



ISTITUTO COMPRENSIVO "SM IMBRIANI L. PICCARRETA"

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Sede di Dirigenza Via Fausto Coppi 18,24 - 70033 CORATO (BA) Sede di Segreteria: Via Gen. Ameglio, 71 - 70033 CORATO (BA) c/o Scuola Secondaria St. di I Grado
Cod. Mecc. BAIC87900C - Email baic87900c@istruzione.it - Email pec baic87900c@pec.istruzione.it c.f. 93423310726

Piano Didattica Digitale Integrata A.S. 2020-21

In seguito all'emergenza sanitaria Covid-19, per garantire il diritto all'istruzione degli studenti e delle studentesse, nel principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuati, sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, in conformità ai seguenti provvedimenti normativi emanati:

- nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388 recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo
- decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34, che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
- Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge, con modificazioni del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

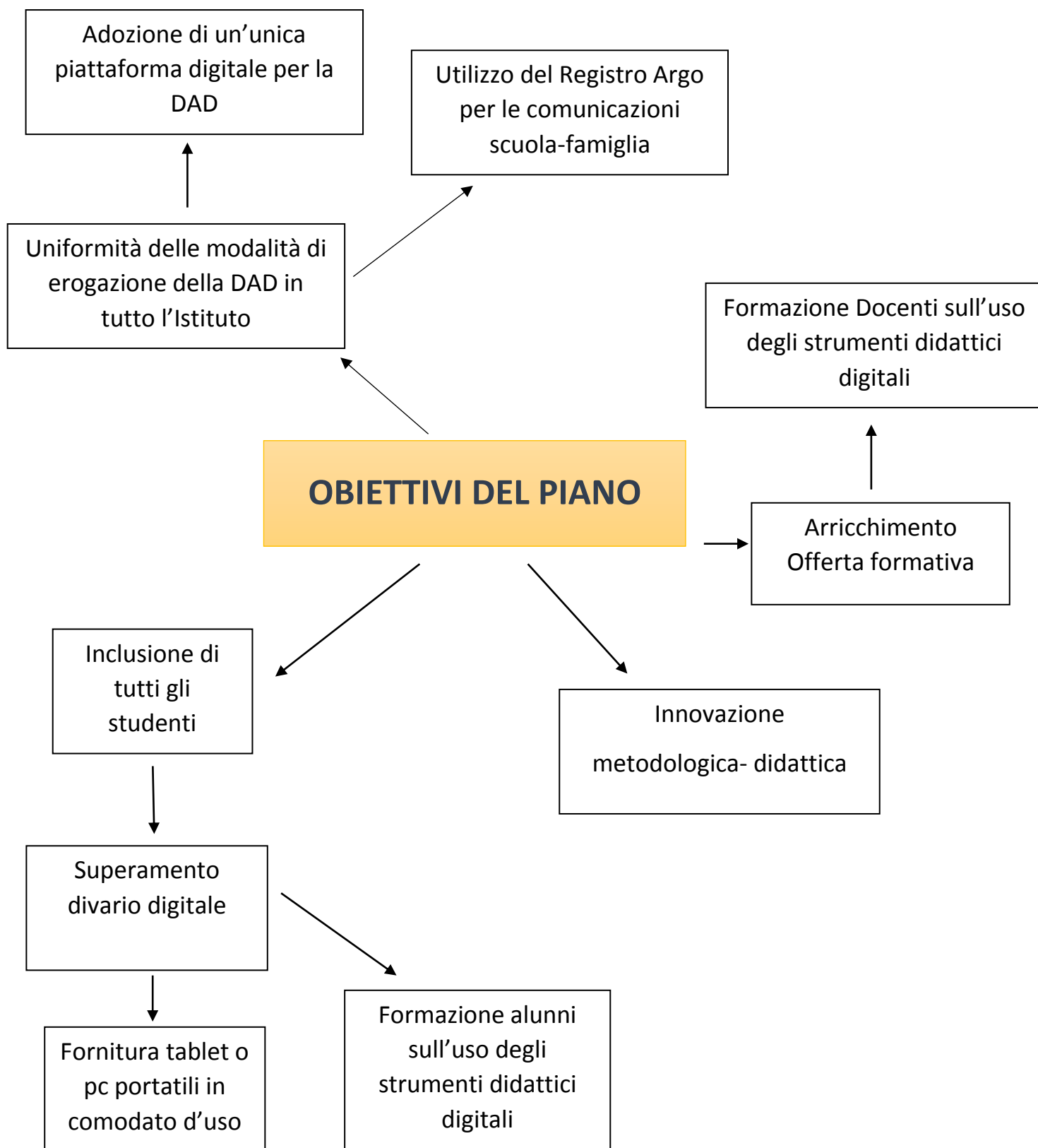
e considerate:

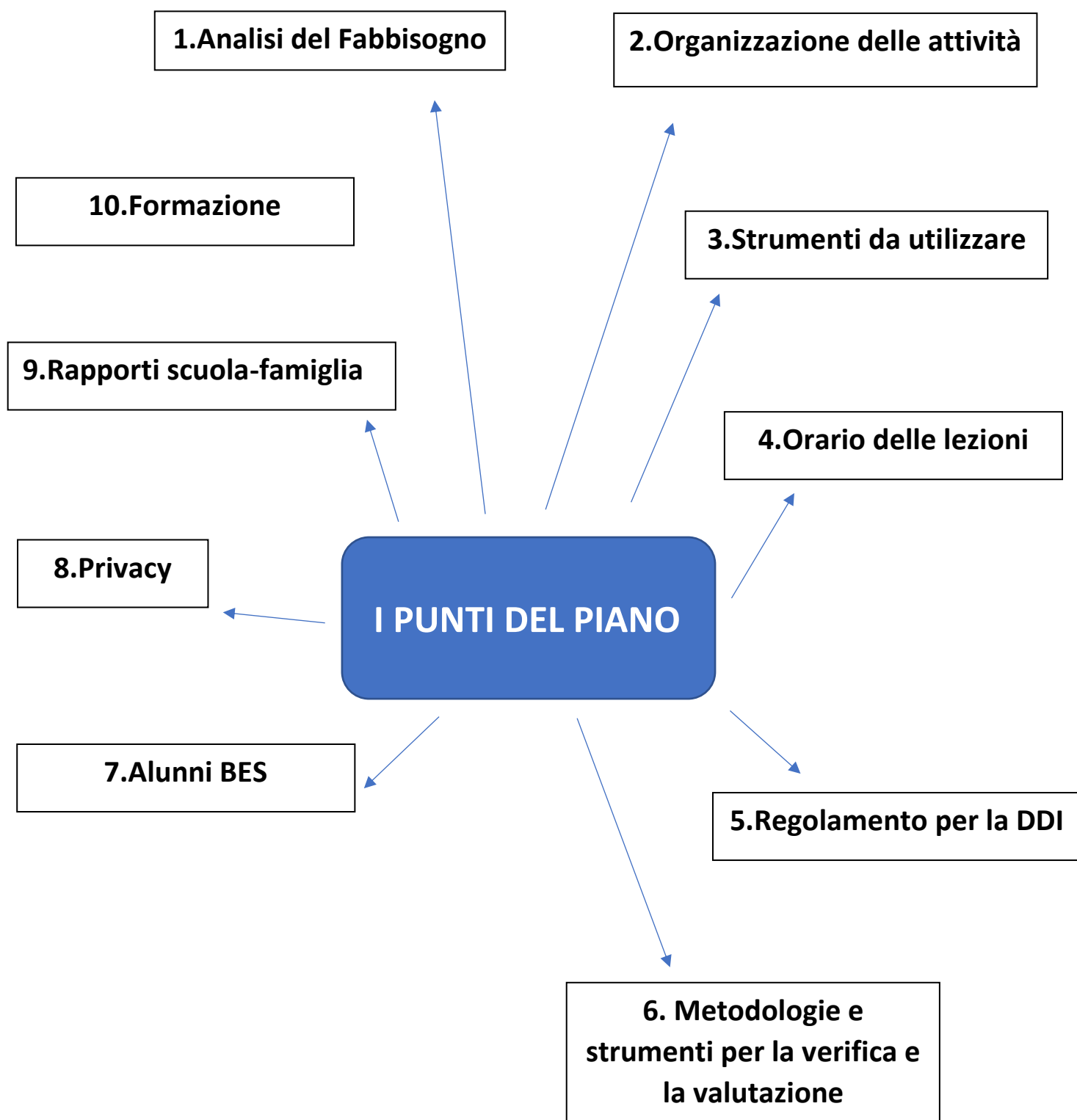
- le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022
- l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;

in relazione all'esperienza acquisita durante i mesi di Didattica a Distanza (DAD), che ha evidenziato delle criticità (la non uniformità nell'uso delle piattaforme digitali, le oggettive difficoltà nell'usare dispositivi e software in modo massivo, senza la necessaria preparazione, sia da parte di alcuni docenti che da parte di diversi alunni), **l'Istituto si dota di un Piano di Didattica digitale** integrata sia per affrontare un'eventuale nuova emergenza, sia per integrare ed arricchire la didattica quotidiana in presenza.

Il ricorso alle modalità della didattica a distanza con l'uso delle nuove tecnologie, e dei numerosi strumenti didattici, consente, infatti, l'approfondimento disciplinare e interdisciplinare, la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti, lo sviluppo di competenze disciplinari, digitali e personali, il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.). Consente altresì di rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.





1. Analisi del fabbisogno

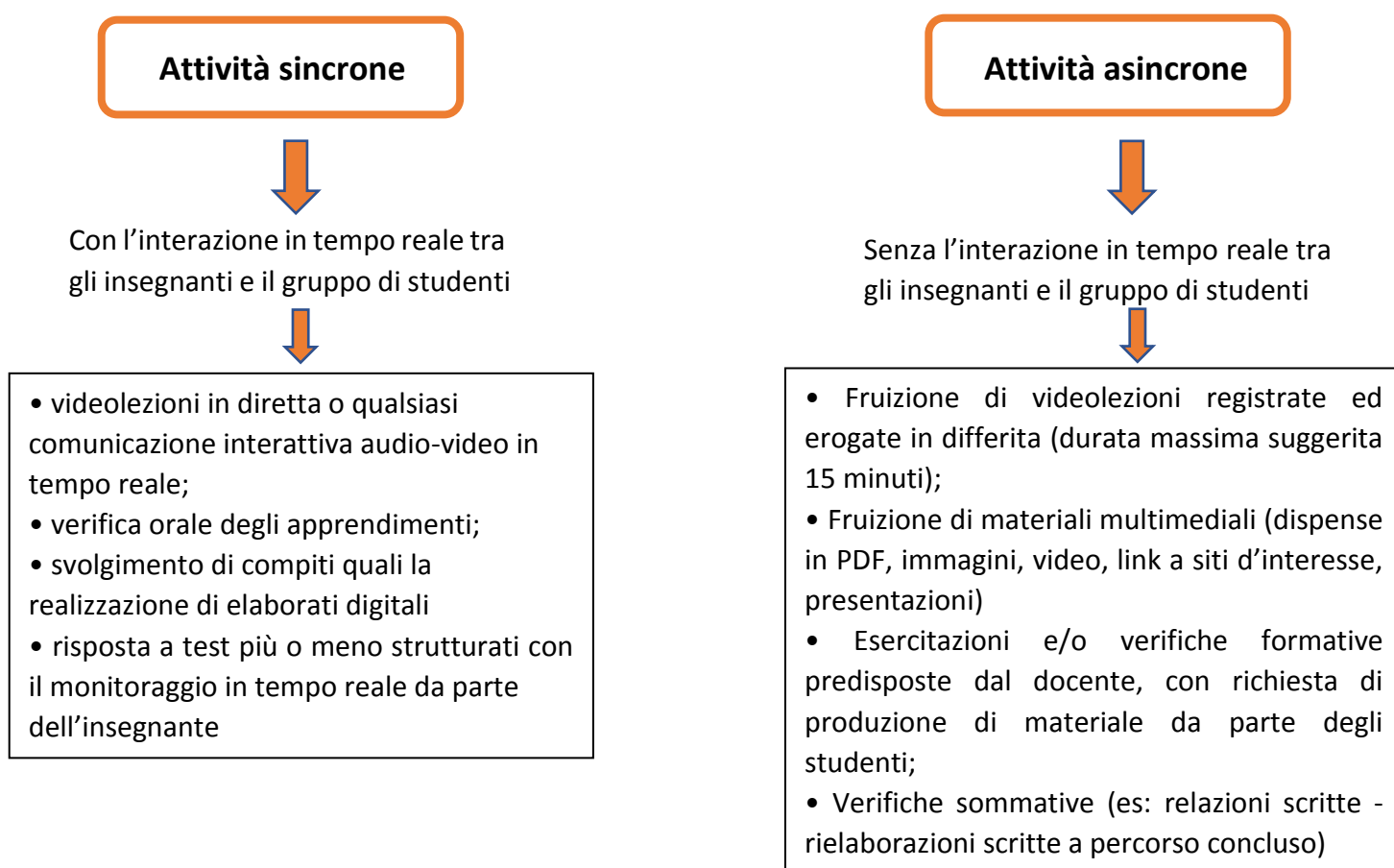
Tra le finalità del piano prioritaria è la partecipazione di tutti gli studenti in egual misura alla didattica a distanza, superando il divario di tipo digitale e socio economico, rilevato nei mesi della DAD dell'a.s. 19/20. A tal fine la scuola ha presentato diversi progetti di finanziamento per l'acquisto di devices e strumenti di lavoro, da assegnare in comodato d'uso:

- ☐ DM 187/202 per la ripartizione per ogni scuola dei fondi previsti dal decreto Cura Italia
- ☐ Progetto PON FESR "SmartClass" I ciclo, azione 10.8.6 Asse 2 FSE Avv 4878 del 17 aprile 2020
- ☐ Progetto PON FESR "Supporti didattici" Azione 10.2 Asse 1 FSE Avviso 19146 del 6 luglio 2020
- ☐ Progetto PNSD "Prot. n 26163 del 28 luglio 2020, azione di inclusione digitale #4 e #6.

Sarà affidato ai Docenti coordinatori il compito di individuare, attraverso il colloquio con le famiglie, gli studenti ai quali saranno affidati i devices di cui la scuola dispone, in comodato d'uso.

2. Organizzazione delle attività

Le attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona e asincrona concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.



Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @comprensivoimbrianipicarreta.edu.it.

Le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

La Didattica digitale integrata (DDI) è efficace se accompagnata da una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento come modalità che rimodula le progettazioni didattiche al fine di evitare una didattica puramente trasmissiva.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

3. Strumenti didattici e comunicazioni

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico Argo e le sue eventuali applicazioni.
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi.

Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @comprensivoimbrianipicarreta.edu.it. Alla stessa maniera, è data la possibilità, ai docenti di condividere e conservare il materiale didattico nella Bacheca del Registro elettronico Argo.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso della piattaforma istituzionale con altre applicazioni web (KAHOOT, WORDWALL, LEARNINGAPPS, PIATTAFORME DIGITALI DEI LIBRI IN ADOZIONE...) che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Nell'ambito delle AID in **modalità sincrona**, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte (nella modalità in cui esse avvengono) come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta. Nel Registro verranno annotate anche le assenze degli alunni.

Nell'ambito delle AID in **modalità asincrona**, gli insegnanti segnano l'argomento trattato, l'attività predisposta e richiesta al gruppo di studenti, indicando tra parentesi che si tratta di modalità asincrona e apponendo la propria firma.

L'insegnante può creare, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un Corso su Google Classroom, come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona, da nominare come segue: Disciplina, Classe, Ordine di scuola, sede, Anno scolastico (ad esempio: Italiano 2A Sec. di I grado, 2020-21).

4. Orario delle lezioni

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

- Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio, in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano l'intero Istituto Comprensivo, uno o più gruppi classe, il docente, nell'attività sincrona, avrà cura di annotare assenze e ritardi sul registro, con lo scopo di poter in seguito intervenire sugli assenti per sollecitare la partecipazione.
- La programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

ORARIO SETTIMANALE	Attività sincrone	Attività asincrone
Scuola Infanzia	alunni 3 anni 2 unità orarie alunni 4 anni 2 unità orarie alunni 5 anni 3 unità orarie	Si andrà a prediligere lo svolgimento di attività in modalità asincrona, a cui sarà attribuito il monte ore maggiore, per essere vicini agli alunni e ai bisogni delle famiglie, nella considerazione della Scuola dell'Infanzia come presidio di accoglienza, educazione, cultura e successo formativo.
Scuola Primaria	Classe Prima e Seconda: 18 unità orarie Classe Terza, Quarta e Quinta 24 unità orarie	Classe Prima e Seconda: 12 unità orarie Classe Terza, Quarta e Quinta 6 unità orarie
Scuola Secondaria I Grado	Tutte le classi: 20 unità orarie	Tutte le classi: 10 unità orarie
L'unità oraria è da considerarsi di 45 minuti . In calce al presente documento, si allega la Struttura organizzativa del Curricolo e l'organizzazione oraria per ogni Ordine di Scuola.		

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in lavoro agile, pertanto si consiglia di concedere un intervallo di 15 minuti di stacco dal videoterminale per ogni ora di lezione.
- Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe e dei team di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Si auspicano riunioni di coordinamento periodiche tra docenti della stessa classe per confronti e progettazioni comuni per evitare sovrapposizioni e monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone e asincrone, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

I termini per le consegne delle attività asincrone sono fissati, sempre dal lunedì al sabato secondo lo schema orario, entro le ore 19:00.

In seguito alla evoluzione della normativa e alle ordinanze regionali che si sono susseguite, tutte le classi di scuola primaria (eccetto le classi prime) e di scuola secondaria, sia nel caso di scelta di attività in presenza che di attività a distanza, svolgono l'orario in modalità sincrona, con cinque unità orarie di 45 minuti, in modo da uniformare l'offerta formativa.

5. Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

L'esperienza del lockdown ha evidenziato alcune criticità nel rapporto alunni-docenti durante la DaD, relative soprattutto alle attività in sincrone, per questo si rende necessario regolamentare tale rapporto anche con il contributo dei genitori.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti **regole**:

- **Accedere al meeting con puntualità**, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- **Accedere al meeting sempre con microfono disattivato**. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- **Partecipare ordinatamente al meeting**. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.).
- **Partecipare al meeting con la videocamera attivata**, che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, possibilmente muniti di auricolare, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato, evitando di mangiare e provvisti del materiale necessario (libri, quaderni, diario...) per lo svolgimento dell'attività;
- **Non utilizzare il cellulare durante le lezioni in modo improprio**
- **Segnalare tempestivamente problemi di rete**, causa di mal funzionamento del collegamento, che impediscono la partecipazione alle videochiamate.
- **Giustificare le assenze** (a cura del genitore) attraverso le funzioni del Registro elettronico Argo; solo nel caso di effettiva impossibilità all'utilizzo del suddetto Registro, si potrà inviare mail all'indirizzo di posta elettronica del docente della prima ora del giorno di rientro in lezione con dominio inizialenomecognomeintero@comprensivoimbrianipicarreta.edu.it (per esempio mrossi@comprensivoimbrianipicarreta.edu.it).
- **Non registrare, nè divulgare la videolezione e altri materiali depositati in Piattaforma.**

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, **è assolutamente vietato produrre e diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni**, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

6. Metodologie per la didattica digitale integrata

È auspicabile il ricorso a forme di didattica innovativa che si basano sullo sviluppo di competenze e sui processi di apprendimento più che sulla trasmissione di conoscenze, per un approccio formativo di tipo costruttivista.

Valutazione

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

Si fa riferimento quindi al documento di valutazione dell'Istituto integrato secondo le esigenze della DaD.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

7. Alunni BES

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

Anche nella DDI i docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

8. Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

1. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
2. Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
3. Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità e la relativa integrazione per emergenza Covid-19 e impegni riguardanti la DDI.

9. Rapporto Scuola-Famiglia

Le famiglie all'inizio dell'anno scolastico, in modalità online, saranno invitate ad acquisire, se non l'avessero ancora fatto, le password per accedere al portale Argo e saranno informate relativamente a:

- organizzazione della didattica a distanza;
- regole di comportamento da mantenere durante le attività di didattica a distanza riportate sia sul regolamento d'Istituto che nel Patto di corresponsabilità e relativa integrazione;
- privacy e liberatoria per l'uso della piattaforma digitale;
- frequenza e modalità relative allo scambio di comunicazione tra scuola-famiglia tramite i rappresentanti dei genitori usando anche i canali social;
- possibilità di consultare il registro Argo per monitorare l'andamento scolastico dei propri figli (assenze e/o valutazioni di fine quadrimestre);
- monitoraggi periodici, intermedi e finali, finalizzati a coinvolgere e monitorare l'azione progettuale del piano della didattica digitale integrata;
- i colloqui individuali tra docenti e famiglie si svolgeranno attraverso l'applicazione Meet della Piattaforma Gsuite dell' I.C. su richiesta/prenotazione dei genitori, comunicata tramite diario o tramite mail inviata al docente (inizialenomecognomeintero@comprensivoimbrianipiccarreta.edu.it (per esempio mrossi@comprensivoimbrianipiccarreta.edu.it)).); le modalità dettagliate saranno comunicate attraverso avviso.

10. Formazione di docenti e alunni

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI con:

- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme adottate dalla Scuola per le attività didattiche.

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica.

STRUTTURA ORGANIZZATIVA DEL CURRICOLO E ORGANIZZAZIONE ORARIA SETTIMANALE DELLE LEZIONI

Scuola dell'Infanzia

Gli Orientamenti pedagogici per il sistema integrato zero-sei (D. Lgs 65/2017) propongono di definire Legami Educativi a Distanza (LEAD) con la possibilità di mantenere il legame educativo tra insegnanti, bambini e famiglie utilizzando nuovi canali di comunicazione. L'ambiente di apprendimento inteso come spazio d'azione, di gioco e relazione, diventa un luogo virtuale di esperienze di tipo cognitivo, affettivo, emotivo, interpersonale e sociale.

La DDI per la scuola dell'infanzia richiede necessariamente la presenza dei genitori che assumono un ruolo attivo di partner educativi nell'affiancamento del bambino per renderlo sempre più autonomo nel tempo del collegamento in video con le insegnanti; la DDI aiuterà i bambini a prendere familiarità e disinvoltura con il mezzo digitale, nel gestire gli strumenti di collegamento (accensione e spegnimento del microfono) e nell'affrontare dialoghi singoli o di gruppo, di attenzione e di ascolto dell'altro. Periodicamente si cercherà inoltre di effettuare incontri con i genitori in Meet per condividere il calendario dei collegamenti e per confrontarsi su situazioni problematiche che possono emergere nell'organizzazione della didattica in remoto per le famiglie.

Si andrà a prediligere lo svolgimento di attività in modalità asincrona, riservando alla modalità sincrona il seguente assetto:

- bambini 3 anni: 1 incontro settimanale
- bambini 4 anni: 2 incontri settimanali
- bambini 5 anni: 3 incontri settimanali

Tutte le proposte saranno finalizzate a fornire all'utenza una pronta risposta, per essere vicini ai nostri alunni e alle famiglie, per essere, come sempre, presidio di educazione, cultura e successo formativo per gli alunni. La Didattica a distanza per la scuola dell'Infanzia contribuisce a "mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza", combattendo "il rischio di isolamento e di demotivazione" e garantisce continuità educativa nel percorso di crescita e apprendimento di ciascun bambino.

Scuola Primaria

CLASSI	ATTIVITA' SINCRONE	ATTIVITA' ASINCRONE
PRIME SECONDE	Curricolo di 18 ore settimanali n. 3 ore al giorno, dal lunedì al sabato, a partire dalle ore 8,30, sviluppate in unità temporali di lezione di 45 minuti. I 15 minuti rimanenti costituiscono pausa didattica oltre che "fascia temporale" di passaggio del docente, da una classe all'altra.	Le ore rimanenti a completamento del curricolo ordinario di n. 30 ore settimanali, costituiscono il monte ore di attività asincrone, per ciascuna disciplina/ambito disciplinare del curricolo.
TERZE QUARTE QUINTE	Curricolo di 24 ore settimanali n. 4 ore al giorno, dal lunedì al sabato, a partire dalle ore 8,30, sviluppate in unità temporali di lezione di 45 minuti. I 15 minuti rimanenti costituiscono pausa didattica oltre che "fascia temporale" di passaggio del docente, da una classe all'altra.	

Rispetto alle Linee Guida per la DDI, l'orario delle lezioni della Scuola Primaria vede un incremento di ore di attività sincrona sin dalle Classi Prime. Tale scelta didattico-curricolare tiene conto della Offerta formativa che il nostro Istituto Comprensivo vuole garantire agli alunni di età 6-10 anni, per consentire loro di usufruire di tempi di apprendimento più "lunghi e distesi", nel rispetto delle esigenze delle diverse fasce età.

CURRICOLO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA – CLASSI PRIME E SECONDE			
DISCIPLINA	Curricolo settimanale ordinario	Curricolo settimanale DID in modalità sincrona	Curricolo settimanale DID in modalità asincrona
Italiano	8	6	2
Storia	2	2	/
Geografia	2	1	1
Matematica	8	6	2
Scienze	2	1	1
Inglese	2	1	1
Arte	1	/	1
Tecnologia	1	/	1
Musica	1	/	1
Educazione fisica	1	/	1
Religione	2	1	1
	30 ore	18 ore	12 ore

Scuola Primaria

CURRICOLO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA – CLASSI TERZE			
DISCIPLINA	Curricolo settimanale ordinario	Curricolo settimanale DID in modalità sincrona	Curricolo settimanale DID in modalità asincrona
Italiano	7	7	/
Storia	3	3	/
Geografia	2	2	/
Matematica	7	7	/
Scienze	2	1	1
Inglese	3	2	1
Arte	1	/	1
Tecnologia	1	1	/
Musica	1	/	1
Educazione fisica	1	/	1
Religione	2	1	1
	30 ore	24 ore	6 ore

CURRICOLO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA – CLASSI QUARTE E QUINTE			
DISCIPLINA	Curricolo settimanale ordinario	Curricolo settimanale DID in modalità sincrona	Curricolo settimanale DID in modalità asincrona
Italiano	7	7	/
Storia	3	2	1
Geografia	2	2	/
Matematica	7	7	/
Scienze	2	2	/
Inglese	3	3	/
Arte	1	/	1
Tecnologia	1	/	1
Musica	1	/	1
Educazione fisica	1	/	1
Religione	2	1	1
	30 ore	24 ore	6 ore

Scuola Secondaria di I Grado

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, **una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona**, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nella scuola secondaria **le ore settimanali di didattica in modalità sincrona** con l'intero gruppo classe **sono venti, le restanti dieci ore si rendono nella mattinata scolastica in modalità asincrona**, secondo il seguente prospetto:

DISCIPLINA	Ore settimanali in presenza	Ore settimanali in modalità sincrona	Ore settimanali in modalità asincrona
Italiano	6	4	2
Storia	2	2	/
Geografia	2	1	1
Matematica	4	4	/
Scienze	2	1	1
Inglese	3	2	1
Francese	2	1	1
Arte	2	1	1
Tecnologia	2	1	1
Musica	2	1	1
Scienze motorie	2	1	1
Religione	1	1	/
	30 ore	20 ore	10 ore

Le attività in **modalità sincrona** consistono in unità orarie di 45 minuti, avranno inizio alle ore 8:15 e si svolgeranno dal lunedì al sabato.