 ^a e 3 ^a) Riconosce le parti della frase e del discorso e sa classificarle seguendo un modello.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Utilizza con padronanza le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione. (solo 2 ^a e 3 ^a) Riconosce le parti della frase e del discorso e sa classificarle in piena autonomia.

Classi 4^e e 5^e

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di

	docente e di risorse fornite appositamente. Comprende messaggi orali legati al proprio vissuto. Si esprime oralmente con un linguaggio povero, ma abbastanza chiaro.	dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Comprende comunicazioni orali di diverso genere cogliendone il senso generale. Si esprime con un linguaggio adeguato, ma essenziale.	situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Comprende comunicazioni orali di diverso genere cogliendone il senso globale e gli elementi costitutivi. Si esprime oralmente con un linguaggio chiaro, corretto, appropriato.	risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Comprende comunicazioni orali di diverso genere cogliendone il senso globale, gli elementi costitutivi e le inferenze. Si esprime oralmente in modo logico con un linguaggio chiaro, corretto, appropriato.
LETTURA	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito la strumentalità della lettura e comprende parzialmente messaggi e testi di vario genere.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Legge in modo corretto e comprende adeguatamente messaggi e testi di genere noti.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende compiutamente messaggi e testi di vario genere.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo e con la giusta intonazione. Comprende compiutamente ogni tipo di messaggio e testi di vario genere.
SCRITTURA	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Scrive organizzando con fatica il contenuto e in modo poco corretto dal punto di vista sintattico e ortografico.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Scrive organizzando il contenuto in modo completo ma semplice, non sempre sintatticamente e ortograficamente corretto.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Scrive organizzando il contenuto in modo completo e ricco, sintatticamente e	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Scrive organizzando il contenuto in modo coerente, coeso, sintatticamente e ortograficamente corretto e

			ortograficamente corretto, dimostrando padronanza lessicale.	dimostrando padronanza e ricchezza lessicale.
LESSICO	La valutazione di questo nucleo tematico è inclusa nell'ascolto, nel parlato e nella scrittura			
RIFLESSIONE LINGUISTICA	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Riconosce ed utilizza le principali convenzioni ortografiche. Riconosce alcune parti della frase e del discorso e sa classificarle seguendo un modello.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Riconosce ed utilizza le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione. Riconosce le parti della frase e del discorso e sa classificarle seguendo un modello.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Utilizza con padronanza le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione. Riconosce le parti della frase e del discorso e sa classificarle con buona autonomia.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Utilizza con padronanza le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione. Riconosce le parti della frase e del discorso e sa classificarle in piena autonomia.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI LINGUA INGLESE

Classi 1^e, 2^e e 3^e

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LISTENING (Comprensione orale)	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ascolta e comprende parzialmente e con la guida dell'insegnante un breve messaggio orale relativo ad argomenti noti.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Ascolta e comprende in modo essenziale un breve messaggio orale relativo ad argomenti noti.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Ascolta e comprende in buona parte il senso globale di brevi messaggi orali relativi ad argomenti noti.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Ascolta e comprende correttamente il senso globale di brevi messaggi orali relativi ad argomenti noti.
SPEAKING (Produzione e interazione orale)	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nomina alcuni elementi del proprio ambiente e del proprio vissuto solo con l'aiuto delle immagini e il supporto del docente. Utilizza la parola/frase per rispondere a	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Nomina alcuni elementi del proprio ambiente e del proprio vissuto. Risponde brevemente a	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Nomina elementi del proprio ambiente e del proprio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Nomina correttamente elementi del proprio ambiente e del proprio vissuto. Partecipa a semplici

	semplici stimoli orali.	semplici domande su argomenti conosciuti.	vissuto. Partecipa a semplici scambi verbali rispondendo in modo sostanzialmente corretto a domande riferite ad argomenti conosciuti.	scambi verbali rispondendo adeguatamente a domande riferite ad argomenti conosciuti.
READING (Comprensione scritta)	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Legge solo per imitazione e comprende parole relative al lessico e ad argomenti noti solo l'aiuto delle immagini e con il supporto del docente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Legge lentamente. Comprende in parte parole e/o frasi relative al lessico e ad argomenti noti solo l'aiuto delle immagini.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Legge e comprende parole e/o frasi relative al lessico e ad argomenti noti con e senza l'aiuto delle immagini.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Legge con corretta pronuncia e comprende parole e/o frasi relative al lessico e ad argomenti noti anche senza l'aiuto delle immagini.
WRITING (SOLO CLASSE 3^) (Produzione scritta)	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Completa semplici frasi già memorizzate utilizzando parole conosciute con il supporto del docente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Scrivo su un modello dato.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Scrivo parole e semplici frasi di uso quotidiano, seguendo le indicazioni.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Scrivo correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano.

Classi 4^e e 5^e

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LISTENING (Comprensione orale)	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ascolta saltuariamente e comprende in parte un messaggio relativo ad ambiti familiari e con la guida dell'insegnante.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Ascolta e comprende il senso generale di un messaggio orale relativo ad ambiti familiari.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Ascolta e comprende in buona parte anche particolari di messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Ascolta, comprende (anche nei dettagli) e memorizza messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
SPEAKING (Produzione e interazione orale)	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine nel contesto noto utilizzando frasi nucleari già memorizzate in precedenza e con il supporto del docente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine rispondendo brevemente a semplici domande nel contesto noto.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Partecipa a scambi comunicativi di routine, anche con espressioni e frasi memorizzate e formula un messaggio adeguato al	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Partecipa a scambi comunicativi anche con espressioni e frasi memorizzate, formulando un messaggio adeguato al contesto e formalmente corretto.

			contesto.	
READING (Comprensione scritta)	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Legge con alcuni errori. Comprende parte del testo con supporti visivi e la guida dell'insegnante.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Legge lentamente. Comprende il senso generale del testo con supporti visivi.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Legge con corretta pronuncia. Comprende correttamente il testo con e senza supporti visivi.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Legge con corretta pronuncia e intonazione. Comprende correttamente e completamente il testo anche senza supporti visivi.
WRITING (Produzione scritta)	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Completa frasi utilizzando parole conosciute seguendo un modello dato.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Scrive brevi informazioni in un contesto comunicativo noto su un modello dato.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Scrive, secondo le indicazioni, lessico e strutture note.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Scrive brevi testi adeguati al contesto comunicativo utilizzando un lessico corretto e appropriato.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite

	Riconosce, nel contesto noto, semplici forme linguistiche memorizzate, con il supporto del docente.	in modo non autonomo, ma con continuità. Riconosce, nel contesto noto, alcune forme linguistiche memorizzate, seguendo le indicazioni.	risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Riconosce correttamente, nel contesto noto, forme linguistiche memorizzate.	altrove, in modo autonomo e con continuità. Riconosce correttamente, in un contesto noto e non, forme linguistiche memorizzate.
--	---	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI STORIA

Classi 1^e, 2^e e 3^e

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Riconosce le fonti fornite e le utilizza per trarre semplici informazioni unicamente con il supporto del docente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Riconosce le fonti fornite e le utilizza per trarre informazioni in modo non sempre autonomo e discontinuo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Riconosce e utilizza le fonti in modo autonomo per ricostruire il passato.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Ricerca, riconosce, utilizza e classifica le fonti in modo pienamente autonomo e consapevole per la ricostruzione del passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Riconosce e comprende eventi e trasformazioni storiche in modo essenziale, utilizzando indicatori temporali e strumenti convenzionali unicamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Riconosce e comprende eventi e trasformazioni storiche; utilizzando indicatori temporali pertinenti e strumenti convenzionali in	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Riconosce e comprende eventi e trasformazioni storiche e utilizza gli indicatori	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Riconosce, comprende e mette in relazione eventi e trasformazioni storiche, utilizza strumenti convenzionali con

	con il supporto dell'insegnante.	modo autonomo ma discontinuo	temporali e gli strumenti convenzionali in modo pertinente.	padronanza e in piena autonomia.
STRUMENTI CONCETTUALI	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Guidato è in grado di completare semplici schemi relativi a conoscenze e concetti appresi.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. È in grado di rappresentare in modo semplice e in autonomia conoscenze e concetti appresi.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. È in grado, in autonomia, di rappresentare opportunamente conoscenze e concetti appresi.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. È in grado di rappresentare con padronanza e piena autonomia conoscenze e concetti appresi.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	L'alunno, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Sollecitato, racconta in forma semplice e sostanzialmente corretta, concetti e contenuti di studio.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Racconta in forma semplice e fondamentalmente corretta i contenuti di studio utilizzando un linguaggio essenziale.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Espone in forma chiara, abbastanza precisa e lineare i contenuti di studio utilizzando il linguaggio disciplinare.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Racconta in forma chiara, precisa e articolata i contenuti di studio utilizzando il linguaggio disciplinare.

Classi 4^e e 5^e

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Riconosce le fonti e le utilizza per ricavare informazioni con la guida del docente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Riconosce le fonti e sa trarre informazioni in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Riconosce e utilizza le fonti in modo autonomo per la ricostruzione di eventi storici.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Ricerca, riconosce, utilizza e classifica le fonti in modo pienamente autonomo, consapevole e continuo per la ricostruzione di eventi storici.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Riconosce e comprende eventi e trasformazioni storiche in modo essenziale, utilizzando indicatori temporali e strumenti convenzionali unicamente con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Riconosce e comprende eventi e trasformazioni storiche; utilizzando indicatori temporali pertinenti e strumenti convenzionali.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Riconosce e comprende in modo autonomo eventi e trasformazioni storiche e utilizza gli indicatori temporali e gli strumenti	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Riconosce, comprende e mette in relazione eventi e trasformazioni storiche; utilizza gli strumenti convenzionali con padronanza e piena autonomia.

			convenzionali in modo pertinente.	
STRUMENTI CONCETTUALI	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Guidato è in grado di completare rappresentazioni sintetiche relative alle conoscenze apprese.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. È in grado di rappresentare in modo semplice e in autonomia le conoscenze apprese.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. È in grado In autonomia di rappresentare opportunamente conoscenze e concetti appresi.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. È in grado di elaborare con padronanza e piena autonomia i quadri storici relativi alle civiltà studiate.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Sollecitato espone in forma essenziale i contenuti di studio.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Espone in forma semplice e fondamentalmente corretta i contenuti di studio.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Espone in forma chiara e lineare le informazioni ricavate da testi, tabelle e carta geostoriche utilizzando opportunamente il linguaggio disciplinare.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Elabora in forma chiara, coerente e coesa le conoscenze e i concetti appresi utilizzando in modo ricco e articolato il linguaggio specifico della disciplina.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI GEOGRAFIA

Classi 1^e, 2^e e 3^e

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici, solo se guidato.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici in modo abbastanza corretto.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Si orienta nello spazio circostante in modo consapevole utilizzando opportunamente gli indicatori topologici.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Si orienta nello spazio circostante con padronanza utilizzando, con piena autonomia, gli indicatori topologici.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Rappresenta spazi conosciuti, esegue e descrive semplici percorsi, solo se guidato.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Rappresenta spazi conosciuti, esegue e descrive in modo corretto, semplici percorsi.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Rappresenta spazi conosciuti, traccia e descrive percorsi in modo corretto.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Rappresenta spazi conosciuti, traccia e descrive percorsi in modo corretto e preciso. Legge ed interpreta piante con la terminologia appropriata.

			Legge ed interpreta semplici piante dello spazio.	
PAESAGGIO	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Individua e distingue gli elementi fisici e antropici negli ambienti dello spazio vissuto, solo se guidato.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Individua e distingue i fondamentali elementi fisici e antropici negli ambienti dello spazio vissuto.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Individua e distingue in modo corretto gli elementi fisici e antropici negli ambienti dello spazio vissuto.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Individua e distingue con sicurezza gli elementi fisici e antropici negli ambienti dello spazio vissuto.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'alunno, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Guidato, riconosce i diversi tipi di spazi e le principali funzioni.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Riconosce e descrive i diversi tipi di spazi e le principali funzioni.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Riconosce e descrive i diversi tipi di spazi e le rispettive funzioni in modo corretto e pertinente.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Riconosce e descrive i diversi tipi di spazi e le rispettive funzioni in modo completo e articolato.

Classi 4^e e 5^e

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Guidato, si orienta nel territorio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Si orienta sul territorio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali in modo abbastanza corretto.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Si orienta sul territorio e sulle carte geografiche utilizzando correttamente i punti cardinali.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Si orienta sul territorio e sulle carte geografiche con padronanza, utilizzando in maniera consapevole i punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ricava le informazioni geografiche essenziali da fonti di diversa natura, solo se guidato.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Legge e ricava le informazioni geografiche essenziali da fonti di diversa natura, in modo adeguato.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Legge, ricava ed elabora le informazioni geografiche da fonti di diversa natura, in modo corretto.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Legge, ricava ed elabora, in modo ricco ed articolato da fonti di diversa natura, informazioni geografiche.
PAESAGGIO	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite

	risorse fornite appositamente. Conosce e descrive i paesaggi geografici.	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Conosce e descrive i principali elementi che caratterizzano i paesaggi geografici, rilevando i più evidenti interventi operati dall'uomo.	risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Conosce e descrive in modo corretto, gli elementi che caratterizzano i paesaggi geografici; li confronta cogliendo analogie e differenze anche in riferimento alle trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.	altrove, in modo autonomo e con continuità. Conosce e descrive con padronanza gli elementi che caratterizzano i paesaggi geografici; li confronta cogliendo, in modo articolato, analogie e differenze, anche in riferimento alle trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Guidato riconosce nello spazio geografico un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici interconnessi.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Riconosce nello spazio geografico un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici interconnessi e interdipendenti.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Riconosce, in modo pertinente, nello spazio geografico un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici di cui descrive i rapporti di interconnessione e interdipendenza.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Riconosce, con sicurezza, nello spazio geografico un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici di cui descrive i rapporti di interconnessione e interdipendenza in maniera approfondita.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI MATEMATICA

Classi 1^e, 2^e e 3^e

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Individua proprietà e algoritmi se guidato e li applica in modo meccanico e non sempre corretto.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Applica proprietà e algoritmi in modo autonomo ma non sempre continuo e corretto.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e non sempre continuo. Applica correttamente proprietà e algoritmi.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Applica in maniera consapevole, autonoma ed efficace proprietà e algoritmi.
SPAZIO E FIGURE	L'alunno opera con gli elementi fondamentali della geometria, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Opera con gli elementi fondamentali della geometria in modo autonomo, ma non sempre continuo e corretto.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo, ma non sempre continuo. Opera in maniera corretta con gli elementi fondamentali della geometria.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Opera in maniera consapevole, autonoma ed efficace con gli elementi fondamentali della geometria.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Anche se guidato, affronta semplici problemi con difficoltà e non sempre ne individua le strategie risolutive.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Comprende semplici problemi relativi ad ambiti di esperienza, individua le principali informazioni e imposta la risoluzione secondo schemi noti.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo ma non sempre continuo. È in grado di affrontare problemi in contesti noti, ne individua le informazioni più importanti, imposta strategie risolutive.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
------------------------------	--	---	--	---

Classi 4^e e 5^e

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Individua proprietà e algoritmi se guidato e li applica in modo meccanico e non sempre corretto.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Applica proprietà e algoritmi in modo autonomo ma non sempre continuo e corretto.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e non sempre continuo. Applica correttamente proprietà e algoritmi.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Applica in maniera consapevole, autonoma ed efficace proprietà e algoritmi. Utilizza consapevolmente gli strumenti matematici che

				ha acquisito per operare nella realtà.
SPAZIO E FIGURE	L'alunno opera con gli elementi fondamentali della geometria, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Opera con gli elementi fondamentali della geometria in modo autonomo, ma non sempre continuo e corretto. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con relativa sicurezza.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo, ma non sempre continuo. Opera in maniera corretta con gli elementi fondamentali della geometria. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Opera in maniera consapevole, autonoma ed efficace con gli elementi fondamentali della geometria. Utilizza in piena autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Anche se guidato, affronta semplici problemi con difficoltà e non sempre ne individua le strategie risolutive.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Comprende semplici problemi relativi ad ambiti di esperienza, individua le principali informazioni e imposta la risoluzione secondo schemi noti.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo ma non sempre continuo. È in grado di affrontare problemi in contesti noti, ne individua le informazioni più importanti, imposta strategie risolutive.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI SCIENZE

Classi 1^e, 2^e e 3^e

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, guidato dall'insegnante, individua fenomeni e trasformazioni, si pone domande esplicite, formula ipotesi e previsioni. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno individua fenomeni e trasformazioni, si pone domande esplicite, formula ipotesi e previsioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno individua fenomeni e trasformazioni, si pone domande esplicite, formula ipotesi e previsioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con oggetti e materiali in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con oggetti e materiali, porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con oggetti e materiali, porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
CONOSCERE L'UOMO, L'AMBIENTE E I VIVENTI	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il	L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi in maniera essenziale.	L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi. Rispetta	L'alunno riconosce e descrive con padronanza le caratteristiche dei viventi.

	supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Rispetta l'ambiente sociale e naturale. L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	l'ambiente sociale e naturale. L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente.	Rispetta consapevolmente l'ambiente sociale e naturale, riconoscendone e apprezzandone il valore. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--	--	--	--

Classi 4^e e 5^e

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, guidato dall'insegnante, osserva fenomeni e trasformazioni, si pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno manifesta un atteggiamento di curiosità verso la realtà circostante. Osserva autonomamente fenomeni, pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno manifesta uno spiccato atteggiamento di curiosità verso la realtà circostante. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, si pone domande esplicite, formula ipotesi e previsioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con oggetti e materiali, individua somiglianze e differenze, registra dati, fa misurazioni, produce rappresentazioni grafiche e schemi in situazioni note e con la guida dall'insegnante.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con oggetti e materiali. Individua somiglianze e differenze, registra dati, fa misurazioni, produce rappresentazioni grafiche e schemi in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con oggetti e materiali; individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Riconosce aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
CONOSCERE L'UOMO, L'AMBIENTE E I VIVENTI	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi in maniera essenziale. Rispetta l'ambiente sociale e naturale. L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno riconosce le caratteristiche dei viventi, ne descrive la struttura e il funzionamento dei principali organi e apparati. Rispetta l'ambiente sociale e naturale. L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite	L'alunno ha consapevolezza della struttura e delle caratteristiche dei viventi; descrive il funzionamento dei principali organi e apparati, utilizzando modelli intuitivi. Rispetta consapevolmente l'ambiente sociale e naturale, riconoscendone e apprezzandone il valore. Porta a termine compiti in

			dal docente.	situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--	--	--------------	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI MUSICA

Classi 1^e, 2^e e 3^e

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E COMPRENSIONE	L'alunno percepisce e classifica suoni/rumori in base alla durata, all'intensità, all'altezza e al timbro; coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale e riconosce e classifica gli strumenti musicali portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno percepisce e classifica suoni/rumori in base alla durata, all'intensità, all'altezza e al timbro; coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale e riconosce e classifica gli strumenti musicali portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno percepisce e classifica suoni/rumori in base alla durata, all'intensità, all'altezza e al timbro; coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale e riconosce e classifica gli strumenti musicali portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno percepisce e classifica suoni/rumori in base alla durata, all'intensità, all'altezza e al timbro; coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale e riconosce e classifica gli strumenti musicali portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
PRATICA VOCALE E STRUMENTALE	L'alunno percepisce e produce un ritmo; usa la voce per esprimersi e comunicare mediante il canto portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno percepisce e produce un ritmo; usa la voce per esprimersi e comunicare mediante il canto portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non	L'alunno percepisce e produce un ritmo; usa la voce per esprimersi e comunicare mediante il canto portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite	L'alunno percepisce e produce un ritmo; usa la voce per esprimersi e comunicare mediante il canto portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

		autonomo, ma con continuità.	altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
LINGUAGGIO SPECIFICO	L' alunno rappresenta suoni e rumori con una notazione convenzionale e non; decodifica una semplice partitura musicale portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L' alunno rappresenta suoni e rumori con una notazione convenzionale e non; decodifica una semplice partitura musicale portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L' alunno rappresenta suoni e rumori con una notazione convenzionale e non; decodifica una semplice partitura musicale portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L' alunno rappresenta suoni e rumori con una notazione convenzionale e non; decodifica una semplice partitura musicale portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Classi 4^e e 5^e

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E COMPRENSIONE	L'alunno discrimina e classifica suoni in base alla durata, intensità, altezza e timbro; valuta aspetti funzionale ed estetici in brani musicali di vario genere e stile; riconosce e classifica gli strumenti musicali; riconosce gli usi, le funzioni e i contesti	L'alunno discrimina e classifica suoni in base alla durata, intensità, altezza e timbro; valuta aspetti funzionale ed estetici in brani musicali di vario genere e stile; riconosce e classifica gli strumenti musicali; riconosce gli usi, le funzioni e i contesti	L'alunno discrimina e classifica suoni in base alla durata, intensità, altezza e timbro; valuta aspetti funzionale ed estetici in brani musicali di vario genere e stile; riconosce e classifica gli strumenti musicali; riconosce gli usi, le funzioni e i contesti	L'alunno discrimina e classifica suoni in base alla durata, intensità, altezza e timbro; valuta aspetti funzionale ed estetici in brani musicali di vario genere e stile; riconosce e classifica gli strumenti musicali; riconosce gli usi, le funzioni e i contesti

	della musica portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	della musica portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	della musica portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	della musica portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
PRATICA VOCALE E STRUMENTALE	L'alunno esegue collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione e la gestualità portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno esegue collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione e la gestualità portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno esegue collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione e la gestualità portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno esegue collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione e la gestualità portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LINGUAGGIO SPECIFICO	L'alunno conosce e utilizza: il lessico base del linguaggio musicale e i sistemi di notazione convenzionale; decodifica una semplice partitura musicale portando a termine compiti solo in	L'alunno conosce e utilizza: il lessico base del linguaggio musicale e i sistemi di notazione convenzionale; decodifica una semplice partitura musicale portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando	L'alunno conosce e utilizza: il lessico base del linguaggio musicale e i sistemi di notazione convenzionale; decodifica una semplice partitura musicale portando a termine compiti in situazioni	L'alunno conosce e utilizza: il lessico base del linguaggio musicale e i sistemi di notazione convenzionale; decodifica una semplice partitura musicale portando a termine compiti in situazioni

	situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	---	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI ARTE IMMAGINE

Classi 1^a, 2^a e 3^a

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE UTILIZZANDO UN CODICE GRAFICO PITTORICO	Usa in modo parziale e non sempre appropriato, alcuni elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.	Usa in modo semplice e non sempre appropriato gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.	Usa e rielabora in modo appropriato gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.	Elabora in modo appropriato, personale e creativo gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Conosce in modo frammentario, superficiale alcune tipologie di codici visivi.	Conosce in autonomia alcune tipologie di codici visivi e ne rileva i significati più elementari.	Conosce autonomamente le diverse tipologie di codici visivi e ne rileva i principali significati.	Conosce con sicurezza le diverse tipologie di codici visivi e ne rileva autonomamente i diversi significati.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE (solo 2 ^a e 3 ^a)	Con la guida del docente individua gli elementi essenziali del linguaggio visivo in un'opera d'arte.	Individua gli elementi essenziali del linguaggio visivo in un'opera d'arte.	Individua gli elementi compositivi del linguaggio visivo in un'opera d'arte.	Individua con sicurezza gli elementi compositivi del linguaggio visivo in un'opera d'arte cogliendone l'aspetto estetico.

Classi 4^a e 5^a

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE UTILIZZANDO UN CODICE GRAFICO PITTORICO	Usa in modo parziale e non sempre appropriato, alcuni elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.	Usa in modo semplice e non sempre appropriato gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.	Usa e rielabora in modo appropriato gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.	Elabora in modo appropriato, personale e creativo gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Conosce in modo frammentario, superficiale alcune tipologie di codici visivi.	Conosce in autonomia alcune tipologie di codici visivi e ne rileva i significati più elementari.	Conosce autonomamente le diverse tipologie di codici visivi e ne rileva i principali significati.	Conosce con sicurezza le diverse tipologie di codici visivi e ne rileva autonomamente i diversi significati.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Con la guida del docente individua gli elementi essenziali del linguaggio visivo in un'opera d'arte.	Individua gli elementi essenziali del linguaggio visivo in un'opera d'arte.	Individua gli elementi compositivi del linguaggio visivo in un'opera d'arte.	Individua con sicurezza gli elementi compositivi del linguaggio visivo in un'opera d'arte cogliendone l'aspetto estetico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE FISICA

Classi 1^e, 2^e e 3^e

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno riconosce le parti del corpo le denomina e le rappresenta; coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro; si orienta e riconosce la propria lateralità; riproduce semplici sequenze ritmiche portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno riconosce le parti del corpo le denomina e le rappresenta; coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro; si orienta e riconosce la propria lateralità; riproduce semplici sequenze ritmiche portando a termine compiti solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce le parti del corpo le denomina e le rappresenta; coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro; si orienta e riconosce la propria lateralità; riproduce sequenze ritmiche portando a termine compiti solo in situazioni non note anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce le parti del corpo le denomina e le rappresenta; coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro; si orienta e riconosce la propria lateralità; riproduce sequenze ritmiche portando a termine compiti in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	L'alunno utilizza il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno utilizza il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza portando a termine compiti solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno utilizza il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza portando a termine compiti solo in situazioni non note anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza portando a termine compiti in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'alunno conosce e applica modalità esecutive di numerosi giochi di movimento individuali e di squadra; comprende e rispetta indicazioni e regole portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno conosce e applica modalità esecutive di numerosi giochi di movimento individuali e di squadra; comprende e rispetta indicazioni e regole portando a termine compiti solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce e applica modalità esecutive di numerosi giochi di movimento individuali e di squadra; comprende e rispetta indicazioni e regole portando a termine compiti solo in situazioni non note anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce e applica modalità esecutive di numerosi giochi di movimento individuali e di squadra; comprende e rispetta indicazioni e regole portando a termine compiti in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	L'alunno utilizza in modo appropriato attrezzi e spazi di attività; conosce i principi di una sana alimentazione, partecipa ai giochi rispettando regole e norme di sicurezza portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno utilizza in modo appropriato attrezzi e spazi di attività; conosce i principi di una sana alimentazione, partecipa ai giochi rispettando regole e norme di sicurezza portando a termine compiti solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo	L'alunno utilizza in modo appropriato attrezzi e spazi di attività; conosce i principi di una sana alimentazione, partecipa ai giochi rispettando regole e norme di sicurezza portando a termine compiti solo in situazioni non note anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza in modo appropriato attrezzi e spazi di attività; conosce i principi di una sana alimentazione, partecipa ai giochi rispettando regole e norme di sicurezza portando a termine compiti in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.

		non autonomo, ma con continuità.		
--	--	----------------------------------	--	--

Classi 4^e e 5^e

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno coordina e usa diversi schemi motori di base combinati tra loro; esegue sequenze motorie precedentemente visualizzate e riproduce sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi; valuta traiettorie, distanze, e successioni temporali portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno coordina e usa diversi schemi motori di base combinati tra loro; esegue sequenze motorie precedentemente visualizzate e riproduce sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi; valuta traiettorie, distanze, e successioni temporali portando a termine compiti solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno coordina e usa diversi schemi motori di base combinati tra loro; esegue sequenze motorie precedentemente visualizzate e riproduce sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi; valuta traiettorie, distanze, e successioni temporali portando a termine compiti solo in situazioni non note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno coordina e usa diversi schemi motori di base combinati tra loro; esegue sequenze motorie precedentemente visualizzate e riproduce sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi; valuta traiettorie, distanze, e successioni temporali portando a termine compiti in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	L'alunno utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza per trasmettere contenuti emozionali portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza per trasmettere contenuti emozionali portando a termine compiti solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza per trasmettere contenuti emozionali portando a termine compiti solo in situazioni non note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza per trasmettere contenuti emozionali portando a termine compiti in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'alunno partecipa a giochi di movimento, individuali e di squadra, sportivi e non, cooperando nel gruppo e confrontandosi lealmente; accetta le diversità e mostra senso di responsabilità portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno partecipa a giochi di movimento, individuali e di squadra, sportivi e non, cooperando nel gruppo e confrontandosi lealmente; accetta le diversità e mostra senso di responsabilità portando a termine compiti solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno partecipa a giochi di movimento, individuali e di squadra, sportivi e non, cooperando nel gruppo e confrontandosi lealmente; accetta le diversità e mostra senso di responsabilità portando a termine compiti solo in situazioni non note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno partecipa a giochi di movimento, individuali e di squadra, sportivi e non, cooperando nel gruppo e confrontandosi lealmente; accetta le diversità e mostra senso di responsabilità portando a termine compiti in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	L'alunno conosce e utilizza in modo corretto e appropriato attrezzi e spazi d'attività rispettando regole e norme di sicurezza; interiorizza sani stili di vita portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno conosce e utilizza in modo corretto e appropriato attrezzi e spazi d'attività rispettando regole e norme di sicurezza; interiorizza sani stili di vita portando a termine compiti solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce e utilizza in modo corretto e appropriato attrezzi e spazi d'attività rispettando regole e norme di sicurezza; interiorizza sani stili di vita portando a termine compiti solo in situazioni non note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce e utilizza in modo corretto e appropriato attrezzi e spazi d'attività rispettando regole e norme di sicurezza; interiorizza sani stili di vita portando a termine compiti in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI TECNOLOGIA

Classi 1^e, 2^e e 3^e

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	L'alunno osserva, descrive oggetti di uso comune e/o funzione, individua materiali e proprietà degli stessi; conosce le parti di un computer e le sue periferiche portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno osserva, descrive oggetti di uso comune e/o funzione, individua materiali e proprietà degli stessi; conosce le parti di un computer e le sue periferiche portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno osserva, descrive oggetti di uso comune e/o funzione, individua materiali e proprietà degli stessi; conosce le parti di un computer e le sue periferiche portando a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno osserva, descrive oggetti di uso comune e/o funzione, individua materiali e proprietà degli stessi; conosce le parti di un computer e le sue periferiche portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
PREVEDERE E IMMAGINARE	L'alunno classifica oggetti, pianifica la fabbricazione, descrive il processo di lavorazione; conosce le principali funzioni del programma word portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno classifica oggetti, pianifica la fabbricazione, descrive il processo di lavorazione; conosce le principali funzioni del programma word portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno classifica oggetti, pianifica la fabbricazione, descrive il processo di lavorazione; conosce le principali funzioni del programma word portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo	L'alunno classifica oggetti, pianifica la fabbricazione, descrive il processo di lavorazione; conosce le principali funzioni del programma word portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

			discontinuo e non del tutto autonomo.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	L'alunno realizza semplici oggetti seguendo la procedura e/o documentandone le fasi; utilizza strumenti e nuove applicazioni informatiche per l'apprendimento portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno realizza semplici oggetti seguendo la procedura e/o documentandone le fasi; utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno realizza semplici oggetti seguendo la procedura e/o documentandone le fasi; utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno realizza semplici oggetti seguendo la procedura e/o documentandone le fasi; utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Classi 4^e e 5^e

Nuclei tematici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	L'alunno individua le funzioni e il funzionamento di una semplice macchina/legge e ricava informazioni da guide d'uso; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni; riconosce strumenti digitali e nuove applicazioni informatiche portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno individua le funzioni e il funzionamento di una semplice macchina/legge e ricava informazioni da guide d'uso; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni; riconosce strumenti digitali e nuove applicazioni informatiche portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno individua le funzioni e il funzionamento di una semplice macchina/legge e ricava informazioni da guide d'uso; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni; riconosce strumenti digitali e nuove applicazioni informatiche portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno individua le funzioni e il funzionamento di una semplice macchina/legge e ricava informazioni da guide d'uso; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni; riconosce strumenti digitali e nuove applicazioni informatiche portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
PREVEDERE E IMMAGINARE	L'alunno pianifica la fabbricazione di semplici oggetti; analizza alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno pianifica la fabbricazione di semplici oggetti; analizza alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non	L'alunno pianifica la fabbricazione di semplici oggetti; analizza alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite	L'alunno pianifica la fabbricazione di semplici oggetti; analizza alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia

		autonomo, ma con continuità.	dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	L'alunno segue le indicazioni per realizzare un manufatto; conosce i processi di trasformazione di alcune materie prime e le modalità di riciclaggio; consulta opere multimediali per reperire informazioni portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno segue le indicazioni per realizzare un manufatto; conosce i processi di trasformazione di alcune materie prime e le modalità di riciclaggio; consulta opere multimediali per reperire informazioni portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno segue le indicazioni per realizzare un manufatto; conosce i processi di trasformazione di alcune materie prime e le modalità di riciclaggio; consulta opere multimediali per reperire informazioni portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno segue le indicazioni per realizzare un manufatto; conosce i processi di trasformazione di alcune materie prime e le modalità di riciclaggio; consulta opere multimediali per reperire informazioni portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.