



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BAIC87900C

I.C. "IMBRIANI - L. PICCARRETA"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6

Prospettive di sviluppo

14



Contesto

Popolazione scolastica

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è diversificato e non emergono situazioni gravi di svantaggio. Non sono presenti alunni con entrambi i genitori disoccupati. Sul piano socioculturale si rileva che circa il 50% dei genitori (campione considerato) è in possesso della licenza media mentre una percentuale superiore al 30% possiede un livello di istruzione più elevato (27,16 % diploma scuola superiore e 5.6% titolo di laurea). La presenza di alunni stranieri non è legata a problemi di integrazione culturale in quanto gli stessi comunicano in lingua italiana. Non ci sono studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate o appartenenti a gruppi nomadi.

Territorio e capitale sociale

La scuola sorge in una periferia in continua espansione e ben collegata tanto da accogliere anche alunni residenti in altre zone della città. L'identità economica del territorio si esprime nella produzione agricola e nella vocazione imprenditoriale. Sono presenti aziende di trasformazione importanti anche a livello nazionale, attività commerciali, laboratori artigianali. Presenti anche centri di aggregazione: parrocchie, palestre, scuole di danza, di musica.

Nell'ambito del territorio agiscono anche associazioni culturali e ONLUS che si interfacciano con la scuola offrendo iniziative di crescita culturale e morale. L'Ente comunale fornisce servizi finalizzati a garantire il diritto allo studio degli alunni che presentano difficoltà economiche e l'integrazione degli alunni disabili. Il contributo si concretizza nella fornitura di servizi a favore dell'utenza: acquisto di libri di testo, assistenza all'autonomia e alla comunicazione per alunni disabili, trasporto, concessione di sussidi didattici in comodato d'uso.



Risorse economiche e materiali

La scuola dispone di quattro plessi che insistono nello stesso quartiere residenziale. Le strutture sono facilmente raggiungibili e parzialmente adeguate come risulta dalle certificazioni parzialmente riconosciute. Per quanto riguarda la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche, si riscontra un parziale adeguamento che non impedisce il normale svolgimento delle attività. Riguardo ai finanziamenti, la scuola accede ai fondi ministeriali per il funzionamento amministrativo e per le pulizie. Per l'ampliamento dell'offerta formativa attinge alle risorse per l'attribuzione accessoria (FIS) e ai fondi europei. Il contributo delle famiglie riguarda i viaggi di istruzione e le spese per la mensa, in funzione del reddito. Il Comune invece contribuisce in minima parte (0.3%) alle spese per il funzionamento generale. Per quanto riguarda le risorse materiali, la scuola, grazie alla partecipazione a tutti i bandi FESR, si era già dotata di laboratori attrezzati (informatico, linguistico, musicale, scientifico), di lavagne interattive (una per aula nella secondaria di primo grado, cinque nei due plessi di scuola primaria e due nella scuola dell'infanzia), di pc (uno per ogni aula in tutti i plessi) e di strumentazioni tecnologiche per la formazione di docenti.

Nel triennio 2019-22 la scuola, anche in conseguenza dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, ha partecipato ad avvisi PON FESR per continuare a potenziare le infrastrutture scolastiche e le dotazioni tecnologiche, rafforzare la qualità degli ambienti di apprendimento, promuovere metodologie innovative anche tramite una trasformazione digitale della didattica, adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alla segreteria scolastica per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa. Pertanto l'Istituto si è dotato di:

- dispositivi digitali, in particolare tablet, da mettere a disposizione in comodato d'uso gratuito per la didattica a distanza degli studenti meno abbienti e successivamente utilizzarli per le attività didattiche ordinarie (fondi ministeriali D.L. 17 marzo 2020, n. 18; PON FESR "Smart Class I ciclo");
- notebook convertibili con funzione tablet, dotati di software utili per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali destinati alla scuola secondaria di I grado (PON "Supporti didattici");
- monitor digitali interattivi touch screen e nuovi arredi in tutte le aule didattiche e nei laboratori della Scuola Secondaria di I grado (finanziamento POR FESR PUGLIA 2014-2020 - Asse 10 - azione 10.9, in rete con l'Amministrazione Comunale);
- monitor digitali interattivi touch screen, collocati in tutte le aule didattiche e nei laboratori della Scuola Primaria (FESR -Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole; FESR -Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione).

La partecipazione a finanziamenti del Piano Nazionale Scuola Digitale, PNSD, nel corso dell'a.s. 2020/21, ha permesso di:

- completare l'allestimento di un'aula STEM presso la Scuola primaria (Azione #7 del PNSD AS 18/19);



- dotarsi di risorse e strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), innovando in particolare il laboratorio scientifico presente nella Scuola Secondaria di I grado (Azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM");
- inserire l'Istituto Comprensivo nella rete proposta dall'I.I.S.S. "E.MAJORANA" di Brindisi (scuola capofila), per la realizzazione di Progetti di sperimentazione di metodologie didattiche innovative nell'ambito delle STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Il finanziamento derivante dall'Avviso PON FESR - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica del 27/12/2021, Progetto "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo", permetterà alla scuola di realizzare orti didattici nei plessi di scuola primaria e secondaria, i quali costituiranno nuovi luoghi per l'apprendimento delle discipline scolastiche, l'educazione ambientale e la promozione di una cultura basata su stili di vita salutari.

Il finanziamento, autorizzato, derivante dalla partecipazione all'Avviso PON FESR "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" del 27/05/2022, permetterà l'allestimento e/o l'adeguamento degli ambienti destinati all'apprendimento a disposizione delle sezioni della scuola dell'infanzia, attraverso l'acquisto di arredi, attrezzature didattiche e digitali coerenti con gli obiettivi educativi della fascia di età 3-6 anni per garantire sicurezza, comfort, accessibilità, inclusività, flessibilità, rispetto dei principi di sostenibilità ambientale.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Ridurre la distanza rispetto ai parametri di benchmark di riferimento.	Monitoraggio continuo del processo di insegnamento apprendimento ed attuazione di strategie didattiche innovative.

Attività svolte

Le attività finalizzate ad ottenere risultati nelle prove standardizzate degli alunni sempre più vicini al benchmark nazionale hanno riguardato l'obiettivo di processo CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE ed hanno compreso il consolidamento della progettazione per classi parallele e per dipartimenti, l'utilizzo di protocolli di valutazione comuni, anche delle competenze chiave europee, un piano di formazione dei docenti relativo all'utilizzo di strategie didattiche inclusive ed innovative per superare l'esclusività della lezione frontale, realizzare un ambiente di apprendimento funzionale ed efficace, garantire pari opportunità formative, percorsi di promozione delle competenze di base. Nel corso del triennio 2019-22 sono state messe in atto le seguenti azioni anche in seguito all'emergenza Covid-19:

- avvio in tutti gli ordini di scuola di una progettazione, per classi parallele, di attività didattiche per competenze e di compiti di realtà;
- elaborazione, all'interno di dipartimenti disciplinari organizzati in verticale, di una rubrica per la valutazione delle competenze chiave europee nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado per una uniformità delle pratiche valutative da parte dei docenti;
- riunioni per classi parallele e dipartimenti, sia nella scuola primaria che secondaria, per la rimodulazione, nel corso della DAD, della progettazione dell'attività didattica definita all'inizio dell'anno;
- attivazione della piattaforma G-Suite for Education per organizzare ed uniformare le modalità di didattica a distanza, lavorare in maniera collaborativa, promuovere competenze digitali e metodologiche in alunni e docenti (videolezioni con Meet, classi virtuali);
- formazione dei docenti sull'utilizzo delle applicazioni della piattaforma GSuite, utilizzando i fondi ministeriali messi a disposizione dal D. L. 17 marzo 2020 n.18 per l'emergenza epidemiologica da Covid-19, con un formatore dell'Équipe formativa territoriale del PNSD.
- formazione nell'ambito del PNSD, "Nuovi ambienti di apprendimento e nuovi dispositivi per la didattica" rivolto ai docenti della Scuola Primaria (giugno-settembre 2021), e "Utilizzo dei monitor interattivi nella didattica", rivolto ai docenti della Scuola Secondaria (gennaio - febbraio 2022), con finanziamenti del Decreto Sostegni art. 31, comma 6;
- progetto di recupero delle abilità linguistiche, "Alla scoperta delle parole", rivolto ad alunni della Scuola Primaria che durante il lockdown non avevano potuto avvalersi della DaD;
- attivazione di moduli PON FSE "Apprendimento e Socialità" per migliorare le competenze di base: moduli di coding e robotica rivolti ad alunni delle classi quinte di Scuola Primaria e moduli di potenziamento di matematica e lingua inglese rivolti ad alunni delle classi terze di Scuola secondaria;
- progetto in verticale di potenziamento della lingua inglese ERASMUS PLUS 2020-2022 "CIRCULAR ECONOMY FOR FUTURE SOCIETY: REDUCE, REUSE, RECYCLE".



Risultati raggiunti

Il triennio 2019-22 è stato caratterizzato dall'emergenza epidemiologica da Covid-19, che ha avuto un impatto sulla didattica e sull'organizzazione dell'Istituto con l'attivazione della Didattica a distanza e successivamente della Didattica Digitale Integrata, azioni che hanno richiesto una interruzione e revisione delle pratiche ordinarie e degli interventi di miglioramento e, al contempo, hanno innescato una accelerazione nell'innovazione e nella sperimentazione didattica.

I dati restituiti dall'Invalsi evidenziano che nell'anno scolastico 2021/22, considerato l'impatto della pandemia, il punteggio del nostro Istituto è:

- sempre superiore a quello di scuole con background socio-familiare simile a livello nazionale nelle prove di italiano, matematica e inglese sia nelle classi seconde che quinte della Scuola Primaria;
- superiore al dato nazionale nelle prove di italiano delle classi terze della scuola secondaria; superiore solo ai risultati raggiunti nelle scuole con ESCS simile della regione Puglia e del Sud per le prove di matematica e inglese (grafici 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile).

EFFETTO SCUOLA

L'effetto scuola consente di valutare il peso complessivo delle azioni poste in atto dalla scuola sul miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei propri alunni, al netto del peso di una serie di fattori esterni, che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo come: il contesto sociale generale, l'origine sociale degli studenti, la preparazione pregressa degli allievi.

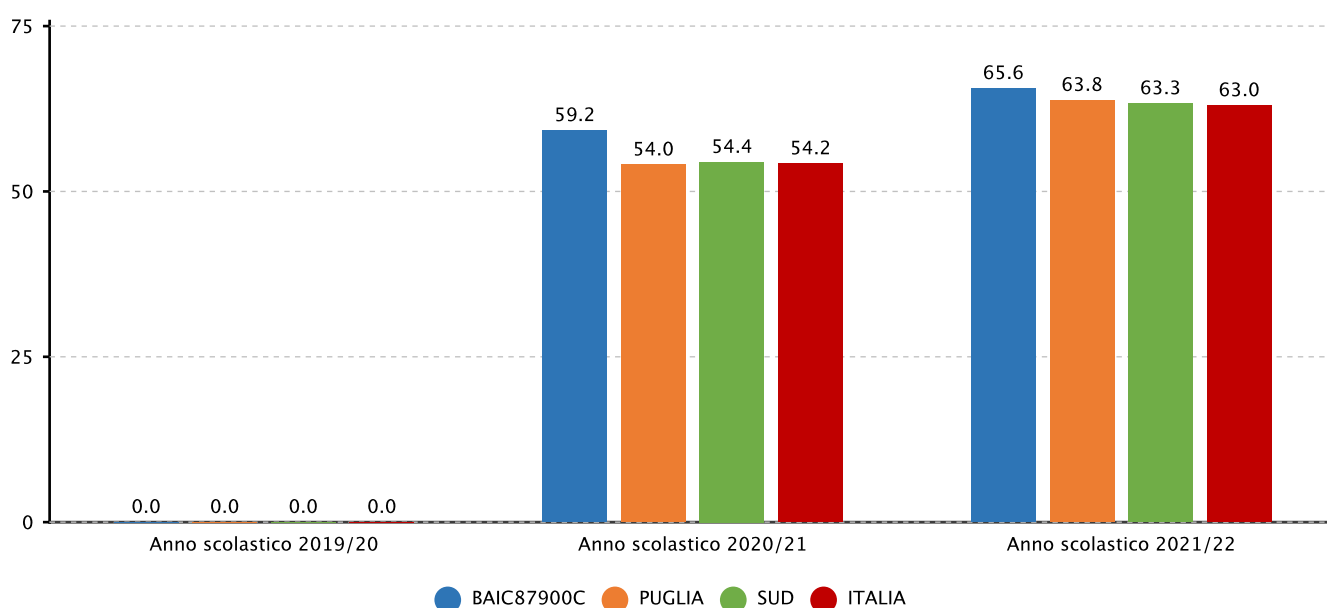
In base alla condizione socio-economico-culturale e preparazione pregressa degli studenti dell'Istituto si osserva che:

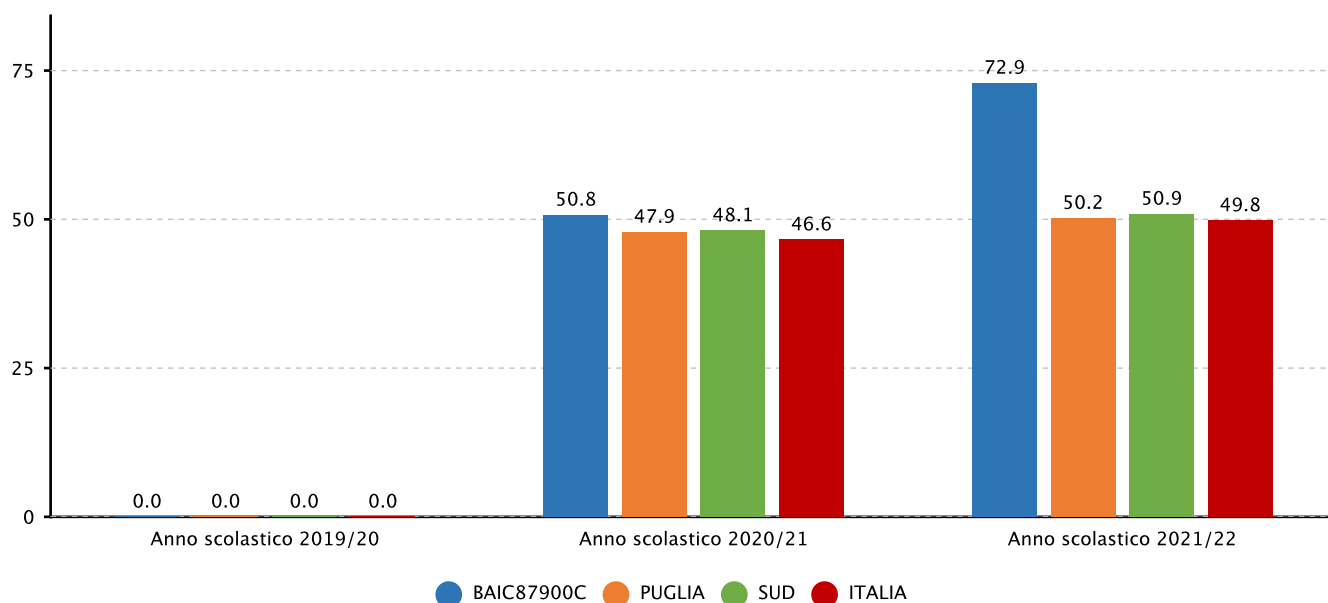
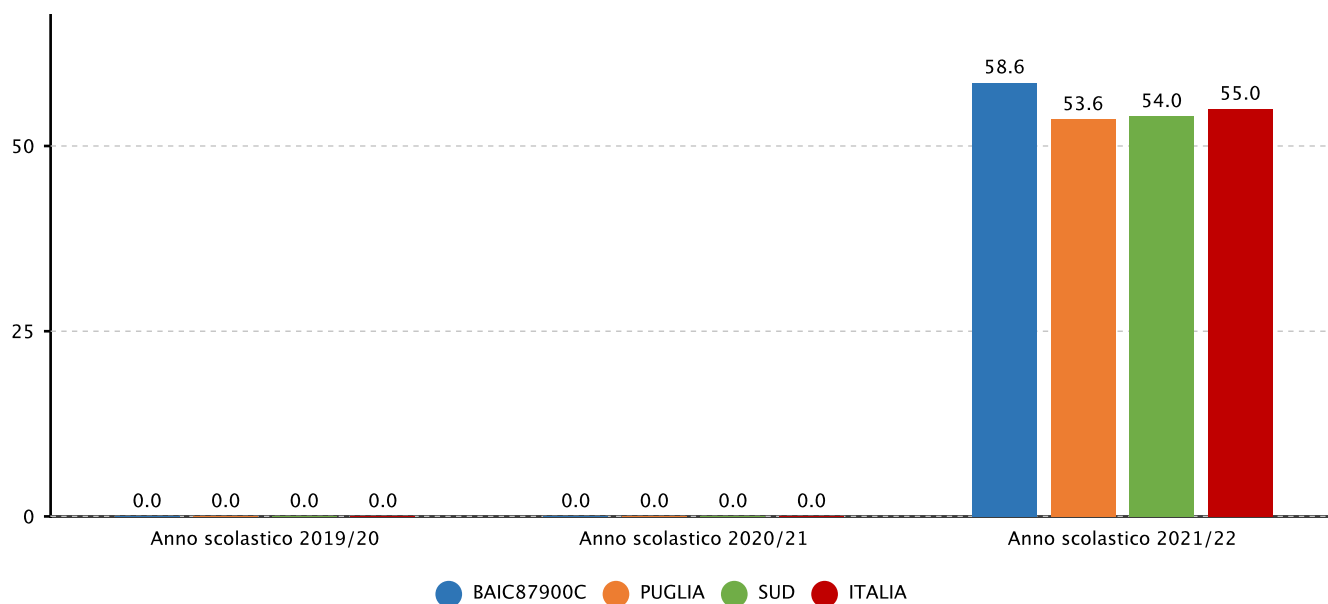
- nella Primaria l'APPORTO DELLA SCUOLA è PARI ALLA MEDIA REGIONALE, con risultati BUONI in ITALIANO (sopra la media regionale) e risultati ACCETTABILI in MATEMATICA (intorno alla media regionale);
- nella Secondaria l'APPORTO DELLA SCUOLA è sempre PARI ALLA MEDIA REGIONALE con RISULTATI BUONI (sopra la media regionale) SIA IN ITALIANO CHE MATEMATICA.

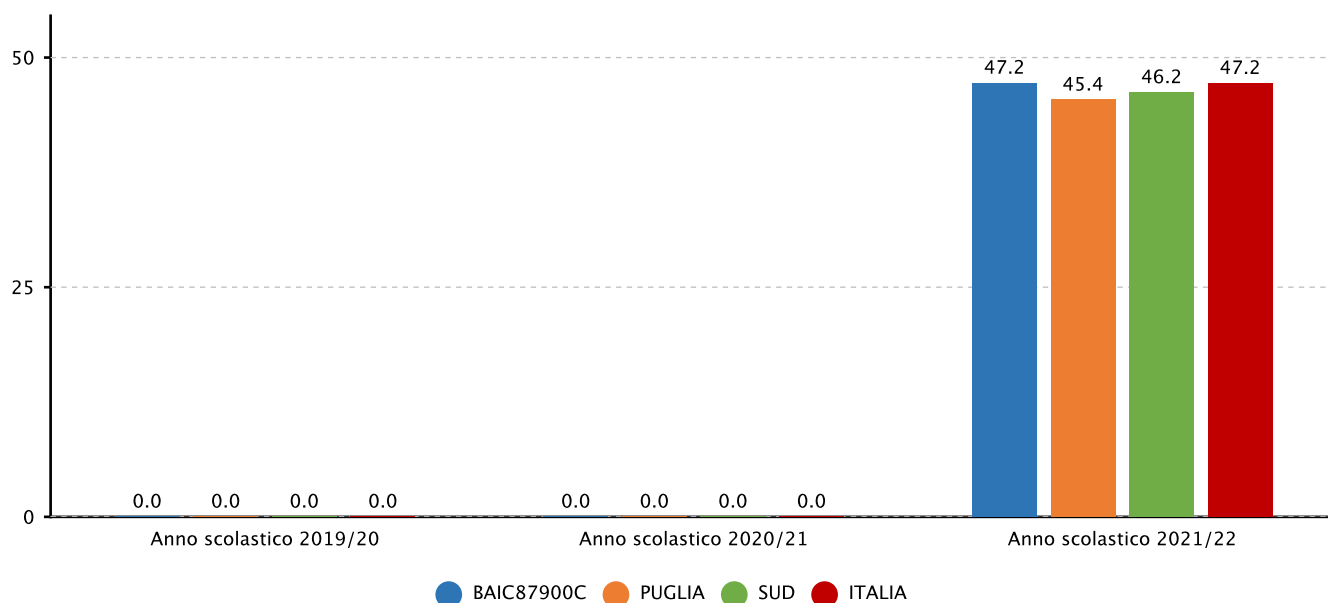
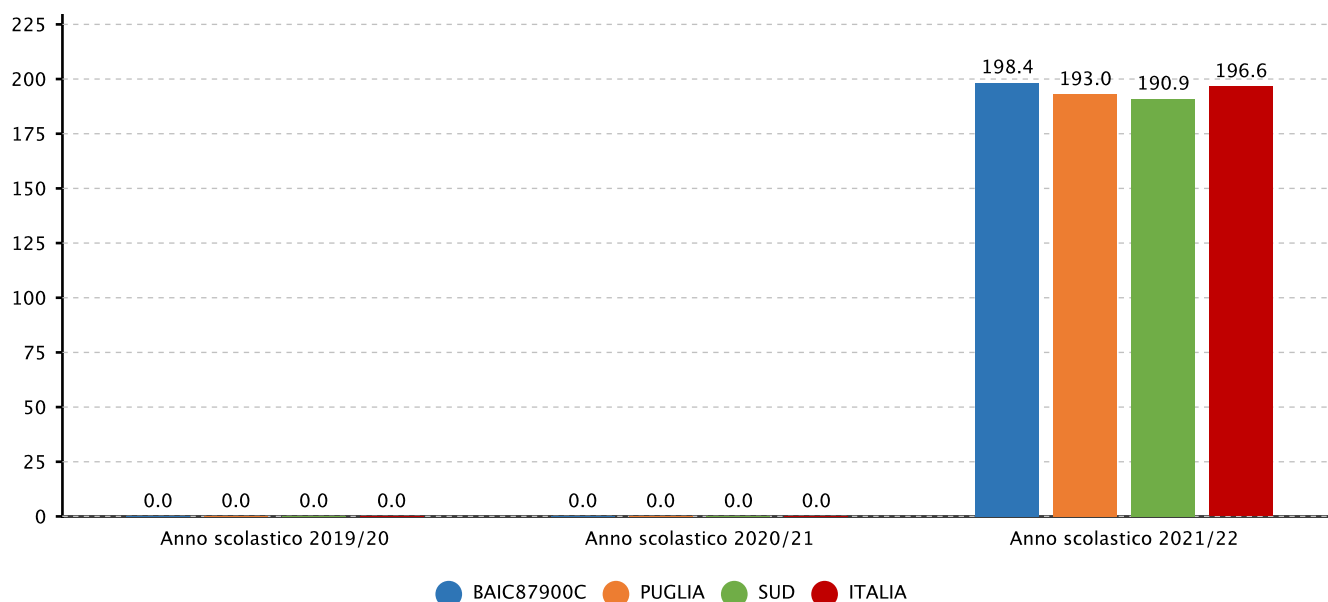
Le attività didattiche per competenze sono state accompagnate da un lavoro di valutazione ancora poco articolato e strutturato da consentire una rendicontazione puntuale degli esiti.

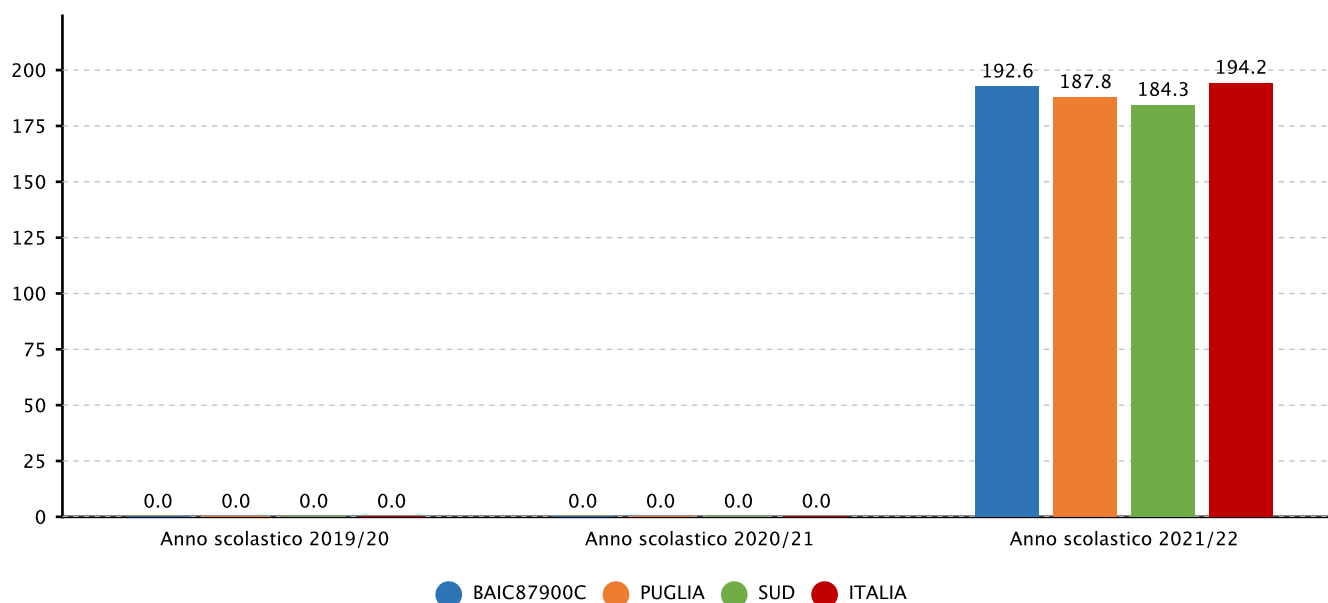
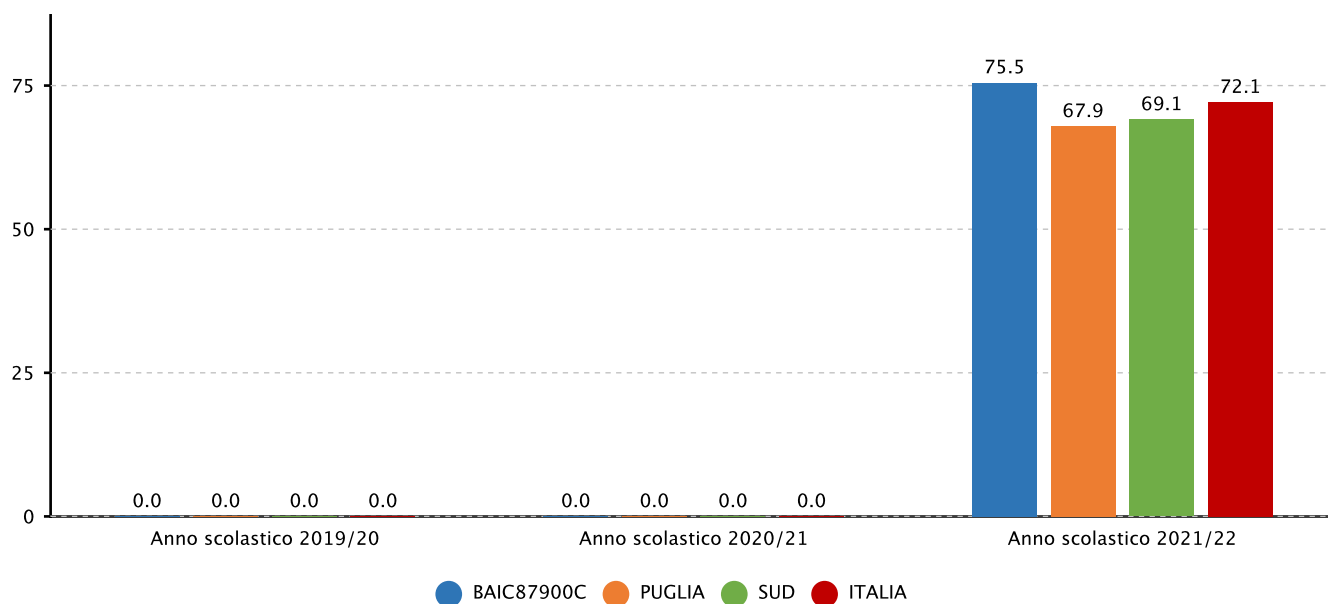
Evidenze

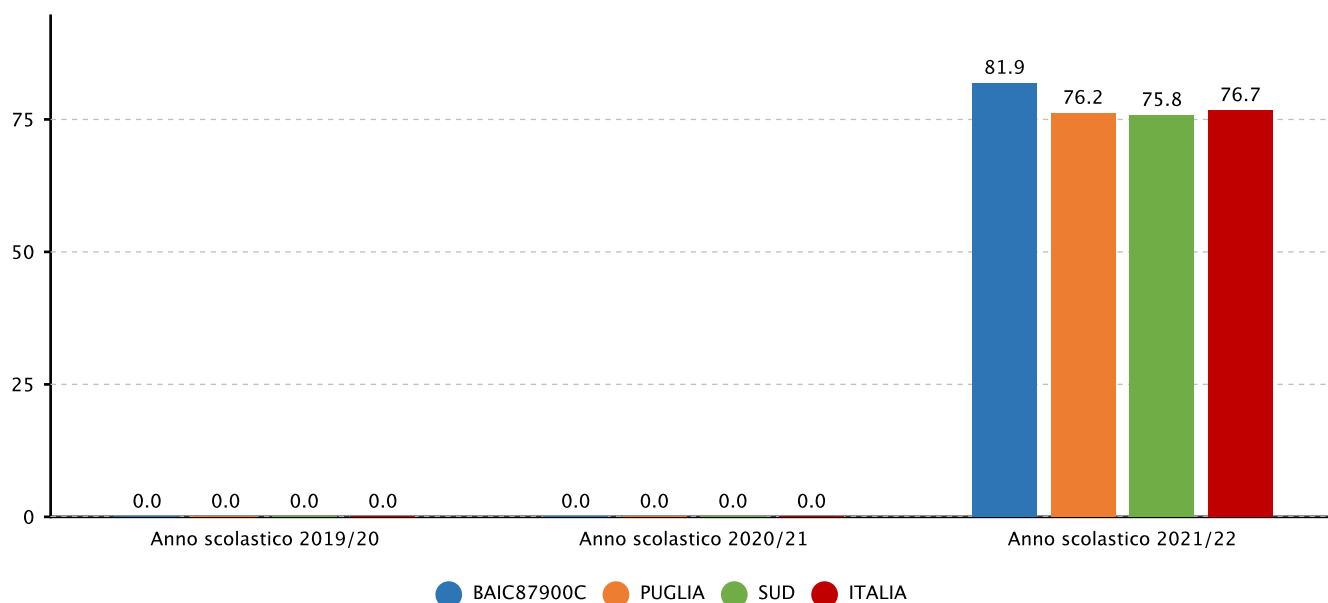
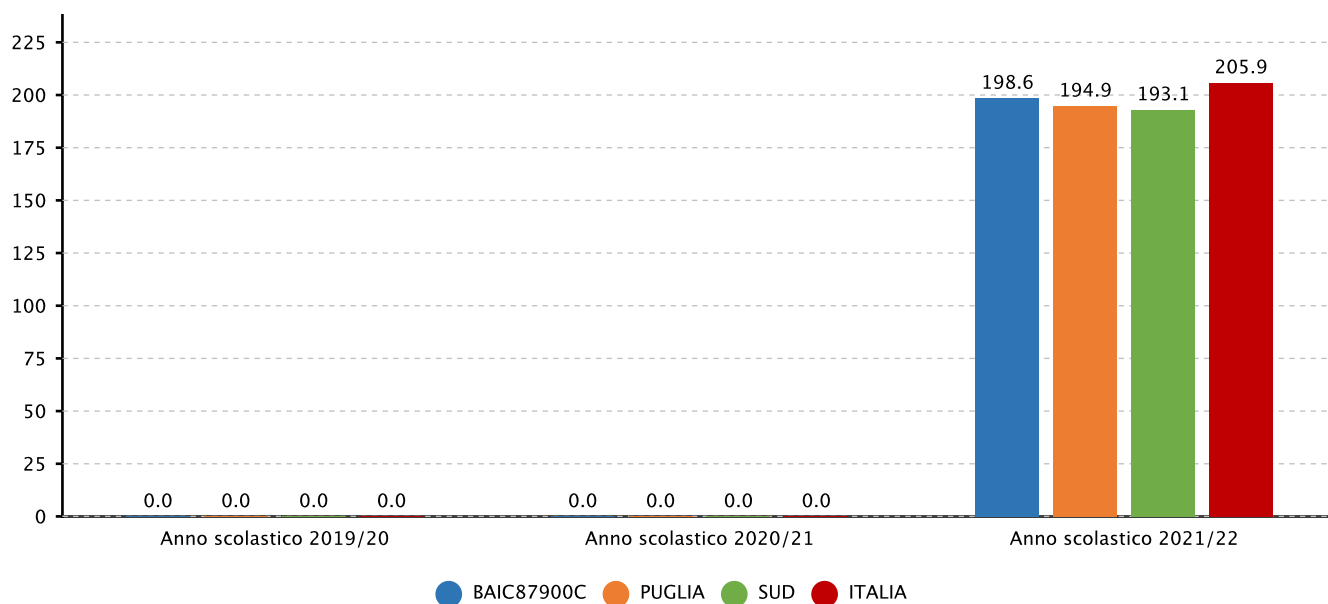
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

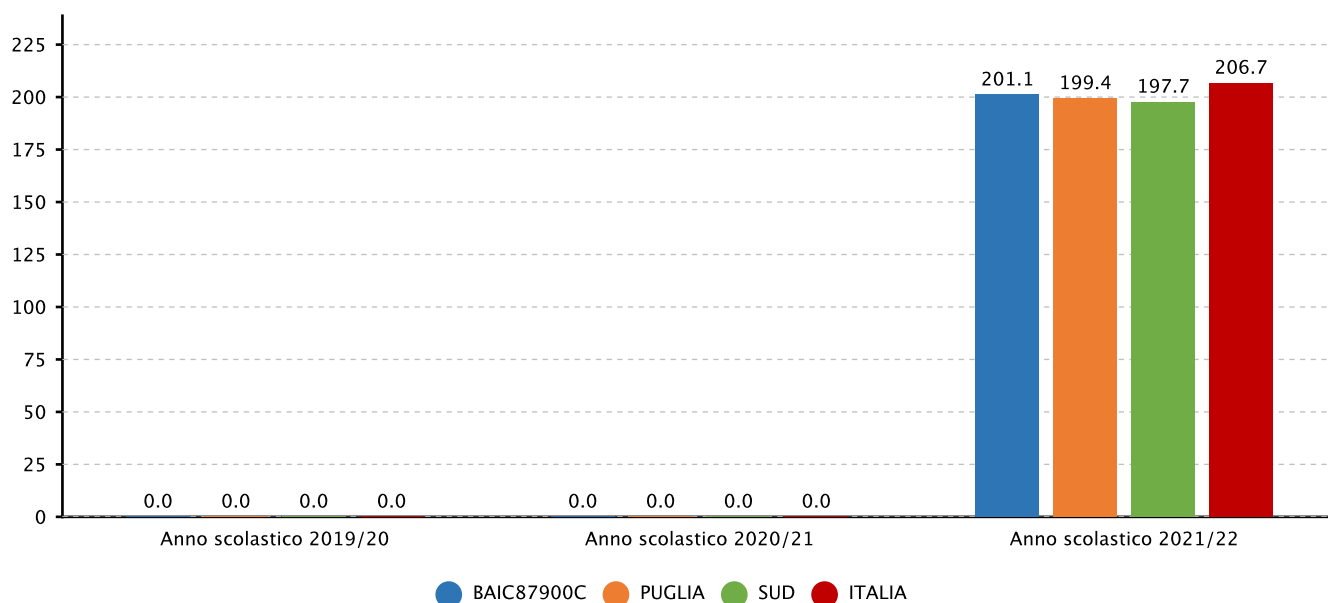



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Prospettive di sviluppo

Nel triennio 2022/2025 l'Istituto si propone di promuovere le seguenti azioni di miglioramento

- utilizzare metodologie didattiche inclusive ed innovative che superino l'esclusività della lezione frontale;
- realizzare ambienti di apprendimento innovativi e motivanti;
- valorizzare le metodologie STEM;
- implementare il Curricolo trasversale di Educazione Civica, attivato dall'anno scolastico 2020-21, attraverso la progettazione di UDA inter/pluridisciplinari capaci di promuovere la cura dell'ambiente e la sostenibilità, il senso di legalità e solidarietà, la cittadinanza digitale;
- costruire ed utilizzare strumenti per valutare e certificare il livello di competenze maturate dagli alunni: compiti di realtà, griglie per l'osservazione sistematica che permettono agli insegnanti di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute, autobiografie cognitive per rendere ciascun alunno consapevole del proprio apprendimento, rubriche di valutazione delle competenze chiave;
- monitorare i criteri di formazione delle classi;
- sviluppare ed implementare le nuove modalità di valutazione introdotte nella scuola primaria dall'Ordinanza 172 del 4/12/2020 e correlate Linee Guida;
- progettare attività di continuità e orientamento, nell'ottica della costruzione di un autentico curriculum verticale d'Istituto;
- realizzare attività specifiche di formazione-aggiornamento dei docenti che consentano nel triennio un'efficace e diffusa innovazione della didattica;
- promuovere e potenziare le competenze nelle Lingue Comunitarie degli alunni attraverso la partecipazione al programma europeo di mobilità per l'apprendimento Erasmus plus;
- arricchire la propria Offerta Formativa con percorsi pomeridiani con docenti madrelingua, rivolti agli studenti e finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche, rilasciate da un Ente Certificatore esterno per la valorizzazione delle eccellenze in lingua inglese (Certificazioni Cambridge).