

ISTITUTO COMPRENSIVO "S.M. IMBRIANI – L. PICCARRETA"

Rubrica di valutazione delle competenze chiave europee

Scuola Primaria e Scuola secondaria di I Grado

Competenza chiave di riferimento	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE			
Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
	Livello di Padronanza			
Dimensione della competenza	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
Comprende testi orali e scritti	Ascolta testi orali e ne comprende il senso globale. Legge vari tipi di testo e ne comprende il significato globale.	Ascolta testi orali riconoscendo il tema e le informazioni principali. Legge testi e ne comprende il tema e le informazioni principali.	Ascolta testi orali e ne comprende le informazioni esplicite e l'intenzione dell'emittente. Legge e comprende testi di varia tipologia e sa analizzarli.	Ascolta e comprende testi di vario tipo individuando le informazioni esplicite, implicite e l'intenzione dell'emittente. Legge e comprende testi di diversa tipologia, sa analizzarli e operare confronti.
Produce testi scritti	Scrive semplici testi di varia tipologia tenendo conto dell'argomento.	Scrive testi di diversa tipologia in modo corretto tenendo conto dello scopo, dell'argomento e utilizzando un lessico corretto.	Scrive testi di diversa tipologia in modo corretto tenendo conto dello scopo e dell'argomento e utilizzando un lessico corretto e appropriato.	Scrive testi di diversa tipologia, ben strutturati, adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e utilizzando un lessico consapevole e ricercato.

Esprime le proprie idee Interagisce nelle diverse situazioni comunicative	Esprime le proprie idee ed espone gli argomenti di studio in modo essenziale. Sa interagire in modo pertinente in contesti comunicativi vicini alle proprie conoscenze.	Esprime le proprie idee ed espone gli argomenti di studio in modo corretto. Sa interagire in modo pertinente in diversi contesti comunicativi.	Esprime le proprie idee ed espone gli argomenti di studio in modo puntuale e con un lessico corretto e appropriato. Sa interagire in modo pertinente in diversi contesti comunicativi anche ponendo domande e apportando contributi personali.	Esprime le proprie idee ed espone gli argomenti di studio in modo puntuale e critico e con un lessico consapevole e ricercato. Sa interagire in modo pertinente in diversi contesti comunicativi ponendo domande e apportando contributi personali arricchenti.
--	---	--	--	---

Competenza chiave di riferimento	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea (A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) , di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			
Dimensione della competenza	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
Interagisce verbalmente con interlocutori su argomenti di diretta esperienza	Utilizza e comprende il lessico noto in frasi standard che ha anche imparato a memoria.	Utilizza il lessico noto per esprimere semplici messaggi personali. Comprende frasi elementari e brevi relative a contesti familiari.	Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari e non. Partecipa a scambi comunicativi utilizzando un lessico appropriato.	Comprende messaggi orali in vari contesti. Partecipa a scambi comunicativi utilizzando un lessico appropriato e formalmente corretto.
Legge e comprende	Legge semplici frasi e ne comprende il significato con l'aiuto di facilitatori.	Legge semplici frasi e ne comprende il significato con e senza l'aiuto di facilitatori.	Legge e comprende il senso globale di testi legati a contesti noti.	Legge e comprende testi legati a contesti noti e non.
Produce testi scritti	Scriva parole e frasi semplici	Scriva parole e frasi legate al proprio vissuto utilizzando strutture note.	Scriva semplici testi legati al proprio vissuto utilizzando un lessico appropriato e strutture note.	Scriva autonomamente testi adeguati a diversi contesti comunicativi utilizzando un lessico corretto e appropriato, anche in modo creativo.

Competenza chiave di riferimento	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.			
Dimensione della competenza	Livello Iniziale D	Livello Base C	Livello Intermedio B	Livello Avanzato A
Utilizza conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e verificare l'attendibilità di analisi quantitative.	Applica procedimenti in contesti semplici solo se guidato. Analizza dati e fatti della realtà solo se guidato.	Individua e applica procedimenti in contesti noti. Analizza dati e fatti della realtà relativi a situazioni note.	Individua e applica in modo corretto e appropriato. procedimenti in vari contesti Analizza dati e fatti della realtà in maniera autonoma e corretta.	Individua e applica in modo personale, sicuro e preciso procedimenti in qualsiasi contesto. Analizza dati e fatti della realtà in maniera autonoma e corretta e li interpreta criticamente.
Applica conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche alla risoluzione di problemi reali.	Individua e applica strategie risolutive di semplici problemi solo se guidato.	Individua e applica strategie risolutive di problemi in contesti noti.	Individua e applica con sicurezza opportune strategie risolutive di problemi.	Individua e applica consapevolmente più strategie risolutive di problemi complessi.

Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Con l'aiuto di domande guida: • riconosce comportamenti e scelte utili per la salvaguardia della salute e dell'ambiente legati al proprio vissuto; • comprende la complessità delle questioni scientifiche.	Riconosce alcuni comportamenti e scelte utili per la salvaguardia della salute e dell'ambiente, opportunità e rischi delle innovazioni tecnologiche. Comprende la complessità delle questioni scientifiche.	Utilizza le conoscenze scientifico-tecnologiche apprese per riconoscere: • comportamenti e scelte utili per la salvaguardia della salute e dell'ambiente; • opportunità e rischi delle innovazioni tecnologiche; • i limiti di affermazioni che riguardano questioni scientifiche complesse	Utilizza le conoscenze scientifico-tecnologiche apprese per: • motivare comportamenti e scelte utili per la salvaguardia della salute e dell'ambiente, • riconoscere opportunità e rischi delle innovazioni tecnologiche, • ipotizzare le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, • riconoscere i limiti di informazioni riguardanti questioni scientifiche complesse.
---	---	--	--	---

Competenza chiave di riferimento	COMPETENZE DIGITALI			
Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.			
Dimensione della competenza	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
Utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni	Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali se guidato.	Utilizza le funzioni fondamentali degli strumenti digitali in maniera essenziale.	Utilizza gli strumenti digitali in modo autonomo.	Utilizza gli strumenti digitali in modo sicuro, consapevole e totalmente autonomo.
Utilizza le tecnologie per interagire con altre persone.	Utilizza gli strumenti per la comunicazione on-line allo scopo di condividere file e contenuti, se guidato.	Utilizza gli strumenti per la comunicazione on-line allo scopo di condividere file e contenuti in maniera incerta.	Utilizza gli strumenti per la comunicazione on-line allo scopo di condividere file e contenuti in modo autonomo.	Utilizza gli strumenti per la comunicazione on-line allo scopo di condividere file e contenuti in modo sicuro, esperto, consapevole e totalmente autonomo.

Competenza chiave di riferimento	IMPARARE AD IMPARARE			
Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.			
Dimensione della competenza	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
Possiede un patrimonio organico di conoscenze	Possiede in modo essenziale le nozioni di base della disciplina.	Possiede conoscenze disciplinari di base/fondamentali.	Possiede un patrimonio completo di conoscenze e nozioni di base.	Possiede un patrimonio completo e approfondito di conoscenze e nozioni di base.
Ricerca informazioni da fonti diverse (libri, Internet, dizionari, ecc.).	Con l'aiuto dell'insegnante e/o di schemi guida, ricava e seleziona informazioni.	Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse con la supervisione dell'insegnante, seguendo indicazioni date. Prende appunti e chiede chiarimenti solo occasionalmente.	Ricava e seleziona informazioni specifiche da fonti diverse in modo autonomo. Ascolta prendendo appunti, chiede chiarimenti.	Ricerca autonomamente informazioni da varie fonti e le seleziona in modo consapevole. Ascolta, prende appunti e li riordina; fa domande per approfondire l'argomento.

Organizza nuove informazioni (uso di sottolineature, sintesi, scalette, grafici, tabelle, mappe concettuali) e individua collegamenti	Con l'aiuto dell'insegnante svolge sintesi scritte di semplici testi.	Utilizza basilari strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto. Svolge sintesi scritte di semplici testi anche con l'aiuto dell'insegnante.	Applica strategie di studio e rielabora i testi riorganizzandoli in modo autonomo. Collega le nuove informazioni a quelle già possedute anche con domande-stimolo.	Applica correttamente strategie di studio e rielabora i testi riorganizzandoli in modo consapevole ed efficace. Collega informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari.
Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Guidato, applica semplici procedure e indicazioni. Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.	Si organizza in modo autonomo, ma settoriale mediante una gestione abbastanza efficace del tempo sia nel lavoro individuale che di gruppo.	Si organizza, anche in nuovi apprendimenti, in modo autonomo e applica correttamente le conoscenze in situazioni note. Organizza tempo e informazioni in modo abbastanza efficace per migliorare il proprio apprendimento.	Organizza il proprio lavoro con autonomia ed efficacia, anche in nuovi apprendimenti mediante una gestione efficace del tempo sia nel lavoro individuale che di gruppo.

Competenza chiave di riferimento	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri (scuola primaria).			
	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri (scuola secondaria di primo grado).			
Dimensione della competenza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ha cura e rispetto di sé e degli altri	Sollecitato utilizza con cura materiali propri e altrui e le risorse energetiche.	Utilizza materiali propri e altrui e le risorse energetiche in maniera adeguata.	Utilizza materiali propri e altrui e le risorse energetiche in maniera consapevole. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.	Utilizza materiali propri e altrui e le risorse energetiche in maniera responsabile. Adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.
Rispetta le regole	Guidato condivide le regole del gruppo e generalmente le rispetta.	Condivide le regole del gruppo e le norme della classe e le rispetta.	Osserva le regole di convivenza e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali.	Osserva le regole di convivenza e le norme della comunità. Partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali comprendendone il senso. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.

Collabora e partecipa	Rispetta i tempi di lavoro, si impegna in compiti semplici e li assolve sulla base di indicazioni.	Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti assegnati e li assolve sulla base di indicazioni.	Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti assegnati e contribuisce con proposte al lavoro comune. Collabora con adulti e compagni.	Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti assegnati e contribuisce con proposte originali al lavoro comune. Collabora costruttivamente con adulti e compagni.
------------------------------	--	--	---	--

Competenza chiave di riferimento	SPIRITO DI INIZIATIVA			
Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.			
Dimensione della competenza	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
Gestisce situazioni nuove pianificando le operazioni necessarie per la realizzazione del compito.	Compie semplici riflessioni sul proprio lavoro e sceglie gli strumenti adeguati per raggiungere gli obiettivi prefissati solo se guidato.	Compie riflessioni sul proprio lavoro e sceglie gli strumenti adeguati per raggiungere gli obiettivi prefissati.	Analizza criticamente il proprio lavoro e sceglie in autonomia gli strumenti adeguati per raggiungere gli obiettivi prefissati.	Analizza criticamente il proprio lavoro e sceglie in maniera creativa e originale gli strumenti adeguati per raggiungere gli obiettivi prefissati.
Chiede e fornisce aiuto in caso di difficoltà.	E' consapevole della necessità dell'aiuto e lo accetta con la mediazione dell'altro.	Quasi sempre è consapevole della necessità dell'aiuto e lo accetta.	E' consapevole della necessità dell'aiuto e sa offrirlo agli altri su richiesta.	Collabora in modo costruttivo con gli altri, chiede aiuto e lo offre spontaneamente a chi ne ha bisogno

Competenza chiave di riferimento	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.			
Dimensione della competenza	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
Utilizza e interpreta i linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei, confrontandosi con diverse culture, religioni e tradizioni	Guidato si orienta nell'uso dei sistemi simbolici dei linguaggi verbali e non verbali, in situazioni note.	Riconosce e usa anche in situazioni nuove, i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei; si confronta con le diverse culture e religioni.	Comprende, interpreta, elabora e utilizza i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei; apprezza le diverse culture e religioni.	Comprende, interpreta e rielabora in modo creativo i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei in armonia con gli altri; valorizza le diverse culture e religioni con cui viene a contatto.
Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, collocandoli in ambiti e contesti storici, artistici, musicali, culturali ed ambientali	Guidato, individua e riconosce, in situazioni note, ambienti, fatti, eventi e produzioni artistico- culturali collocandoli nello spazio e nel tempo.	Osserva, individua e riconosce, anche in situazioni nuove, ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della Storia dell'Uomo, collocandoli nello spazio e nel tempo.	Comprende, fruisce ed interpreta, in modo autonomo, ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della Storia dell'Uomo, collocandoli nello spazio e nel tempo.	Comprende e interpreta, in modo consapevole e critico, ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della Storia dell'Uomo, collocandoli nello spazio e nel tempo.
Realizza produzioni e performance artistiche, musicali e motorie, individuali e collettive	Guidato sull'uso delle tecniche specifiche si orienta e partecipa ad esperienze collettive e/o individuali in ambito artistico, musicale e motorio.	Contribuisce alla realizzazione di produzioni artistiche, performances musicali e motorie, evidenziando conoscenza delle tecniche utilizzate.	Esprime le sue potenzialità artistiche, musicali e motorie contribuendo positivamente alle performances del gruppo, manifestando sensibilità e buona padronanza delle tecniche	Esprime il suo talento in ambito artistico-musicale e le sue potenzialità motorie, apportando un valido contributo per la realizzazione di performances e produzioni artistiche individuali e collettive, manifestando

			utilizzate.	sensibilità, originalità e spiccata padronanza delle tecniche utilizzate.
--	--	--	-------------	---